

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي كويتي 100 % ، للدخول إلى المجموعة أو القناة ما عليك سوى الضغط على اسمها

[تطبيق المناهج الكويتية](#)

[القناة الرسمية على تلغرام](#)

[الصفحة الرسمية على الفيسبوك](#)

[قناة روابط تعليمية شاملة لجميع الصفوف](#)

مجموعات التلغرام	قنوات التلغرام	صفحات الفيسبوك	مجموعات الفيسبوك
<a href="#">الصف الأول</a>	<a href="#">الصف الأول</a>	<a href="#">الصف الأول</a>	<a href="#">الصف الأول</a>
<a href="#">الصف الثاني</a>	<a href="#">الصف الثاني</a>	<a href="#">الصف الثاني</a>	<a href="#">الصف الثاني</a>
<a href="#">الصف الثالث</a>	<a href="#">الصف الثالث</a>	<a href="#">الصف الثالث</a>	<a href="#">الصف الثالث</a>
<a href="#">الصف الرابع</a>	<a href="#">الصف الرابع</a>	<a href="#">الصف الرابع</a>	<a href="#">الصف الرابع</a>
<a href="#">الصف الخامس</a>	<a href="#">الصف الخامس</a>	<a href="#">الصف الخامس</a>	<a href="#">الصف الخامس</a>
<a href="#">الصف السادس</a>	<a href="#">الصف السادس</a>	<a href="#">الصف السادس</a>	<a href="#">الصف السادس</a>
<a href="#">الصف السابع</a>	<a href="#">الصف السابع</a>	<a href="#">الصف السابع</a>	<a href="#">الصف السابع</a>
<a href="#">الصف الثامن</a>	<a href="#">الصف الثامن</a>	<a href="#">الصف الثامن</a>	<a href="#">الصف الثامن</a>
<a href="#">الصف التاسع</a>	<a href="#">الصف التاسع</a>	<a href="#">الصف التاسع</a>	<a href="#">الصف التاسع</a>
<a href="#">الصف العاشر</a>	<a href="#">الصف العاشر</a>	<a href="#">الصف العاشر</a>	<a href="#">الصف العاشر</a>
<a href="#">صف 11 أدبي</a>			
<a href="#">صف 11 علمي</a>			
<a href="#">صف 12 أدبي</a>			
<a href="#">صف 12 علمي</a>			

[حساب تويتر](#)

[حساب الانستغرام](#)

[روابط واتساب](#)

[مدرسون في الكويت](#)

تكلم مع البوت التعليمي الأول من نوعه والذي يسمح للطلبة باختيار الصف والفصل والمادة ويرد له البوت الملفات المناسبة

<p><b>القيمة:</b> تقدير العلم والعلماء</p>	<p><b>الحصة:</b> <b>الصف:</b> التاسع</p>	<p><b>اليوم:</b> الاثنين <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٩/٩ م ١٠ من محرم ١٤٤١ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى:</b> شخصيتي</p>			<p><b>الوحدة التعلّمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (١-٣) يحدّد المتعلّم الأفكار التي بنى عليها زميله نقاشه ثمّ يبدي رأيه حولها إيجاباً أو سلباً.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> الاستماع والتحدّث <b>الكفاية الخاصة:</b> (١-٣)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> الوقت حياة (صفحة ٢١)</p>	
<p><b>مصادر التعلّم:</b> الكتاب- السبّورة- شاشة العرض.</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلّم:</b> التعلّم التعاوني/ فكّر زوج شارك.</p>			
<p><b>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</b></p>			
<p><b>أولاً- تمهيد:</b></p>			
<p><b>١- يقرأ المتعلّمون الحكمة المأثورة التالية:</b></p>			
<p>" الزّمن لا يقف محايداً، فهو إمّا صديقٌ ودود أو عدوٌّ لدود".</p>			
<p><b>٢- يعلّق المتعلّم شفهيّاً على مضمون الحكمة السابقة في جملةٍ فصيحَةٍ.</b></p>			
<p><b>الحكمة:</b> قولٌ مأثورٌ ، وهي خلاصة خبرات إنسان رزين عاقل. <b>التعليق:</b> توضيح معنى المقولة مع إبداء الرأي الشخصي فيها. <b>الودّ:</b> محبة وإخلاص / <b>لدود:</b> شديد العداوة.</p>			
<p><b>التعليق:</b> تبيّن هذه الحكمة أهمية الوقت والدعوة إلى حسن استغلاله الاستغلال الأمثل ، فهو سرّ نجاح الفرد وسرّ سعادته في الدنيا والآخرة ، فمتى اغتم الفرد الوقت فيما ينفعه أصبح بمثابة الصديق المحب لصديقه ، أما إذا ضيعه وأهدره فيما لا يفيد كان له بمثابة عدوه اللدود شديد الكراهية.</p>			
<p><b>ثانياً- الاستماع والمناقشة:</b></p>			
<p><b>يتبع المتعلّمون في استماعهم لأي نصّ الأدب الآتية:</b></p>			
<p>( الإنصات، الانتباه والتركيز، النّظر إلى المتحدث، إظهار الفهم ، عدم المقاطعة ، تأجيل الحكم)</p>			
<p><b>١- يستمع المتعلمون باهتمام وتركيز إلى نصّ (الوقت حياة).</b></p>			
<p><b>٢- يناقش المتعلّم زملاءه في مجموعتهم حول الفكر الآتية:</b></p>			
<p>أ- أهمية الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ: استغلال الوقت أمرٌ مهمٌ ، فهو أنفس ما يملكه الإنسان ، وعلى العاقل أن يحافظ عليه كمحافظته على ثروة كبيرة المنزل والمكانة، وعليه أن يجتهد في وضع كلّ شيءٍ في موضعه اللائق به ، فإنّه محاسب على ذلك.</p> <p>ب- عواقب إهدار الوقت فيما لا ينفع: إهدار الوقت فيه هلاك للفرد وإضاعة للجماعة ، وفيه إعطاء فرص للمتربصين من الأعداء للانقضاض علينا والتخلّص منّا.</p>			
<p><b>ثالثاً- الممارسة:</b></p>			
<p><b>١- يعيد المتعلّم صياغة فكر زملائه بأسلوبه.</b></p>			
<p>- أهمية الاستغلال الأمثل لوقت الفراغ: إنّه أمرٌ في غاية الأهمية؛ لأنّ الوقت كنزٌ ينبغي الحفاظ عليه وعدم التفريط فيه ، ويكون الاستغلال الأمثل للوقت في طاعة الله والمداومة على ذكره ومجالسة الصالحين، والنزود من صنوف العلم والمعرفة، والإقبال على بعض الهوايات والرياضات النّافعة والمفيدة.</p> <p>- عواقب إهدار الوقت فيما لا ينفع: إنّ ضياع الوقت فيما لا ينفع يلحق الأذى بالفرد معنوياً ومادياً ، فعلى الجانب المعنوي : يجعل حياة الإنسان كئيبة ويورثه الحزن والقلق الشديد الذي يؤثّر على حياته وجمالها. أما على الجانب المادّي ففوّت على الإنسان فرص التّقدّم والارتقاء بحياته وحياة أسرته.</p>			
<p><b>٢- يطرح المتعلّم فكرةً جديدةً في كيفية استغلال أوقات الفراغ بما ينفع.</b></p>			
<p>أ- ممارسة الرياضة كالتسباحة وكرة القدم وقت الفراغ من الأمور النّافعة المفيدة.</p>			
<p>ب- زيارة المكتبات واستعارة بعض الكتب وقت الفراغ تزيد ثقافة الإنسان وتُعطي شأنه.</p>			
<p>ج- ممارسة بعض الأعمال اليدوية وقت الفراغ تزيد خيرات الإنسان الحياتية.</p>			
<p><b>٣- يبدي المتعلّم رأيه في الفكر التي عرضتها المجموعات الأخرى.</b></p>			
<p>- يُعجبني الانشغال بممارسة رياضة نافعة وقت الفراغ ؛ لما للرياضة من فوائد نفسية وصحيّة.</p> <p>■ يُعجبني ويثيرني أن يقوم الإنسان بزيارة المكتبة وقت فراغه ؛ لأنها تثري معلوماته وتنمي عقله.</p> <p>■ يُعجبني ويسعدني ممارسة الأعمال اليدوية وقت الفراغ ؛ لأنها تُكسبني المزيد من الخبرات.</p>			

<p><b>القيمة:</b> تقدير العلم والعلماء</p>	<p><b>الحصة:</b> <b>الصف:</b> التاسع</p>	<p><b>اليوم:</b> الثلاثاء <b>التاريخ:</b> ١٠ / ٩ / ٢٠١٩ م ١١ من محرم ١٤٤١ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى:</b> شخصيتي</p>			<p><b>الوحدة التعليمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (٢-٢) يختار المتعلم ويصنف معلومات من نصوص مختلفة وفقاً لمتطلبات متنوعة لفهم النص أو تفسيره.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> القراءة والمشاهدة <b>الكفاية الخاصة:</b> (٢-٢)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> كيف ربّت أبناها؟ (صفحة ٢٢)</p>	
<p><b>مصادر التعلم:</b> الكتاب- السبورة- شاشة العرض.</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلم:</b> التعلم التعاوني/ فكر زوج شارك.</p>			
<p><b>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</b></p>			
<p><b>أولاً- تمهيد:</b></p>			
<p><b>١- يقرأ المتعلمون ما يلي قراءة صامتة:</b></p>			
<p>- للوالدين دورٌ كبيرٌ في بناء الشخصية السوية للأبناء وتنمية قدراتهم.</p>			
<p><b>٢- يُعبر المتعلم شفهيًا عما سبق مُستفيدًا من خبرته.</b></p>			
<p>الشخصية السوية: السليمة نفسيًا وبعيدة عن التعقيدات والأمراض.</p>			
<p>- إن للوالدين دورًا كبيرًا في بناء الشخصية السوية للأبناء، فهما يوفران المناخ التربوي السليم والمناخ الإيماني الذي يطبق مبادئ الشورى والعدل والحرية المُقتنّة، وهذا ما يُنشئ الأبناء تنشئة سوية.</p>			
<p><b>ثانيًا- القراءة:</b></p>			
<p>- يقرأ المتعلمون النص في الكتاب (صفحة ٢٢) قراءة صحيحة مُراعين سلامة الضبط.</p>			
<p><b>ثالثًا- الفهم والاستيعاب:</b></p>			
<p><b>١- يضع المتعلم خطا تحت الكلمة التي تحتاج إلى تعرّف معناها.</b></p>			
<p><b>٢- يتعاون المتعلم مع مجموعته لتعرّف معاني الكلمات التي وضع تحتها خطًا بالوسيلة المناسبة.</b></p>			
<p>وتكون من مثل: شغوفًا : محبًا بشدة / مولعًا ، تدوينها : كتابتها ، أطراف المدينة : نواحيها</p>			
<p>الملاصقة بها ، طريف : جديد ونادر ، يقصّ عليه نادرة : يقصّ عليه حكاية غريبة ، فناء بيتها : ساحته ، وقار : هيبه وإجلال وعظمة ، فتوة الصحراء: قوة ، لسان رطب: جميل وحنون ، كلام</p>			
<p>عذب : حلو ، خافض البصر : بصره للأسفل ( غاض طرفه) ، أستكثر : أستزيد ، استحلّيته : أحببته ، جافة : صعبة ، ضيقًا: قليلًا ، الطوى : الجوع ، بسط الله لنا في الرزق: أوسع علينا ، شبل الأسد :</p>			
<p>ابن الأسد ، مبلغ الشباب : وصل سنّ الشباب ( سنّ البلوغ ) ، اشتدّ عوده : قوي ، حملناه على ركوب الخيل: دفعناه إلى تعلم ركوبها وشجعناه ، بوعكة صحية : عارض صحي ( مرض) ، أدبر</p>			
<p>الليل : ولّى ورحل ، أسفر الصبح: أقبل ، تنهب : تسرق ، الجلبة: الضجيج واختلاط الأصوات وارتفاعها ، إشفافًا : خوفًا ، وما لبث: وما تأخر ، يزأر: يصدر صوتًا عاليًا ( صوت الأسد يسمّى</p>			
<p>زئير ) ، إثر العدو: وراءهم وتتبعهم ، أعادوا الكرة : أعادوا الهجوم ، شتت شملهم: فرّقهم ، غبطة سرورًا ، رواحًا : عودًا .</p>			
<p><b>٣- يقترح المتعلم عنوانًا آخر مناسبًا للنص.</b></p>			
<p>( كيف أستخرج العنوان؟ يكون بوضع السؤال الآتي: عمّ يتحدّث النص؟ فتكون الإجابة من كلمة أو كلمتين ولا تكتمل الجملة إلا نادرًا، أي تكون جملة ناقصة الأركان).</p>			
<p>الفتى القوي- الأم الحكيمة- التربية السليمة وأثرها- الأم المثالية- الأم المعلمة الأولى- شجاعة فتى.</p>			

#### ٤- يختار المتعلم المكمّل الصّحيح لكلّ مما يأتي:

- العبارة التي ترتبط ب ( حب العلم ) هي:  
 أ- امتلأت القلوب فرحة وغبطة بعودته.  
 ب- كان رجلاً شغوفاً بالعلم والأدب.  
 ج- كانت حياتنا قبل ولادته جافة.  
 د- تخلّوا عن الأموال التي نهبوها.
- العبارة التي ترتبط ب ( عاطفة الأمومة ) هي:  
 أ- أخذته برواية الشعر وفهمه وتدوّقه.  
 ب- دفعته الى المعلم فحفظه القرآن الكريم.  
 ج- لا يشغلنا إلا انتظار رجالنا.  
 د- أكرم الخبر عن ولدي إشفاقاً عليه.

#### ٥- يكتب المتعلم الرقم المناسب من المجموعات ( أ ) أمام ما يناسبه من المجموعة ( ب ):

م	أ	الرقم	ب
١	علّموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل.	٢	فما إن أصبح ثالثنا حتى بسط الله لنا في الرزق.
٢	قال تعالى: { وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ }		لم يبقَ من الأعداء إلا من أسرع به فرسه.
٣	قال تعالى: { فَجَعَلْنَاهُمْ أَحَادِيثَ وَمَزَقْنَاهُمْ كُلَّ مُمَزَّقٍ }	١	حملناه على ركوب الخيل، وتعلّم الفروسية.
		٣	ففرّق جمعهم، وشتت شملهم، ومزقهم كل ممزق.

#### ٦- يصف المتعلم حال المرأة قبل ولادة ابنها وبعدها.

قبل ولادته: كانوا فقراء، رزقهم ضعيف، يبیتون جوعى بعض الأيام.  
 بعد ولادته: بسط الله لهم الرزق، وأغناهم من فضله.

#### ٧- ما أثر تعلّم العلوم الشرعية والحياتية في بناء شخصية الشاب؟

تعلّم العلوم الشرعية والحياتية جعله عفيف اللسان، فصيح البيان، رحب الخلق، يُكرم الضيف، ويدفع عن الضعيف، ويرد الحق للمظلوم.

#### ٨- كيف صورت الأم مجابها ولدتها للعدو؟

صوّرتة بصورة الأسد الهائج الثائر المدافع عن عرينه وأشباهه.

#### رابعاً- الممارسة:

١- يستخرج المتعلم من النص عبارات في كلّ من المجالات التالية:

صفة شخصية	معلومة تاريخية
- في جسم الشاب فتوة الصّحراء وصلابتها. - وفي وجهه صفاء البادية ونقاؤها.	- كان الفضل يُحب أن يسمع أخبار العرب الذين يسكنون في البادية ويقوم بجمعها وتدوينها. - نزول قوم من بني ثعلبة أطراف مدينة الفضل بن يزيد وهم مشهورون بالنوادر العجيبة والأخبار الطريفة.

٢- يختار المتعلم من النص ما يأتي:

- أ- معلومة تهمني. ← حمل الأبناء على ركوب الخيل وتعلّم الفروسية يُكسبهم خبرات الحياة ويُحسن أخلاقهم.
- ب- معلومة أُرغب في اكتشاف المزيد حولها. ← نوادر قوم بني ثعلبة. - الفضل بن يزيد.

<p><b>القيمة:</b> تقدير العلم والعلماء</p>	<p><b>الحصة:</b> <b>الصف:</b> التاسع</p>	<p><b>اليوم:</b> الأربعاء <b>التاريخ:</b> ١١ / ٩ / ٢٠١٩ م ١٢ من محرم ١٤٤١ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى:</b> شخصيتي</p>			<p><b>الوحدة التعلّمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (١-٣) يكتب المتعلّم نصوصًا قصيرة مُختلفة ( وظيفية، معلوماتية، قصصية، مجلات، وصف، شرح، حوار،) تتألف من ٥-٧ فقرات.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> الكتابة <b>الكفاية الخاصة:</b> (١ - ٣)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> معرض الكتاب الدولي (صفحة ٢٦)</p>	
<p><b>مصادر التعلّم:</b> الكتاب- السبورة- شاشة العرض.</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلّم:</b> التعلّم التعاوني/ فكر زوج شارك.</p>			
<p><b>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</b></p>			
<p><b>أولاً- تمهيد:</b></p>			
<p><b>من مميزات معرض الكتاب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير الكتب والأبحاث في مكان واحد.</li> <li>- تنوع الكتب المعروضة وتقديمها بأسعار رمزية مناسبة.</li> </ul>	<p>١- يُشاهد المتعلّم صورًا لمعرض الكتاب في الكويت. ٢- يتعاون المتعلّم مع مجموعته لتحديد ما يلي:</p>	<p><b>الهدف من إنشائه:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع الناس على القراءة، وتحريك عجلة الثقافة، وتلاقى الأفكار.</li> <li>- نشر العديد من الكتب والأبحاث العلمية الهامة في مكان واحد.</li> </ul>	<p><b>أنشطة التعلّم</b></p>
<p><b>معرض الكتاب الدولي</b></p>			
<p><b>من الفعاليات المصاحبة للمعرض:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم الأمسيات الشعرية والأنشطة الثقافية المتنوعة.</li> <li>- إقامة برامج ثقافية للأطفال.</li> </ul>	<p><b>من الجهات المشاركة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العديد من المؤسسات الحكومية.</li> <li>- دور النشر من الكويت والدول العربية.</li> </ul>	<p><b>ثانيًا- الإعداد:</b></p> <p>١- يقرأ المتعلمون العبارة التالية قراءةً صحيحةً:</p>	
<p>شاركت زملاؤك في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب الدولي، وبعد العودة طلب إليك أن تُقدّم تقريرًا عنها.</p>			

## ٢- يُكمل المتعلمون ما يأتي:

### معرض الكتاب الدولي

في يوم...الأحد....الموافق ٢٤ / ١١ / ٢٠١٨ م ، ذهبت مع رفاقي في رحلة مدرسية إلى معرض الكتاب الدول في منطقة مشرف في الكويت، بهدف معرفة أنواع الكتب والاطلاع عليها، وكان عددنا عشرين طالبًا، ورافقنا في هذه الزيارة خمسة مشرفين.

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة التاسعة صباحًا، وفي الطريق كنا سعداء ومسورين ، حتى وصلنا إلى أرض المعارض في الساعة التاسعة والنصف، وقد جذبت انتباهنا الصالات الكبيرة وتصميمها المتناسق، وتجولنا في المعرض، ونحن نشاهد كثيرًا من الكتب المتنوعة في مجالات متعددة منها العلمية و الأدبية، وقد اشترت منها كتاب ديوان المتنبي الذي يتناول أجود الأشعار التي كتبها ذلك الشاعر العملاق في العصر العباسي.

وبعد خروجنا من المعرض، ذهبنا لتناول وجبة خفيفة وعدنا إلى المدرسة في الساعة الواحدة ظهرًا، وكان الجميع مسرورًا بهذه الرحلة، وكل منا يحمل في ذاكرته يومًا لا ينسى مملوءًا بالفوائد العديدة والمعلومات الجديدة، وكلنا رغبة في الحرص على اقتناء الكتاب الذي يساعد في تقوية حصيلنا اللغوية و ينمي قدراتنا و يكسبنا المعارف والقدرات الحياتية.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة، ونقترح في ضوء هذه الرحلة زيارة المعرض مرة أخرى واستضافة شخصيات أدبية وعلمية، لتسليط الضوء على أهمية المعارض، وأثرها في زيادة ثقافة المجتمع ووعيه.

طلاب الصف التاسع

الإثنين ٢٥ / ١١ / ٢٠١٨ م

٣- يُعيد المتعلم قراءة التقرير السابق.

٤- يُحدّد المتعلم في الهامش عناصر التقرير ( مقدمة - موضوع - خاتمة).

المقدمة وتتضمن:

- زمن الحدث ومكانه.
- عدد المشاركين في الحدث.
- الهدف منه.

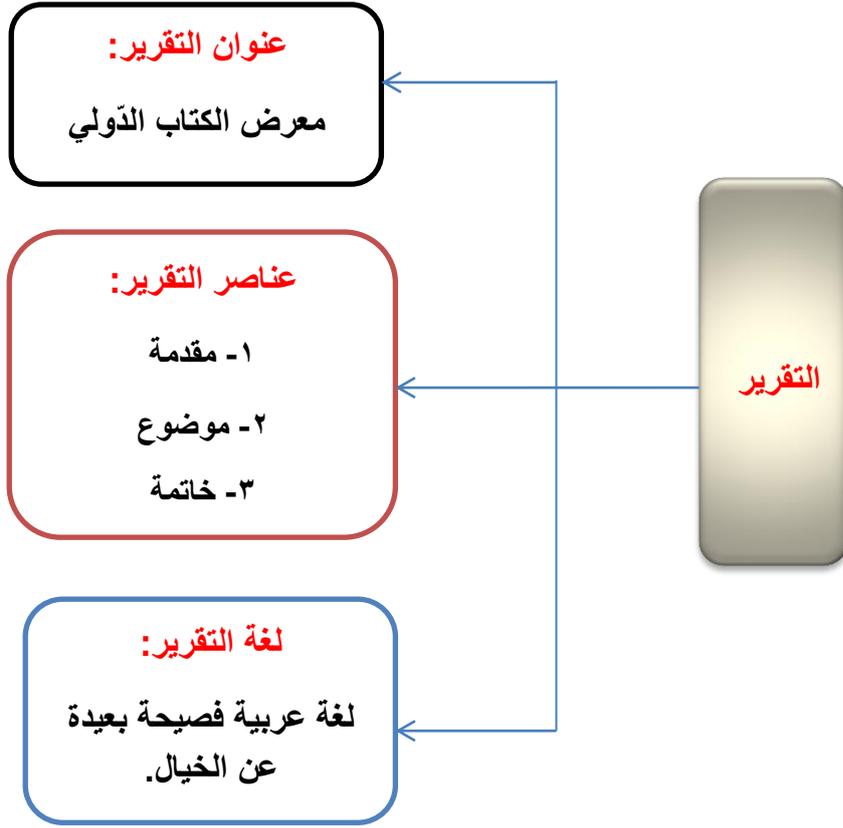
الموضوع ويتضمن:

- تفصيل دقيق ومنظم للأحداث ووضعها في ترتيب منطقي.

الخاتمة وتتضمن:

- تقديم الشكر لبعض الجهات .
- تقديم توصيات واقتراحات.

## ٥- يكمل المتعلم الشكل الآتي بما هو مطلوب:



## ٦- استنتج مفهوم التقرير في ضوء المخطط السابق.

التقرير: وصف دقيق لحدث ما، يقدم لفئة معينة بهدف إفادتها، وتقديم معلومات وافية عن الحدث.

## ثالثاً- الممارسة:

- يكتب المتعلم تقريراً عن رحلة ممتعة قام بها مع أسرته، مراعيًا عناصر التقرير.

### رحلة إلى البرّ

في يوم الخميس الموافق ٢١ / ١ / ٢٠١٧ م ذهبت أنا وأسرتي في رحلة إلى برّ الكويت ، بهدف الاستمتاع بالجوّ الجميل ، وقضاء وقت ممتع ، وكان عددنا ستة أفراد ، وقد انطلقنا بحافلتنا في تمام الساعة السابعة صباحًا ، وفي الطريق كنا مسرورين حتى وصلنا إلى البرّ في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحًا ، وقد جذب انتباهنا جمال البرّ وروعة الطبيعة ، وصفاء السماء وصوت الطيور ، والهواء العليل ، وبريق شعاع الشمس ، وكثرة المخيمات المبنية . وهناك مارسنا العديد من الألعاب مع الوالدين ، فأقمنا مباراة بكرة القدم، وقمنا بركوب الدراجات الهوائية لبعض الوقت ، وبحلول الساعة الواحدة ظهرًا، قمنا بتناول وجبة الغداء ، وبعد ذلك أخذنا قسطًا من الراحة ، وتناولنا بعض المشروبات المفيدة والنافعة ، وعندما اقترب حلول الظلام ؛ قرّر والدي العودة إلى البيت في تمام الساعة الثامنة مساءً ، بعد تنظيف المكان ، وعندما وصلنا إلى البيت قمنا بالشكر الجزيل لوالدينا على هذه الرحلة الممتعة ، واقترحنا عليهما تكرارها مرّة كلّ أسبوع ، واستضافة بعض من أقاربنا ؛ لزيادة الترابط الأسري وتقوية علاقاتنا بأقاربنا.

أحد أفراد الأسرة.

الجمعة ٢٢ / ١ / ٢٠١٧ م

قسم اللغة العربية/ فخامة حرف

بيانات الحصة	اليوم: الخميس التاريخ: ١٢ / ٩ / ٢٠١٩ م ١٣ من محرم ١٤٤١ هـ	الحصة: الصف: التاسع	القيمة: تقدير العلم والعلماء
--------------	---	------------------------	------------------------------

الوحدة التعلّمية	الوحدة الأولى: شخصيتي
------------------	-----------------------

نشاط ١: النعت ( الجملة- وشبه الجملة) (صفحة ٢٩)	الكفاية العامة: الكتابة الكفاية الخاصة: (١-٥-٣)	المعيار: (٣-٥-١) يستخدم الخطوط الكتابية ( زقعة - نسخ ) الملازمة ، مع مراعاة قواعد النحو ( بخاصة بناء الجملة والجملة النامية ) والتهجئة الصحيحة والترقيم السليم الذي يجعل الرسالة المكتوبة واضحة للآخرين.
--	--	--

مصادر التعلّم: الكتاب- السبورة- شاشة العرض.

استراتيجيات التعلّم: التعلّم التعاوني/ فكر زوج شارك.

يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.

أولاً- تمهيد:

أنشطة التعلّم

- يُشارك المتعلّم افراد مجموعته في تعبئة الفراغات في الجدول التالي:

تذكر أنّ:

النعت يتبع المنعوت في:

\* الأفراد - التثنية - الجمع.

\*التذكير - التأنيث.

\* الإعراب.

\* التعريف والتكثير.

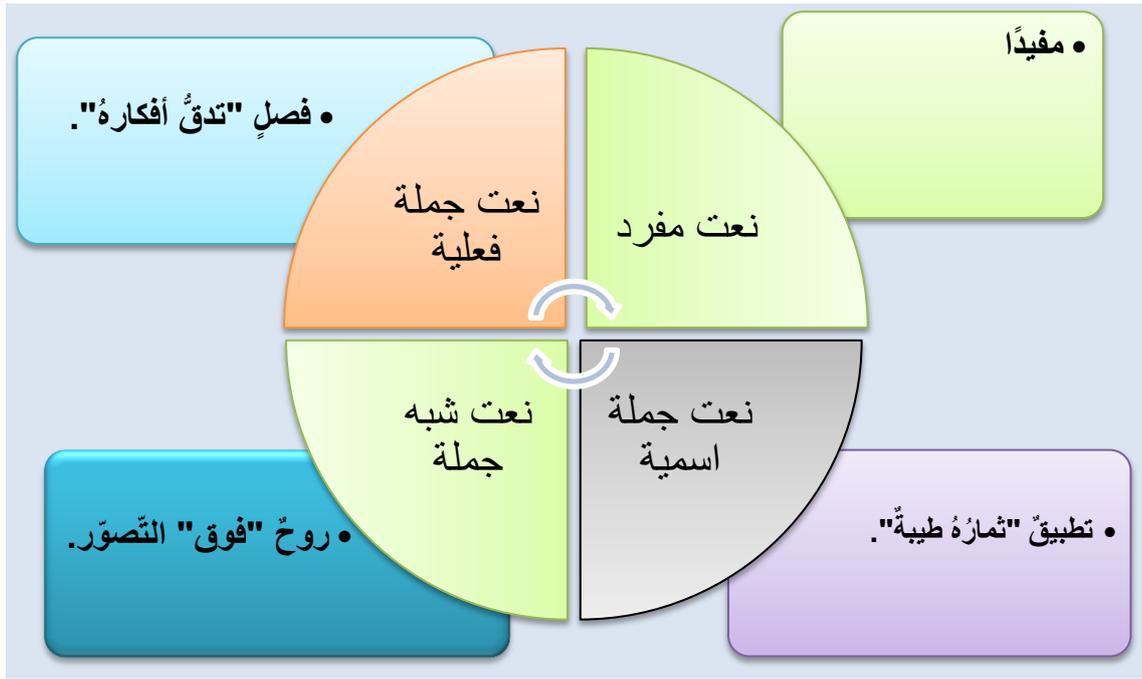
م	الجملة	النعت	المنعوت
أ	قطفت وردتين جميلتين.	جميلتين	وردتين
ب	كزمت الطالبات المجذبات.	المجذبات	الطالبات
ج	حضر الأطباء المميزون.	المميزون	الأطباء
د	اشتريت حلّة رائعة.	رائعة	حلّة
هـ	سلمت على المشاركين الفائزين.	الفائزين	المشاركين

ثانياً- التطبيق:

١- يضع المتعلمون خطأً تحت النعت في كل جملة في الجدول الآتي، ثم يحدّدون نوعه في المكان المخصص:

م	الجملة	نوع النعت
أ	سمعتُ صوتاً مزعجاً	مفرد
ب	سمعتُ صوتاً نبرته حادة	جملة اسمية
ج	سمعتُ صوتاً يُزعج	جملة فعلية
د	سمعتُ صوتاً في المنزل	شبه جملة جارّ ومجرور
هـ	سمعتُ صوتاً خلف المنزل	شبه جملة جارّ ظرف

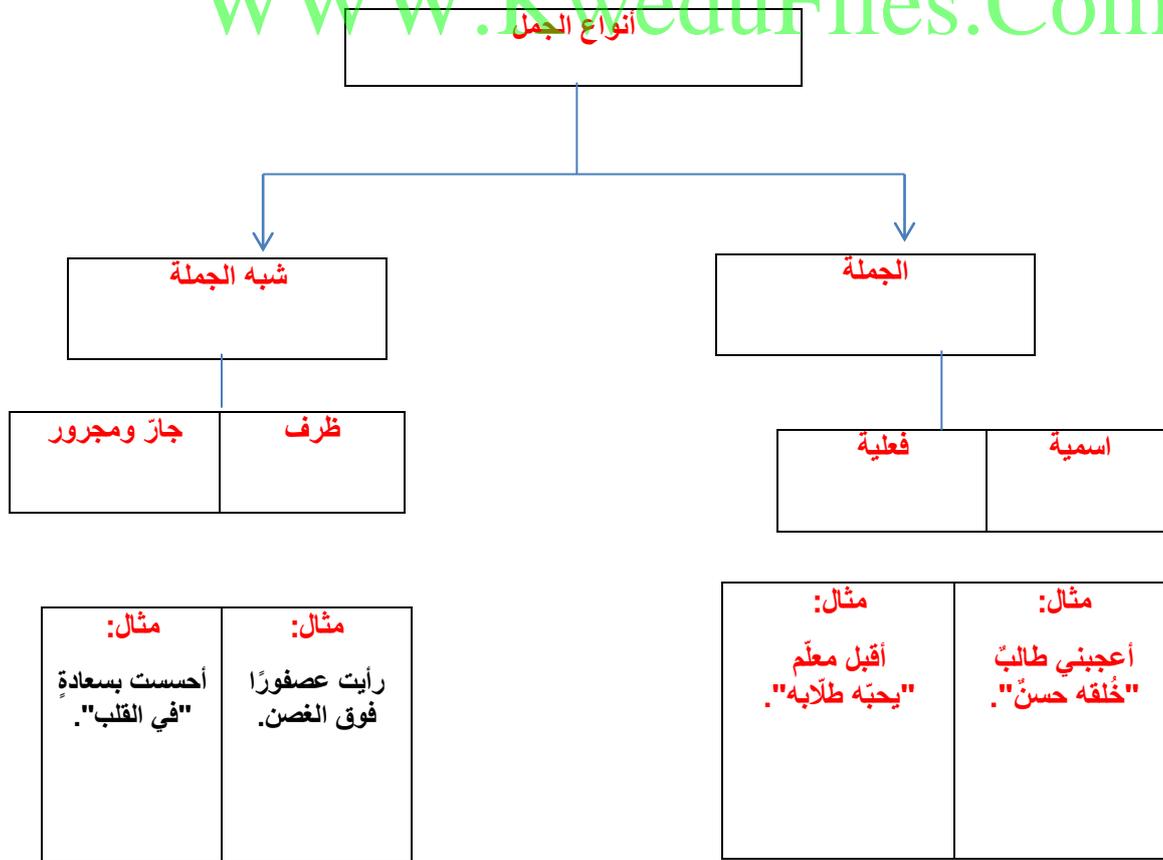
ب- يتعاون المتعلّم مع أفراد مجموعته في استخراج المطلوب في المربعات الآتية من خلال قراءة الفقرة السابقة.



اعلم أنّ: الجمل وأشباه الجمل بعد التّكرات نعوت (صفات).

ج - يُشارك المتعلّم أفراد مجموعته في توضيح أنواع النعت من خلال الخريطة الذهنية التالية:

www.KweduFiles.Com



### ثالثاً- الممارسة:

- ١- يقرأ المتعلم الفقرة (في الكتاب صفحة ٣١) قراءة صحيحة مضبوطة الشكل.  
٢- يستخرج المتعلم من الفقرة السابقة المطلوب في الجدول التالي:

نوع النعت	المنعوت	النعت
- جملة فعلية	- مزارع	- " تتسع رقعتها"
- جملة اسمية	- شباب	- " عقولهم متفتحة"
- جملة اسمية	- مصانع	- "إنتاجها وفير"
- جملة فعلية	- نزعات	- " تقد "

- ٣- يستبدل المتعلمون بالنعت المفرد في الجملتين الآتيتين نعتاً جملة أو شبه جملة، مع ذكر نوع النعت أمامه:

م	الجملة	الجملة بعد تغير النعت المفرد	نوع النعت
أ	شجعت فريقاً مستعداً للمباراة.	شجعت فريقاً "يستعد" للمباراة	جملة فعلية
ب	حضر أديب مشهور حفل التكريم.	حضر أديب "شهرته واسعة" حفل التكريم.	جملة اسمية

- ٤- يكون المتعلم مع أفراد مجموعته جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي:

أ	نعتاً جملة اسمية:	قرأت كتاباً صفحاته جميلة.
ب	نعتاً جملة فعلية:	قرأت كتاباً يقدم النفع الكبير.
ج	نعتاً شبه جملة ( جازَ ومجرور):	قرأت كتاباً في مكتبة المدرسة.
د	نعتاً شبه جملة (ظرفاً):	رأيت سيارةً أمام المنزل.

#### القاعدة:

**النعت:** تابع يكمل متبوعه ببيان صفة من صفاته ، و ( النعت ) ويتبع ما قبله (المنعوت) في جميع حالاته:  
" الأفراد - التثنية- الجمع / التذكير- التأنيث / الإعراب/ التعريف والتكثير".  
أنواعه:

**نعت مفرد:** وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة ، وقد يكون دالاً على مثنى أو جمع.  
مثال: ■ هذا رجلٌ كريم. ■ هذان رجلان كريمان. ■ هؤلاء رجالٌ كرماء.

**نعت جملة:** ويكون إما جملة اسمية أو فعلية.

ويشترط في النعت الجملة شرطان:

- ١- أن يكون المنعوت نكرة .
- ٢- أن تشتمل الجملة على رابط يربطها بالمنعوت ، وهذا الرابط يمكن أن يكون ظاهراً أو مستتراً.

مثال:

**جملة اسمية:** هذا رجلٌ خلقه عظيم. (الضمير الرابط الهاء في خلقه).

**جملة فعلية:** هذا رجلٌ يحب الآخرين (الضمير الرابط مستتر تقديره هو).

**نعت شبه جملة:** ويكون إما ظرفاً أو جازاً ومجروراً .  
ويشترط في النعت شبه الجملة أن يكون المنعوت نكرةً.

مثال:

نعت شبه جملة ظرف: رأيت سيارةً أمام الحديقة.

نعت شبه جملة جازَ ومجرور: رأيت سمكةً في الماء.

#### ملحوظة:

- عند تحويل النعت المفرد إلى نعت جملة فعلية أقوم بإعادة وإرجاع الاسم إلى فعله :  
هذا رجلٌ يتواضع مع أصدقائه : هذا رجلٌ يتواضع مع أصدقائه.
- عند تحويل النعت المفرد إلى نعت جملة اسمية نلحق بالاسم ضميراً يعود على المنعوت ونُنبِعه بخبر: قرأت روايةً قصتها عجيبة.