

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف التاسع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف التاسع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/9arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف التاسع اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade9>

* لتحميل جميع ملفات المدرس ايمان علي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف التاسع على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

النشاط الأول : آيات كريمة من سورة آل عمران

أ- الفهم والاستيعاب

٣- صفات المفلحين الواردة في الآيات : الدعوة إلى عمل الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

٤- المقصود بقوله : " وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها " ؟

يقصد بها أن الله سبحانه وتعالى أنقذ عباده المؤمنين المفلحين بأن هداهم إلى دين الإسلام والإيمان بالله ورسوله .

٥- قسمت الآيات الكريمة الناس يوم القيامة إلى فريقين ، اذكرهما مبينةً مصير كل فريق .

الفريق الأول : فريق المؤمنين الذين تبيض وجوههم يوم القيامة . ومصيره : الجنة خالدين فيها .

الفريق الثاني : فريق الكفار الذين تسود وجوههم يوم القيامة . ومصيره : النار خالدين فيها .

٦- أحدد من النص القرآني الآية التي تدل على كل معنى مما يأتي :

- الله سبحانه وتعالى الحاكم المتصرف في الدنيا والآخرة . " والله ما في السموات وما في الأرض وإلى الله ترجع الأمور " .

- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أعمال المؤمنين . " ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف "

- الأخوة في الله سبيل إلى النجاة والفلاح . " واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا "

٧- أبين أثر انتشار المعروف بين أفراد المجتمع .

* يؤدي انتشار المعروف بين أفراد المجتمع إلى انتشار الخير بين الناس ، وشيوع المودة والمحبة ومن ثم تماسك المجتمع وترابطه .

٨- أرتب الكلمات لأكون الهدف من النص القرآني . بيان أهمية الثبات على منهج الإسلام .

الممارسة/ - أتعلم من النص القرآني ما يأتي :

١- ضرورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والدعوة إلى عمل الخير ، ووجوب الثبات على منهج الإسلام فهو سبيل الفلاح .

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني الكريم .

- بيان أهمية الثبات على منهج الإسلام . - الدعوة إلى التمسك بمبادئ الدين الإسلامي .

النشاط الثاني : الهدف

أ- الإعداد

نوع الإنجاز

ثقافي

فوائد الإنجاز

- حب القراءة . الإقبال على قراءة مختلف أنواع الكتب . الإقبال على البحث والمطالعة.

الخطة المستقبلية

- تقديم مقترح لإدارة المدرسة بالمشاركة في تقديم البرامج الإذاعية بالمدرسة.
- تحديد أهم المصادر والوسائل المعينة لنجاح المشروع.

ب- الممارسة .

أنتج عرضاً كتابياً أوضح فيه أفكارى ومقترحاتى حول مشاركتى في المعرض مستخدمةً العينات التقنية ، والبصرية المناسبة .
إيماناً بأهمية القراءة ودورها في تنمية قدرة المعلمين على التفكير والإبداع، فقد أقامت إدارة المدرسة مسابقة لعرض أهم إنجازات الطالبات، وقد كنت من ضمن المشاركات في هذه المسابقة، وقد قدمت مقترحاً حول مشاركة صفوف المدرسة بإعداد برامج إذاعية هادفة، ويتمثل الهدف من وراء هذا المشروع في تشجيع الطالبات على القراءة، وغرس الثقة بالنفس في نفوسهن، كما يتيح هذا المشروع فرصة للبحث والمطالعة، وكذلك تنمية مداركهن والقدرة على التفكير، وقد أشادت إدارة المدرسة بهذا المشروع العظيم، وقمنا بإعداد بعض المقترحات وذلك من أجل أن يظهر العمل على أكمل وجه، حيث تم التنسيق مع مشرفة الإذاعة المدرسية، وإعداد جدول للبرامج الإذاعية وأهم ما يتضمنه من توصيات، وحث المعلمات على الذهاب إلى مكتبة المدرسة والبحث والاطلاع في مختلف صنوف الكتب، وقمنا كذلك بالاتفاق مع بعض رئيسات الأقسام لتكوين لجنة للتحكيم وذلك للفصل بين البرامج الإذاعية واختيار الفصل الفائز، وللمشاركة في هذا المشروع فوائده المتمثلة في العمل بروح الفريق الواحد، والتعاون المثمر البناء بين المعلمات، وكذلك تنمية القدرة على الحوار والمناقشة والبحث والاطلاع، وفي نهاية العام تم تكريم الفصول الفائزة على مدار الفترة الدراسية، وقد سعدت كثيراً بهذا التكريم، فما أجمل المشاركة في مثل هذه المسابقات المدرسية!

النشاط الثالث: الحال

١- التمهيد

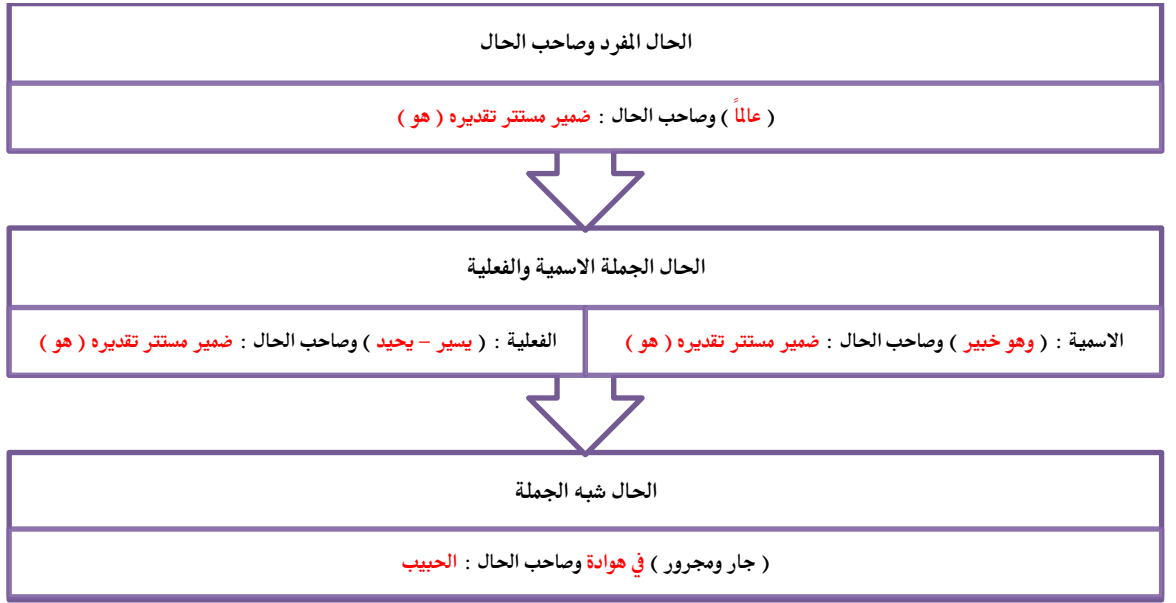
تحديد الحال وصاحبه فيما يأتي:

- أرسل الله النبي رحيماً بالمؤمنين . الحال : **رحيماً** صاحب الحال : **النبي**

- شرح المعلم القاعدة واقفاً . الحال : **واقفاً** صاحبه **المعلم** - قطع المتسابق الطريق راکضاً . الحال : **راکضاً** صاحبه : **المتسابق**

٢- الإعداد

تحديد الحال وصاحبه في الفقرة الواردة في الكتاب ص ٧٦



٣- أشارك مجموعتي في توضيح معنى الحال مع ذكر أنواعه فيما يأتي .

| | |
|---|---|
| <p>ب- حال الجملة الاسمية</p> <p>مثال : تحدث المعلم ولسانه فصيح.</p> <p>- عاد الجنود وهم منتصرون.</p> | <p>أ- الحال المفرد</p> <p>مثال : أقبل الجندي من المعركة منتصراً.</p> |
| <p>الحال : اسم منصوب يبين هيئة صاحبه، وصاحبه لا بد ن يكون معرفة.</p> | |
| <p>د- حال شبه الجملة وينقسم إلى :</p> <p>* الظرف : رأيت الحارس أمام البيت.</p> <p>* جار ومجرور : يعجبني السمك في الماء.</p> | <p>ج- حال الجملة الفعلية</p> <p>مثال : طلعت الشمس وقد انتشر الربيع.</p> <p>- وقف المصلي يدعو ربه.</p> |

الممارسة /

- أستبدل بالحال المفردة فيما يأتي حالاً (جملة) أو (شبه جملة).

* وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين مستعدين .

وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين وهم مستعدون . (جملة اسمية) وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين يستعدون . (جملة فعلية)

* انتهينا من المسابقة محققين مركزاً متقدماً .

انتهينا من المسابقة ونحن محققون مركزاً متقدماً . (جملة اسمية) انتهينا من المسابقة وقد حققنا مركزاً متقدماً . (جملة فعلية)

- أكون مع أفراد مجموعتي ما يلي .

| | |
|---|--|
| <p>حالة جملة اسمية</p> <p>استقبلنا الجنود ووجوههم مبتسمة.</p> | |
| <p>حالة جملة فعلية</p> <p>رأيت الطائرة تحلق في السماء</p> | |
| <p>حالة جار ومجرور / ظرف</p> <p>رأيت الخطيب فوق المنبر .</p> <p>شاهدت الطائرة في السماء .</p> | |

النشاط الرابع : آداب الحوار

-الفهم والاستيعاب

أ- أضع عنواناً آخر للنص . (الحوار الناجح - ما أعظمك يا رسول الله !)

ب- أحدد أهم الشخصيات الواردة في النص : (الرسول ﷺ ، عتبة بن ربيعة)

ج- أحدد الغرض الرئيس من النص .

- التعرف على آليات الحوار الناجح . - الدعوة إلى الاقتداء بالرسول الكريم في حسن حوارهم مع الآخرين .

د- أعدد آداب الحوار الناجح الواردة في النص .

- الإصغاء للمحاور . - التأكد من فراغ المحاور من كلامه . - المناداة بالكنية أو أحب الأسماء للمحاور . - الرد على المحاور بالقرآن الكريم والأدلة الثابتة .

- أدل من خلال المواقف في النص السابق على كل أدب حوارى مما يأتي :

أ- الإصغاء الجيد للمحاور .

قوله : " قل يا أبا الوليد أسمع "

ب- التأكد من فراغ المحاور من كلامه .

قول الرسول : " أقد فرغت يا أبا الوليد "

ج- المناداة بأحب الأسماء للمحاور .

قول الرسول : (يا أبا الوليد)

د- الرد على المحاور بالأدلة الثابتة .

قال تعالى : " حم تنزيل من الرحمن الرحيم "

الممارسة/

أ- أتعاون مع مجموعتي في استنتاج الفكرة الرئيسة من النص .

- للحوار الناجح آداب وآليات يجب الالتزام بها . - ضرب الرسول الكريم أروع الأمثلة في حسن الحوار .

ب- ألخص النص بأسلوبى مراعيةً الأسس الفنية للتلخيص .

من أخلاقيات الدين الإسلامي الحنيف أدب الحوار ، فقد كان الرسول الكريم نموذجاً يحتذى به في حسن حوارهم مع الآخرين ، فاستطاع أن يجذب الآخرين لقبول دعوته والدخول في دينه من خلال حسن حوارهم ، وللحوار الناجح آداب لا بد الالتزام بها ومنها الإصغاء للمحاور والتأكد من فراغه من حديثه ، وغير ذلك من آليات لها أثرها الكبير في تحقيق النتيجة المرجوة من الحوار .

النشاط الخامس : عامل الناس بأخلاقك

أ/الإعداد

- أضع مثال لكل عبارة من العبارات الآتية فيما يأتي .

| | |
|--|---|
| ١- عامل الناس كما يعاملونك . | وذلك بأن تحسن إلى من أحسن إليك وتسيء إلى من أساء إليك . |
| ٢- عامل الناس كما تحب أن تعامل . | وذلك من مثل : رد الحسنى بالحسنى ، والمعاملة الحسنة . |
| ٣- عامل الناس كما أمرك الله تعالى . | وذلك من مثل : رحمة الضعيف والعطف على الصغير وتوقير الكبير ونصرة المستغيث . |
| ٤- عامل الناس كما تحب أن يعاملك الله تعالى . | وذلك من مثل : العفو والصفح عن المخطئ ، وعدم اتباع خطوات الناس أو التجسس عليهم . |

- أجري حواراً مع زميلاتي حول العبارات الأربع السابقة .

- ما العبارة التي تميل إليها ؟ أنا أميل إلى العبارة الثالثة .

- ما الهدف من هذه العبارة ؟ تهدف هذه العبارة إلى توضيح العلاقة المثلى في التعامل بين الناس ، فالفرد عليه أن يعامل الآخرين معاملة حسنة في ضوء ما أمرنا به المولى سبحانه وتعالى من حسن الظن بالآخرين ، واحترام الكبير ، والعطف على الصغير وكذلك تفرج الكربة عن المحتاجين والتبسم في وجه الآخرين .

- أوضح رأيي فيها . من وجهة نظري أرى أنها عبارة صحيحة تحقق من ورائها النتيجة المنشودة في كيفية التعامل مع الآخرين .

- أدم رأيي بالحجة . الدليل على صدق هذه العبارة قول رسولنا الكريم : " ليس فينا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا " وقوله : " تبسمك في وجه أخيك صدقة " .

الممارسة/

- القيم المستفادة من العبارات السابقة .

* المعاملة الحسنة . - التحلي بمكارم الأخلاق . - حسن الظن بالآخرين . - العفو والصفح عن المذنب - رد الإساءة بالحسنى .

النشاط السادس : ابن هشام الأنصاري

أ- الفهم والاستيعاب

١- لابن هشام صفات كثيرة، أذكر ثلاثة منها . **سعة الاطلاع- الصلاح والتقى- غزارة علمه- الخلق القويم .**٢- أسجل بعض الجهود اللغوية التي قام بها ابن هشام .**من جهود ابن هشام تأليفه للكثير من الكتب ومنها : قطر الندى وبل الصدى - مغني اللبيب عن كتب الأعراب - الجامع الصغير .**٣- أدل من النص السابق على ما يأتي :أ- **حُسن سيرة ابن هشام عند العلماء . قيل عنه ابن خلدون أنه "أنحى من سيبويه وهو رجل عصامي بنى نفسه بإرادة قوية وتوفيق من الله" .**ب- **بالعزيمة القوية يبني الإنسان نفسه . (رجل عصامي بنى نفسه بإرادة قوية) .**- أضع كلمة (رأي - حقيقة) مقابل كل مما يأتي :١- **عظماء اللغة أكثر تأثيراً في الناس . (رأي)**٢- **ولد ابن هشام المصري في مصر . (حقيقة)**٣- **العلم يخلد كل العلماء بعد مماتهم . (رأي)**٤- **سعة الاطلاع سمة بارزة في شخصية ابن هشام . (حقيقة)**الممارسة /١- **أدل من النص السابق على نبوغ ابن هشام في علم النحو . - عندما قال عنه ابن خلدون : "ابن هشام أنحى من سيبويه" .**٢- **أكتب نبذة مختصرة عن العالم الجليل ابن هشام .****العظماء لا ينساهم التاريخ حتى وإن رحلوا يبقى إرثهم باقياً على مر التاريخ ، ومن هؤلاء الذين لا ننسى فضلهم أبو محمد عبد الله جمال الدين بن يوسف بن هشام****الأنصاري ، من مواليد القاهرة ، وُلد عام ٧٠٨ من الهجرة في شهر ذي القعدة ، نشأ على حب العلم ، حتى تفوق على أقرانه ، وأصبحت لها شهرة ملأت الآفاق ،****فكانوا يقبلون عليه من كل حدب وصوب لينهلوا من علمه ، وضع الكثير من المؤلفات وهي مرجع لأهل اللغة ومنها : الجامع الصغير ، ترك ابن هشام بصمته الواضحة في****التاريخ بفضل تحليه بالأخلاقيات الحسنة من مثل : خلقه القويم وعلمه الغزير وتواضعه ورقة قلبه ، وقد قيل عنه ابن خلدون : "إنه أنحى من سيبويه" ، توفي ليلة الجمعة****في الخامس من ذي القعدة سنة ٧٦١ من الهجرة .**

النشاط السابع : الهمزة المتوسطة

أ- التمهيد

* أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على :

الألف : **وطأتها - شأنها** . **الياء : مصائبه** . **الواو : التؤدة** . **السطر : المروءة** .

ب- التطبيق

١- أقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة ، وأضع خطأً تحت الهمزة المتوسطة فيها .

أ- قلب **المؤمن** معلق في المساجد . ب- الله **رؤوف** بعباده . ج- الصلاة **مؤنسة** لصاحبها . د- **التقاؤل** صفة مرغوب بها .

٣- أ بين سبب رسم الهمزة على السطر فيما يأتي :

أ- المسلم لا يرد الإساءة إلا بالإحسان . رسمت على هذه الصورة لأنها جاءت مفتوحة بعد ألف ساكنة .

ب- المروءة والشهامة من صفات المسلم . رسمت على هذه الصورة لأنها جاءت مفتوحة بعد واو ساكنة .

٤- أستنتج مع زميلاتي سبب رسم الهمزة على الياء في الأمثلة التالية :

أ- فته من الناس مكرمون عند خالقهم . رسمت الهمزة المتوسطة على ياء لأنها مفتوحة وما قبلها مكسور .

ب- مشيئة الله **تسبِق** مشيئة البشر . رسمت الهمزة المتوسطة على ياء لأنها مفتوحة وقبلها ياء مد .

ج- لا يرد الله **السائل** . رسمت الهمزة المتوسطة على ياء لأنها مكسورة وما قبلها حرف ساكن (مد) .

د- سَمَّ الرجل حياة الفقر . رسمت الهمزة المتوسطة على ياء لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح .

- أستنتج مع زميلاتي سبب رسم الهمزة على الألف في الأمثلة الآتية .

أ- دأب المسلم على الطاعات . رسمت الهمزة المتوسطة على ألف لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح

ب- المتأمل في خلق الله **لا يشقى** . رسمت الهمزة المتوسطة على ألف لأنها مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح

ج- مسألة واحدة في العبادات تقي الهلاك . رسمت الهمزة المتوسطة على ألف لأنها مفتوحة وقبلها حرف ساكن

- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة .

- يجب على طالب العلم أن **يأتم** بأهل **الرأي** المؤمنين ويأترز **بمئزر السؤدد** ، فيكون صادقاً وعاملاً مجتهداً . فإذا اتبع **نصائحهم** فقد أتى الخير والعلم والسعادة ، وإذا

قسا الدهر فعليه أن يعود نفسه الصبر ، **ومؤازرة** إخوانه ، ولو **أسأزوا** إليه .

ج/ **الممارسة** أكتب أربع جمل عن (إتقان العمل) أو (الصدقة) تشتمل على همزة متوسطة بأنواعها الأربعة .

- **يؤدي** المخلص عمله بتقاني وإخلاص . - **رأس** الحكمة في العمل مخافة الله . - تحرص **الهيئات** على الاهتمام **بكفاءة** العاملين .

النشاط التاسع : كيف أكتب نصاً جيداً؟

- أكتب نصاً حول مفهوم الانتماء الأسري ، وأثر هذا المفهوم في إكساب الفرد الخبرات والقيم الفاضلة .

تمثل الأسرة البيئة الأولية التي تغرس الموروثات والقيم الحضارية والروحية في الفرد ليصبح قادراً على تحمل مسؤولياته وواجباته في المستقبل، مرتبطاً بقيم وطنه رافضاً للقيم الوافدة الهدامة، ومن الأسرة يمتد انتماء الفرد إلى بيئته الأوسع ومجتمعه ووطنه، وقد قال تعالى: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " فتتمية حس الانتماء للدين وللوطن يخلق حالة من الاطمئنان والاستقرار للفرد من خلال الترابط بين ما اكتسبه في بيئته الأولى وهي الأسرة مع مسؤولياته المجتمعية والوطنية، وفقدان هذا الحس يؤثر سلباً على المجتمع فيصبح الفرد فريسة سهلة للأفكار المتطرفة، وبالتالي فإن التربية والتنشئة على الانتماء للدين وللوطن والبدء في ذلك من الأسرة يعد من أهم عوامل التنشئة السياسية في المجتمعات.

بالإضافة لما سبق فإن الأسرة هي الوعاء الذي يحتضن الطفل منذ ولادته وحتى مراحل العمرية اللاحقة لذا فهي المكان الأول الذي يستقي منه الانتماء والولاء والمواطنة، ولأن الانتماء الأسري هو العمود الفقري للانتماء المجتمعي والوطني لذا فإن مرحلة الطفولة تعد من أهم المراحل وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد المستقبلية، إذ من خلالها تتشكل معالم شخصية الطفل من خلال ما يكتسبه من خبرات وقيم واتجاهات تؤهله للقيام بأدواره ووظائفه داخل النسق المجتمعي ، وفي المحيط الأسري الذي يمثل أولى المؤسسات الاجتماعية الحاضنة للطفل منذ لحظة خروجه إلى النور وخلال مراحل حياته العمرية يتشكل الوجود الاجتماعي للطفل ويتلقى فيه المكونات الأولى لثقافته ولغته.

إن الحاجة للانتماء من أهم الحاجات التي يجب أن تحرص الأسرة على إشباعها للطفل لما يترتب عليها من سلوكيات تعزز شعور الاعتزاز والفخر بانتماء الفرد للمجتمع والوطن، وإشباع حاجات الطفل وتقبله لذاته وشعوره بالرضا بالارتياح وسط أسرته هي من أولى مؤشرات انتمائه لمجتمعه ووطنه. إن الرؤية للمنطلقات النظرية لتعزيز الشعور بالانتماء وتربية المواطنة تنطلق من التنشئة الأسرية إن هي زرعت في نفوس الصغار كيف أن عزتهم وكرامتهم لا يمكن أن تتحقق إلا بعزة الوطن والولاء له ، وبالتالي فإن الانتماء الأسري جسرٌ متين يؤدي إلى انتماء الطفل لمجتمعه ووطنه، فالحاجة للانتماء من أهم الحاجات التي يجب أن تحرص الأسرة على إشباعها للطفل لما يترتب عليها من سلوكيات تعزز شعور الاعتزاز والفخر بانتماء الفرد للمجتمع.

النشاط العاشر: من كلمة حضرة صاحب السمو حفظه الله

أ- الفهم والاستيعاب

أذكر المناسبة التي ألقى فيها صاحب السمو كلمته. المناسبة التي ألقى فيها صاحب السمو كلمته العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك.

ب- ما المقصود بقوله: "أكدت في مناسبات عديدة على أن ثروة الوطن الحقيقية تكمن في شبابه"؟

- يقصد به أن الشباب هم أساس نهضة الوطن فعليهم تعتمد رفعة الوطن ونهضته، فهم سلاح الأوطان في الشدة والرخاء، وهم عدته وعماده وأمله في بناء حاضرهم ومستقبله.

ج- أعدد فضائل شهر رمضان كما ذكرت في الخطاب السابق.

- خصّ المولى سبحانه وتعالى شهر رمضان الكريم بالتشريف، فأُنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وفرض فيه الصيام، وهو شهر الصبر والمواساة، فيه تقوى العلاقات بين المسلمين، وتسمو فيه النفوس من الحقد والكراهية.

٤- أفسر العبارة التالية: " وأن تسهر على حقوق الناس التي أوتمن عليها".

توضح هذه العبارة دور الإنسان في حماية حقوق الناس، فهي أمانة عنده، ولا بد أن يقوم بعمله على أكمل وجه ويسهر في سبيل راحة من حوله.

أحدد الغاية من حرص صاحب السمو أمير البلاد في هذا الوقت من كل عام على إلقاء الخطاب.

- وذلك لاستشعار عظمة هذا الشهر الفضيل في نفوس أبناء الوطن، وحثهم على العمل والبناء من أجل رفعة وطنهم، فشهر رمضان فرصة للتذكير بنعم المولى سبحانه وتعالى العظيمة علينا، تلك النعم التي تستوجب الحمد والشكر للخالق سبحانه وتعالى، والعمل والإخلاص لخدمة وطننا.

أستنتج القيمة التي تدعو إليها الفقرة الأخيرة. - الإخلاص في الدعاء لله وحده. - التعاون في السراء والضراء. - الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.

– أستدل من النص على الجمل التالية:

– مستقبل الوطن مرتبط ببناء المواطن . (بناء مستقبل الوطن لا بد أن تواكبه عملية بناء الإنسان الكويتي)

– الدين الإسلامي دين القيم والأخلاق . (إن تعاليم ديننا الحنيف وقيمه السامية تحثنا على تجسيد فضيلة الأمانة والحفاظة على قيم الدين) .

– بالشكر تدوم نعمة الأمن والأمان . (لتذكر دائماً ما أنعم به الله علينا من نعم جليلة ، تستحق الحمد والشكر ومدائمة الثناء للمولى جل جلاله)

الممارسة

١– أتعلم من النص :

– الحرص على شكر الخالق سبحانه وتعالى على نعمه الكثيرة مع ضرورة الحفاظ عليها .

– تقدير دور كل حاكم تجاه رعيته . – الإيمان بقدرات الشباب والعمل على الاستفادة منها .

– وجوب التعاون بين أفراد الوطن في السراء والضراء .

٢– أصوغ الغرض الرئيس .

– بيان دور الحاكم تجاه رعيته والحرص على العمل والتكاتف من أجل نهضة الوطن .

النشاط الحادي عشر : التقليد الأعمى

– أقدم عرضاً كتابياً أبين فيه الآثار السلبية للتقليد الأعمى في المجتمع .

مما لا شك فيه أن الإنسان يتأثر بالمجتمع الذي يعيش فيه وأن الإنسان يؤثر ويتأثر وهذا يؤكد بأن التقليد طبع جُبل عليها الإنسان، فعندما يقلد الإنسان الشخص ويتبعه فإنه يعتقد بأن الحقيقة فيه، إن التقليد يلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان وشؤونه الخاصة والعامة كما أن الطفل أكثر تأثراً وتقليداً من الشخص الراشد؛ لأن الطفل يفتقد الخبرة ومعلوماته محدودة وعندما يكبر الشخص يكون أقل تأثراً.

إن التقليد نوعان يشتمل عليها الأول التقليد الناجح الذي يتطلب من الشخص الجهد والاجتهاد حيث يُحقق النجاحات والطموحات، والنوع الثاني تقليد أعمى والمسمى بالقالب الفارغ الذي ينتج شخصية ضعيفة لا يمكن أن تحقق ذاتها ومعدومة الثقة، إن التقليد الأعمى هو أن يتأثر الشخص تأثراً شديداً بالآخرين بلا منهجية واضحة وعقائد مزيفة وأفكار هدامة فيتشبه بهم في الملبس والمشرب والعادات والمفاهيم ويعتقد أنه امتلاك منزلة عالية ونجاحاً باهراً ولم يجرع بأنه يحاول تعويض النقص بالتقليد ويتحقق لديه درجة من الرضا والاطمئنان النسبي، وقد قال رسول الله ﷺ: " من تشبه بقوم فهو منهم " .

إن التقليد الأعمى الذي يلهث الناس وراءه من تبعية في الأزياء العارية أو من المفاهيم المزيفة أو من الصيحات العالمية الغريبة أو الدعايات الإعلامية المغرية آفة تهدد المجتمعات المحافظة ومزيلة للقيم الدينية والاجتماعية وتتحول المجتمعات لمجتمعات مزيفة وتتحول المجتمع المنتج والمطور المبتكر إلى مجتمع لا يفعل سوى الاستهلاك، وأخيراً . . . لا بد من أن نقدي برسولنا الكريم، وأن يبحث الإنسان عن ذاته ويطورها ويتعد عن التقليد الأعمى الهش وأن نسعى للأفضل والأحسن دائماً.

النشاط الثاني عشر: الحال (٢)

أ- التمهيد

أضع خطأً تحت الحال ثم أبين نوعه.

- أ- رأى الفلكي السحابة **غادية**. (مفرد)
 - رأى الفلكي السحابة **تغدو**. (جملة فعلية)
 - رأى الفلكي السحابة **وسط** السماء. (شبه جملة / ظرف)

ب- التطبيق

١- أتعاون مع أفراد مجموعتي في إكمال المطلوب .

- "وجاءوا أباهم عشاءً **يبكون**". الحال (يـ يكون) صاحب الحال (واوالجماعة) نوع الحال (جملة فعلية)
 - أعجبني الورد بين الأشجار. الحال (بين) صاحب الحال (الورد) نوع الحال (شبه جملة / ظرف)
 - ساعدني أخي وهو متعب. الحال (وهو متعب) صاحب الحال (أخي) نوع الحال (جملة اسمية)
 - رأيت الطائر في القفص. الحال (في القفص) صاحب الحال (الطائر) نوع الحال (شبه جملة / جار ومجرور)

- أقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة ، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة مما بين القوسين: (قائلاً له - يصرخ - هو عبد - فوق - مقيداً)

أسلم بلال بن رباح وهو **عبد** لأمية بن خلف الجمحي ، فكان أمية يخرج به **مقيداً** إلى بطحاء مكة ذات الرمال الملتهبة ثم يأمر به فيطرح على ظهره ، ويؤتى بالصخرة العظيمة فيضعها **فوق** صدره ، لأجل أن يرده عن دينه ، وكلما رأى أمية بلالاً **يصرخ** "أحد أحد" اشتاط غضباً حتى رآه الصديق فأعقته لوجه الله .

الممارسة

- أكمل الفراغات الآتية بمجال مناسب .

- وقف الرسام أمام اللوحة **يشاهد** جمالها . (جملة فعلية)
 يقضي المعلمون يومهم الدراسي وهم **سعداء** . (جملة اسمية)
 ذهبت مع أصدقائي في البر وشاهدتهم **فوق** الرمال . (شبه جملة / ظرف)
 تخرج الطيور في الصباح **جائحة** تبحث عن الطعام . (شبه جملة / جار ومجرور)

– أعبّر عن مضمون الصور التالية بما هو مطلوب .

الصورة الأولى : وقف الأصدقاء وهم مسرورون . / وقف الأصدقاء أيديهم مرفوعة .

الصورة الثانية : رأيت الهلال وسط السماء .

الصورة الثالثة : أبصرت العصفور يلتقط الحب .

النشاط الثالث عشر: العدوى

أ/ الفهم والاستيعاب

١- أضع عنواناً مناسباً آخر للنص . (عدوى الأخلاق - الصداقة)

ب- لماذا شبه الكاتب أخلاق الأصدقاء السيئة بالمرض المعدي؟

– شبه الكاتب أخلاق الأصدقاء السيئة بالمرض المعدي وذلك لأن الصديق السيء يؤثر في صديقه ويعديه بصفاته السيئة وبالتالي يصبح سيئاً مثله فحاله كحال المرض المعدي .

ج- ما فائدة مصاحبة الصديق الصالح؟

للصديق الصالح أثر كبير في نفس صديقه فهو مجلبٌ للخير ، يقود صديقه إلى النجاح في الدنيا والفلاح في الآخرة .

٣- أحدد الغرض الرئيس من النص .

التعرف على أهمية الصداقة في حياتنا ، وبيان أثر كل من الصديق الصالح وصديق السوء .

الممارسة/

– أتعاون مع مجموعتي في استنتاج الفكرة الرئيسة من النص .

– للصديق أثر كبير في نفس الإنسان فإما يقوده للخير أو يقوده للشر .

– الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بدون أصدقاء .

ب- ألخص النص بأسلوبٍ مراعيةً الأسس الفنية للتلخيص .

- إن النفس البشرية لا تستطيع العيش بمفردها ، فهي تميل إلى تكوين العلاقات الاجتماعية والصدقات المختلفة التي تأنس بوجودها في الحياة ، فالحياة لا تستقيم بدون وجود الصديق الصالح المخلص الوفي الذي يؤدي بصديقه إلى النجاح والفلاح ، أما صديق السوء فهو بمثابة المرض المعدي حيث يصيب كل من حوله بالضرر والأذى ، لذا وجب علينا حسن اختيار الصديق ، واختبار أحواله ، وصفاته حتى نسعد به في حياتنا ويسعد بنا .

النشاط الرابع عشر : حديثي فصيح

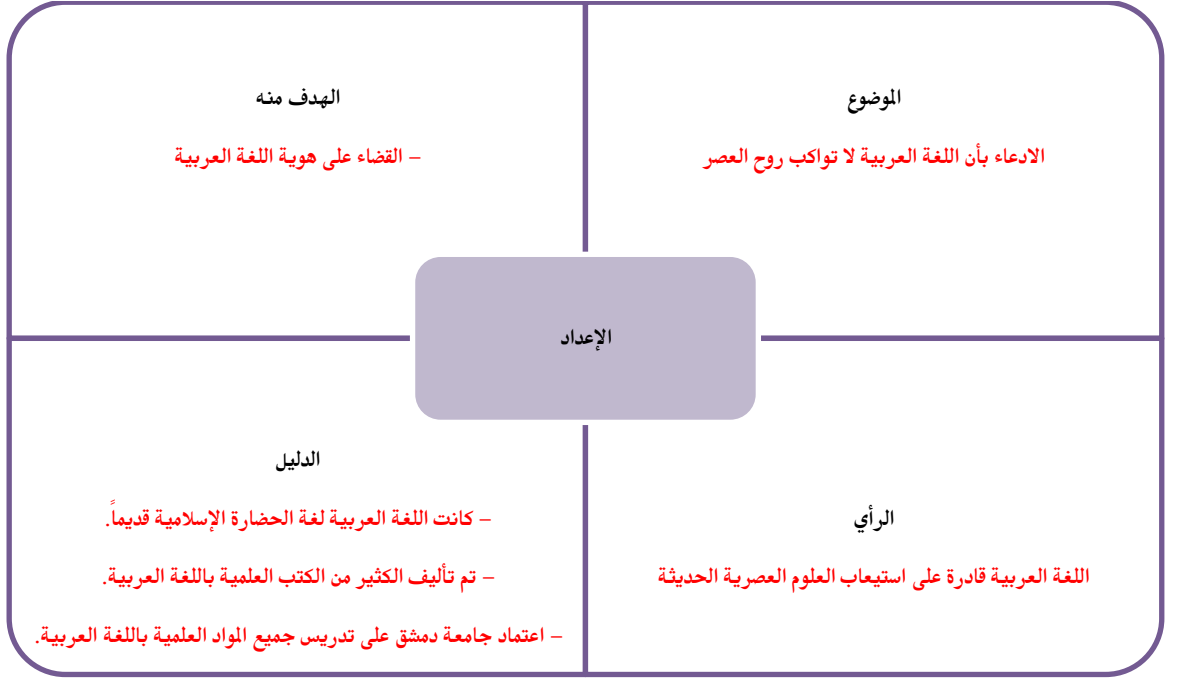
٢- الإعداد

- أتناقش مع زميلاتي حول ادعاء أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر التقدم العلمي والتكنولوجي .

- يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر التقدم والتكنولوجيا ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة ، وأن على أبناء العربية كي يكونوا متطورين أن يدرسوا فنون المعارف العلمية من الطب والهندسة والكيمياء باللغات الأجنبية.

ويستشهد بعض أرباب هذا الاتجاه على ضعف اللغة العربية في هذا المجال بفضالة المجلات العلمية التي تصدر في الوطن العربي ، وبقلّة المؤتمرات العلمية الدولية ، وكذلك ندرة الأبحاث العلمية ، ولكن هناك من يرى أن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في مختلف العالم ، وأن هجران هذه اللغة يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، ولكن ألم تتمثل لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات ؟ ألم تُسهم الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا؟ ألم يقيم بعض المستشرقين بتدريس المواد العلمية باللغة العربية من أمثال الدكتور (كرنيلوس)؟ ألم تعمد جامعة دمشق على تدريس جميع المواد العلمية باللغة العربية؟ ألم ينزل القرآن الكريم باللغة العربية ؟ فقد قال تعالى : " إنا أنزلناه قرآنا عربياً لعلكم تعقلون " . إن اللغة العربية هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني ، وهي جزء أساسي من كيان المجتمع ، إن في الحفاظ على اللغة العربية الوطنية حفاظاً على الشخصية الوطنية ، وإن خدمة الأمة العربية تكون بتمثل لغتها القومية ، ثم الأخذ باللغات الأجنبية . أما أن يكون هناك تمسك باللغات الأخرى على حساب اللغة القومية فهذا أسلوب لا يلجأ إليه إلا من أراد لهذه الأمة التخلف لا التقدم.

- أكمل الخريطة الذهنية الآتية.



الممارسة / من القيم المستفادة : الحفاظ على هوية اللغة العربية . - الحرص على التحدث باللغة العربية الميسرة .

النشاط الخامس عشر: للحديث أدب

- الفهم والاستيعاب

- أوضح النعمة الواردة في النص وكيفية الاستفادة منها .

نعمة حفظ اللسان ويتم الاستفادة منها بأن ينفض يديه مما لا شأن له به ، وألا يقحم نفسه فيما لا يسأل عنه ، وأن يتعد عن اللغو ويعود لسانه على قول الخير

- بم أوصى الرسول ﷺ أبا ذر رضي الله عنه ؟

- أوصى الرسول الكريم أبا ذر بطول الصمت وعد الكلم فقال له : " عليك بطول الصمت ، فإنه مطردة للشيطان "

- ما نتيجة رفع الصوت في أثناء الحديث ؟

نتيجة رفع الصوت ضياع الحقوق وانتشار الضجيج مما يؤثر في الآخرين بالكراهية والنفور .

- أصوغ جملة تلخص مضمون النص

من النعم التي أنعم بها المولى سبحانه وتعالى علينا نعمة اللسان ، وهي عظيمة النفع والأثر متى استخدمها الإنسان بشكل إيجابي ، وفي الوقت نفسه ذات

ضرر كبير إذا لم يحسن استخدامها .

٤- أختار العلاقة الصحيحة بين الجملتين الآتيتين مما بين القوسين .

أ- لاستقامة اللسان مراحل ثلاث . ب- أن ينفض يديه مما لا شأن له به وألا يقحم نفسه فيما لا يسأل عنه ، وأن يتعد عن اللغو. (إجمال وتفصيل)

الممارسة

- أ بين العلاقة بين الجمل الآتية:

أ- فلا تجتروا الأزمات بحديث لا ينفع . ب- تعتابون الناس وتفسدون فيما بينهم .

العلاقة / تفصيل بعد إجمال

أ- الطرائق الناجعة لصيانة الكلام كثيرة . ب- اختيار الألفاظ الطيبة والابتعاد عن الجدل وكظم الغيظ .

العلاقة / تفصيل بعد إجمال

أ- عليك بطول الصمت . ب- فإنه مطردة للشيطان . العلاقة / سبب وتبيحة

النشاط السادس عشر: الحصيلة اللغوية

أ/ المترادف من الكلمات الآتية

| الكلمة | المترادف | الكلمة | المترادف |
|---------|--------------------------|--------|-------------------|
| اعتصموا | تمسكوا | شفا | طرف - جانب |
| السطة | المكانة العالية | دمائة | بشاشة - خفة الروح |
| أفاء | أعطى - أنعم | المهشم | الحطب اليابس |
| اللفو | الكلام الذي لا فائدة منه | | |

ب- الضد من الكلمات الآتية.

| الفاسقون | الطمع | الرخاء | الضار |
|----------|---------|---------------|--------|
| الصالحون | القناعة | الشدة - العسر | النافع |

د- الجمع من :

| الكلمة | الجمع |
|--------|---------|
| النسب | الأنساب |
| حقل | حقول |
| معدن | معادن |
| أثر | آثار |

| الكلمة | المفرد |
|--------|--------|
| عبر | عبرة |
| الآفاق | الأفق |
| مواهب | موهبة |
| مراحل | مرحلة |

ج- المفرد

هـ/ المعنى السياقي لكلمة (عاد)

- عاد أبي من العمل متأخراً . المعنى السياقي (رجع)
- عاد الرجل صديقه المريض . المعنى السياقي (زار)
- عاد المريض إلى وعيه بعد العملية . المعنى السياقي (صحأ)

و- التصريف من كلمة (بنى)

- ١- هذا البناء جديد .
- ٢- اشترى أبي بناية جديدة .
- ٣- ذهبت إلى المكتبة ببناء على طلب المعلمة .
- ٤- مبنى وزارة التربية يختص بكل ما يتعلق بالمعلم .
- ٥- تقوم الدولة بتجهيز أبنية المواطنين .
- ٦- المسلم للمسلم كالبنيان يشد بعضه بعضا .
- ٧- يتميز الطفل ببنية قوية .

النشاط السابع عشر: التشبيه وأركانه

أ- التمهيد - أميز التعبير الخيالي من التعبير الحقيقي فيما يلي .

- الأخلاق الحسنة صلاح للأمة . (تعبير حقيقي)

- وقف طفل الحجارة كالأسد في وجه الأعداء . (تعبير خيالي)

- القرآن منزل من الله - جل جلاله - بتعاليم الدين الإسلامي . (تعبير حقيقي)

ب- الإعداد

١- أقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة .

أ- قال الرسول - ﷺ - : " مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ريحها طيب ، وطعمها طيب "

ب- حاتم الطائي مثل البحر في العطاء .

ج- كلمات الأم كأنها شهد في الحلاوة .

د- العلماء كمصاييح الدجي في الهداية .

٢- ألاحظ أركان التشبيه في الأمثلة السابقة ، وأسجلها وفق الجدول الآتي :

| م | المشبه | المشبه به | أداة التشبيه | وجه الشبه |
|----|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|
| ١- | المؤمن الذي يقرأ القرآن | الأترجة | كمثل | الرائحة الطيبة - الطعم الطيب |
| ٢- | حاتم الطائي | البحر | مثل | العطاء |
| ٣- | كلمات الأم | شهد | كأنها | الحلاوة |
| ٤- | العلماء | مصاييح الدجي | الكاف | الهداية |

٣- أكمل الاستنتاج التالي .

- أركان التشبيه (المشبه - المشبه به - أداة التشبيه - وجه الشبه)

- من أدوات التشبيه : (مثل - شيه - يشبه - يحاكي - كأن - الكاف)

الممارسة /

١- أجعل الكلمتين الآتيتين مشبهاً به في تشبيهه من إنشائي:

- البرق: الوقت كالبرق في سرعته. - الصحراء: حب الأم مثل الصحراء في الاتساع.

٢- أجعل الكلمتين الآتيتين وجه شبهه في تشبيهه من إنشائي:

- الوضوح: نصابح الآباء كالشمس في الوضوح. - السرعة: الطائرة مثل البرق في السرعة.

٣- أبن أركان التشبيه فيما يأتي:

قال الشاعر في وصف انتصار الملك الكامل علي الإفرنج:

وجيش كمثل الليل هولاً وهيبة وإن زانه ما فيه من أنجم زهر

المشبه: جيش المشبه به: الليل أداة التشبيه: كمثل وجه الشبه: الهول والهيبة

٤- أكتب جملاً تحوي أربعة تشبيهات عن علاقاتي بمن حولي.

- عطاء صديقتي مثل البحر في العطاء والكرم. - حبي لصديقتي كحب الأم لولدها يفيض حناناً.

- التعاون بين الأصدقاء كأنه مظلة كلما اشتد المطر زادت الحاجة لها. - الصديق كالمرآة لصديقه في الإرشاد والهداية.

النشاط الثامن عشر : معلمي

أكتب موضوعاً من ثلاث فقرات عن المعلم ، مبيّنة دوره وواجبي نحوه .

إن المعلم هو عماد الدولة وحجر الأساس فلا تقوم الدول والأوطان إلا به ولا تزدهر النفوس إلا بالعلم إلا بفضلته ، فالمعلم أحد الرجال الأساسيين في تشكيل المجتمع ، به تزهر العقول ، وتفتح الأذهان ، ومن تحت يديه يُصنع الرجال منهم الطبيب ، والمهندس ، والعالم ، ومنهم من يكما الدرب عنه ويسير على خطاه ناهلاً من باب العلم الذي فتح عليه بفضل هذا المعلم الذي علمه وبه قيل :

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا

بالإضافة لما سبق فالمعلم هو شمس المعرفة التي تشع بنورها على أرض لتزيل ظلام الجهل من عقول البشر ، وتزرع مكانها نور العلم والمعرفة حيث تنجلي الأذهان ، فبالعلم يتصدى أفراد المجتمع للفتن والأخطار التي تحيط بهم ، حيث يبث المعلم القوة الكافية فيهم للتغلب على كل هذه العقبات التي قد تؤدي إلى ضياع الأمة وانحدارها .

وختاماً ، فمن واجبنا تجاه المعلم احترامه وتقديره ، والتعاون معه من أجل تحقيق النفع والفائدة ، كذلك يجب على الجميع الإشادة به وبدوره العظيم في تربية النشء وثقيفهم وتهذيب سلوكياتهم ، فإن أجر المعلم عند ربه عظيم فالبشرية تدعو وتضلي لمعلم الناس الخير ، وذلك لدوره في رفع ظلام الجهل والارتقاء بنا إلى نور المعرفة وقد قال رسولنا الكريم : "إنما العلماء ورثة الأنبياء" فلتنفخر بمثل هذه المهنة السامية .