



مخامة عرف

٥: الأرض كوربة
- الله فالق انكون
- الشمس شرقاً
الشرق
الصحن الإلكترونية
أظم فائدة من الصحف
الورقية
١- تمهيد:

الرأي: رأيي الشخصي مع السبب (القبول أو الرفض) أي من الشواهد التي جعلتني أعتقد بهذا الأمر أو سببه من وجهة نظري.

- أتعرف أمثلة من الحقائق والآراء.

- أفرق بين الحقيقة والرأي مستعيناً بالأمثلة السابقة.

الحقيقة: - شيء لا يقبل الجدل والشك ولا يختلف عليه عاتلات مثال:
- الله خالقنا - السماء مرفوعة
بغير اعيرة.

٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع لنص: الرياضة في الكويت (١).

- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة.

٢- الممارسة:
أضع دائرة حول ما يدور حوله النص: (أهمية الرياضة - نشأة الرياضة - أهمية ممارسة الرياضة في الكويت - أثر الرياضة في حياة الأسرة)

- أحدد حقائق وآراء وردت في النص.
الحوادث: لا تقتصر الحياة بل تشمل الرياضة أيضاً ولا يخلو واحد منكم بصحة البدن إلا بممارسة أي لون من ألوان الرياضة.

- التقييم:
الرياضة هي لعبة تزيد من ضربات القلب مما يزيد معها تدفق الدم إلى جميع أجزاء الجسم.

- أضع علامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:
١٩٩٤ صدر مرسوم بإنشاء الهيئة العامة للرياضة والرياضة.

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع.				
٢	التفاعل النشط في الفصل.				
٣	تحديد حقائق وآراء وردت في النص.				

النص في دليل المعلم. الأثر: كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في دولة الكويت.

- تمتلك الكويت العديد من الإنجازات الرياضية.
- شاتر الله في مسعوده رفوعه ملادهه فوكله محالات الرياضة.

٥ - اذكر موقفك تجاه النمام.

أبغض النمام وأرفض صحبتها لسوء خلقها والخطر الكبير الذي يترتب على فعله الذي
- هات من النص السابق كل أسلوب مطلوب، وضعه في مكانه المناسب في الجدول الآتي:

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	قلما إذا حملت السهم وغرسته في قلبي؟ « استفهام غرضه التعجب »
استفهام	أما وجد السيفان رسولاً غيرك؟
نفي	لا يدخل الجنة نمام - لم يصيبي

٤ - الممارسة:

١ - أحدد نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

نوع الأسلوب	الأسلوب
أسلوب استفهام	وَمَنْ ذَا الَّذِي تُرْضَى سَجَايَاهُ كُلُّهَا * * كَفَى الْمَرْءُ نَبَلًا أَنْ تَعَدَّ مَعَايِبَهُ
تعجب	فَمَا أَكْثَرَ الْإِخْوَانَ حِينَ تَعَدُّهُمْ * * وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ
نفي	إِذَا كُنْتَ فِي كُلِّ الْأُمُورِ مُعَاتِبًا * * صَدِيقَكَ لَمْ تَلَقَ الَّذِي لَا تُعَاتِبُهُ

- أنا أمثل لكل أسلوب مما يلي بجملة من إنشائي:

- تعجب: مثل أسرى الطائر، لا ما أسخى هاشم الطائي
- استفهام: هل تحب النمام؟ ما موقفك من النمامين؟
- نفي: لا أحب النمام - لا أصاحب النمام

١- تمهيد: التاء المربوطة: تأتي في آخر الأسماء وتنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف
 التاء المفتوحة: تأتي في آخر الأفعال غالبًا وتنطق تاء عند الوصل والوقف وتسمى بعض الأحيان
 - أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي. الأسماء

٢- التحليل والفهم:

- أضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أُبين حركتها الإعرابية:
- كن ناصحًا للناس بالصلاة والزكاة.
- ما الهداة إلا دعاة إلى الخير.
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال.
- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة.
- صنعت البنت لعبة جميلة.

خاصة هروم

- أكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق:

استشارة واحدة لعبة جميلة

- تأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها. تأتي التاء المربوطة في آخر بعض الأسماء وتنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف

٣- التطبيق:

- أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب:

- أخذ الولد وأعطاه (أقلام - ممحاة)
- أعطاني أبي و..... (هدية - نقود)
- كتبت أحد عشر، وأبدعت (سطر - قصة)

٤- الممارسة:

- أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

استري أبي سيارة جديدة.

قرأت قصة ممتعة.

سأهدي مسرحة رائعة.

* التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

لفرد عضو من أعضاء أسرته لا يتقبل عقوقه وعلاقته ينبغي أن تكون هدية منسية
 ١- تمهيد: على الحب والود والتفاهم والتعاون والإهداء بحيث يؤدي دوراً هاماً
 - أتجاوز مع مجموعتي حول علاقة الفرد



الطيبة بعائلته، ثم أعرض ما توصلنا إليه
 أمام الزملاء بلغة سليمة موجزة.

فخامة هرف

٢- الاستماع والمناقشة:

- أستمع إلى ثلاثة من الأحاديث الشريفة

علاوة المفهوم من الحديث (رأي الرسالة المراد توصيلها للبلد).

لرسول الله - ﷺ - ، وأناقش مضمون كل حديث مع زملائي، مراعيًا ما يطرحه المعلم
 من أسئلة. فكانت الرحمة تملأ قلبي

الحديث الثاني: الإحسان إلى الأبناء والبنات والأحفاد وصحبتهن والعطف علىهن
 دخول الجنة

٣- الممارسة:

الحديث الثالث: الأهم مصدر العطف والحنان تقدم أبنائها على نفسها في كل شيء، وتتمتع لهم الحياة
 الرئية السعيدة وهذا قولها عند الله إن أحسنت إلى صفاها الجنة أو الجنة من البنات
 بعد الاستماع والمناقشة، أتجاوز مع أفراد مجموعتي لاستخلاص الغرض الرئيس من
 كل حديث.

- أقوم بذكر غرض من الأغراض المستخلصة أمام زملائي في لغة سليمة واضحة.

- أسجل الأغراض الرئيسة مرتبة في صياغة صحيحة:

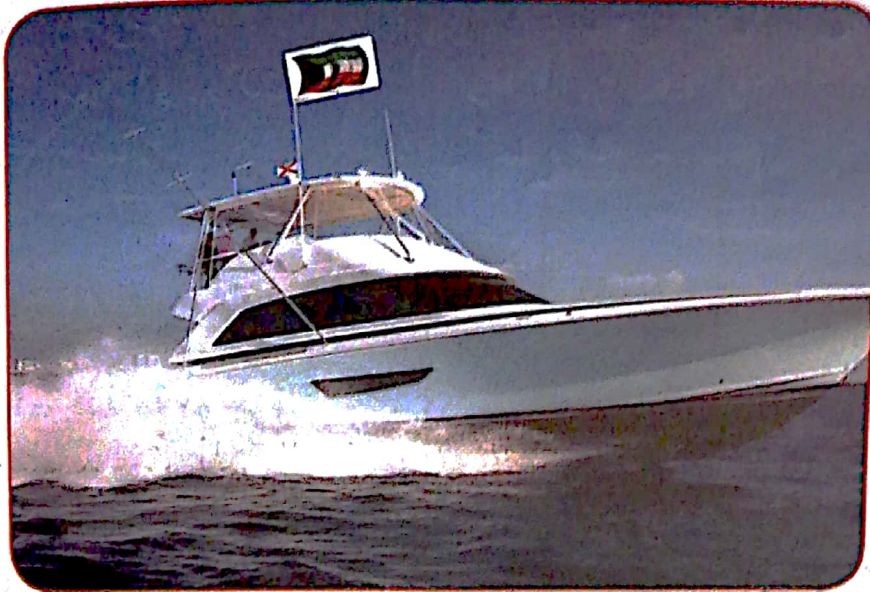
(١) العطف على العطف على الصغار والإحسان إليهم بيان أهمية العطف

(٢) الحديث على الإحسان إلى الأبناء والبنات والأحفاد الدعوة إلى الإحسان

(٣) بيان فضل الرحم وعظيم عطاؤها والدعوة إلى مساعدة

المتواجين

(١) النص في دليل المعلم.



مخاضة هرون

١- تمهيد: أهبة قراءة الكتب الدينية لأنها تسهم في رقي أهلامنا وهدى سلوكنا كما أهبت قراءة الكتب التاريخية لأنها تعرفنا بأهبارنا وأهبتنا، أه قراءة الكتب العلمية لأنها تزيد

أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة وميولي لأنواعها. أه في الحياة

أذكر المكتبات التي زرتها، والمسابقات التي شاركت فيها.

٢- القراءة: العبري / هبري - مائة من حفظ القرآن الكريم - مائة الشعر العربي على مستوى المتفهم.

أقرأ قراءة جهريّة صحيحة متصلة معبرة عن المعنى:

بدأت عطلة الصيف، وقد وعدنا عمي فيصل برحلة بحرية إلى جزيرة فيلكا على متن قاربه الجميل ذي الألوان البيضاء والزرقاء الزاهية التي تسر الناظرين، وأخبرنا عمي بالاستعداد للرحلة صباح غد، وما إن أشرق شمس يوم الخميس حتى كنا على أهبة الاستعداد، فقد تجمّعنا أنا وإخوتي وأبناء عمي وعدد من أصدقائهم وأصدقائي، وصحبنا عمي المشهود له بحبه لركوب البحر، وتكرار رحلاته فيه للمتعة وممارسة هواية الصيد.

ومن نقعة شرق بدأت رحلتنا وقد جعل القارب يشق عباب مياه الخليج مخلفاً وراءه زبداً رابياً من المياه التي تبدو بيضاء جميلة سريعة الحركة خلف القارب وهو يقطع المسافات، وقد فاجأنا عمي الذي يهوى القراءة باصطحابه عدداً متنوعاً من الكتب الكبيرة والمتوسطة والصغيرة المتنوعة في عناوينها وموضوعاتها ومؤلفيها، واقترح عمل مسابقة ثقافية تنافسية

* بقلم أحد مؤلف الكتاب.

مؤلفي



مخاضة هرون

١ - تمهيد: أهدت قراءة الكتب الدينية لأهلنا تسهم في رفعهم أخلاقياً وتهذيب سلوكهم كما أحببت قراءة الكتب التاريخية لأنها تعرفني بأهلها السابقين، كما أحب قراءة الكتب العلمية لأنها تزيدني - أبين خبراتي السابقة في أنشطة القراءة وميولي لأنواعها. هذا هو من الحياة - - -

- أذكر المكتبات التي زرتها، والمسابقات التي شاركت فيها.

٢ - القراءة: العجري / جبرير - سابقه من حفظ القرآن الكريم - سابقه الشعر العربي على مستوى المتطرفة - سابقه القراءة الحرة على مستوى المنفعة - أقرأ قراءة جهرية صحيحة متصلة معبرة عن المعنى:

بدأت عطلة الصيف، وقد وعدنا عمي فيصّل برحلة بحرية إلى جزيرة فيلكا على متن قاربه الجميل ذي الألوان البيضاء والزرقاء الزاهية التي تسر الناظرين، وأخبرنا عمي بالاستعداد للرحلة صباح غد، وما إن أشرقت شمس يوم الخميس حتى كنا على أهبة الاستعداد، فقد تجمّعنا أنا وإخوتي وأبناء عمي وعدد من أصدقائهم وأصدقائي، وصحبنا عمي المشهود له بحبه لركوب البحر، وتكرار رحلاته فيه للمتعة وممارسة هواية الصيد.

ومن نقعة شرق بدأت رحلتنا وقد جعل القارب يشق عباب مياه الخليج مخلفا وراءه زبداً رابياً من المياه التي تبدو بيضاء جميلة سريعة الحركة خلف القارب وهو يقطع المسافات، وقد فاجأنا عمي الذي يهوى القراءة باصطحابه عدداً متنوعاً من الكتب الكبيرة والمتوسطة والصغيرة المتنوعة في عناوينها وموضوعاتها ومؤلفيها، واقترح عمل مسابقة ثقافية تنافسية

* بقلم أحد مؤلف الكتاب.

مؤلفي

بحيث يقرأ كل واحد منا ما شاء له أن يقرأ في الرحلة، على أن يختار الكتاب الذي يتفق
 وميوله، فاختر أخى سليمان كتاباً عن الأمن والسلامة في الرحلات البحرية، واختار فالح
 ابن عمي كتاباً في فنون السباحة والغوص، واختار صديقنا عبيد كتاباً في الغرائب والعجائب،
 واختار حمود كتاباً عن أنواع الأسماك في الخليج، واختار أحمد مجموعة قصصية لنجيب
 محفوظ، واختار نايف كتاباً بعنوان السلوك الاجتماعي في الإسلام.

وبعد أن قضينا وقتنا الممتع بين اللعب واللهو والصيد والمسابقات والقراءة، عقد عمي
 مسابقة فيما بيننا جميعاً، فقد طلب إلى كل منا أن يعرض ملخصاً شفهيًا لما قرأه في الكتاب
 الذي اختاره، فاستمعنا إلى قدر كبير من المعلومات والحقائق والأفكار والقيم، وألوان من
 السلوك الاجتماعي المحبب الموصى به في الإسلام، فكانت وجبة ثقافية متنوعة، وزرع
 بعدها عمي الجوائز علينا جميعاً، فقد سره أننا اشتركنا جميعاً في المسابقة، فجمعنا بين متعة
 الرحلة وفوائد القراءة، وعدنا سالمين غانمين، ومستفيدين متمتعين، فشكرنا لعمي صنيعه
 ودعونا له بكل الخير، ووعدنا برحلات مماثلة.

٣ - المناقشة:

خاصة حمود

- أتجاوز مع زملائي مجيباً شفهيًا عما يأتي:

- ١ - من صاحب فكرة الرحلة البحرية؟ الغم فيصل
- ٢ - من أين انطلقت الرحلة؟ من نقطة شرق العراق العمري
- ٣ - اذكر مجالات الكتب التي شارك في قراءتها أعضاء الرحلة! الأوفى

٤ - الممارسة:

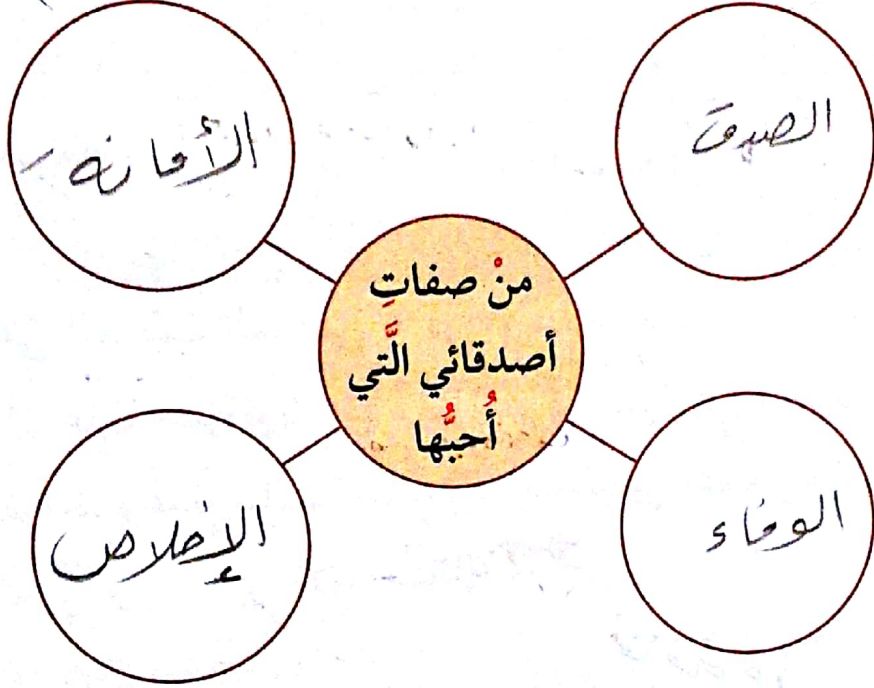
- ١ - اذكر مجالات الكتب التي شارك في قراءتها أعضاء الرحلة! الأوفى
- ٢ - اذكر ميولي القرائية، وأنواع الكتب التي أحب قراءتها! المجال الأدبي
- ٣ - أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

أذكر معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميولي القرائية...
 بعد الرسول صلى الله عليه وسلم من الأربعين في مكة في مكة...
 هاجر الرسول من مكة إلى المدينة...
 اللهم صل على محمد وآل محمد

١- تمهيد:

- أكمل الخريطة الذهنية بأُمور أُحِبُّها:

فنامة هرو



- أعرض خريطتي الذهنية، وأوضِّح ما جاء فيها بلغة سليمة واضحة. أُحِبُّ من صفاتي صفات كثيرة منها: الوفاء والصدق والأمانة والإخلاص.

٢- الإعداد:

- أقرأ من مصادر مناسبة عن شخصية كويتية بارزة في مجال من المجالات الأدبية أو الفنية أو الرياضية، ثم أتبادل أفكارًا مع مجموعتي حول تصميم خريطة ذهنية لوضع معلومات مفيدة حول تلك الشخصية، وذلك في حدود خمس معلومات.

- أرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعتي انطلاقاً من الشكل التالي،
مراعياً سلامة اللغة:

ولدت سعاد الصباح في بسية كويتية تقليدية.

درست سعاد الصباح عن أبيها حب القراءة والسر

ترجمت أسفار سعاد الصباح إلى العديد من اللغات

فخامة حروف

اسم الشخصية
د. سعاد الصباح

منعت بطاقة العصوره
رقم ١١) في المنظمة العربية
لحقوق الإنسان لأنها حملت
عشرين عامًا دون كل

وقفت سعاد الصباح بصلابة على
جانب المظلومين والفقراء



أحبُّ الإنسانَ الذي يعملُ بجدٍّ وإخلاصٍ
وأكثره بين أقرانه .
١- تمهيد:

- أبينُ انطباعي عن الإنسانِ الذي يعملُ
بجدٍّ وإخلاصٍ.

- أوضِّحُ رأيي في الإنسانِ الذي يعتمدُ
على نفسه في إنجازِ أعماله.

٢- الاستماع والمناقشة:
هو إنسان عظيم وشخصية محترمة مقدرة

فخامة هرف

- أشاهدُ عرضاً مرئياً لقصة: (الخاتم العجيب).

- أجبُ شفهيًا عن أسئلةٍ تفصيليةٍ في مضامينِ القصةِ بلغةٍ سليمةٍ.

٣- الممارسة:
الرأي: إحصاء رأيكم على فعل معين بالحسن أو القبح مع الدليل
الانطباع: فهو الميل إلى خلفه معين أو سلو في معين يتم أخذه من العمل المقدم

- أشاركُ في مناقشةٍ جماعيةٍ مع زملائي، وتبادلُ الآراءِ والانطباعاتِ حولِ القصةِ.

٤- التقييم:

- أضعُ العلامةَ (✓) لعنصرِ التقييمِ الذي تحقَّقَ في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرةُ على فهمِ المسموعِ واستيعابه.				
٢	التفاعلُ النشطُ معَ الزملاءِ في الفصلِ.				
٣	تبادلُ الآراءِ والانطباعاتِ حولِ القصةِ.				

(١) الرابط في دليل المعلم.



خاصة عرف

١- تمهيد: يكون المؤمنون مطمئنين آمنين مستبشرين بدخول الجنة،
 أما الكافرين: يكون الكافرون بائسين قانطين من رحمة الله مدحورين
 - أتحدث عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة. من دخول النار

٢- القراءة:

- أقرأ قراءة صحيحة معبرة:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ:

«سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ: الْإِمَامُ الْعَادِلُ، وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ رَبِّهِ،
 وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسَاجِدِ، وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ، وَرَجُلٌ طَلَبَتْهُ
 امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ فَقَالَ إِنْني أَخَافُ اللَّهَ، وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ
 شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ». متفق عليه.

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

فخامة حرف

- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي:

- الكلمات التي حوَّطتها من كلمات الحديث الشريف.

- عبارة من عبارات الحديث الشريف. رجل تصدق بصدقة فأضاعها حتى لا تعلم
حاله ما تنفق عليه: أن الصدقة لا تبدأ أن تكون لها راحة لوجه الله فلا يطلب بها
- أستخلص قيمًا سلوكية من الحديث الشريف. الإنسان صفة وهو من يتصدق
الصدقة في السر - التماس من الله -
الزهد إلى الساجد - ذكر الله
- الممارسة: ٤

- أبين الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفهيًا، ثم أكتبه في صياغة سليمة.

بيان منزلته العايد من الزاهد من عند الله



- ١- تمهيد: إن الجار بمثابة الأخت فمنزلته عالية وله حقوق كملها الإسلام ودوره - من خلال خبرتي أتحدث بإيجاز عن الجيرة. عظيم في حياتنا، فيجب علينا أن نحسن إلى جيراننا وأن تكون لعلاقة بسنا.
- ٢- الإعداد: وسندهم قائم على المحبة والتعاون والتواضع - - - - -
- أتعاون مع مجموعتي لتبادل أفكار حول

قائمة حروف

ما يأتي:

حكة تسكر بجوارى
- مفهوم الجيرة.

- أهمية الجيرة: لها أهمية كبيرة فقد يكون الجار عوناً لجاره فعينه على تخطي صعوبات الحياة

- مكانة الجار: للجار مكانة - حسن الجيرة. يجب على الإنسان أن يحسن إلى جيرانه

كبرى أشار إليها الإسلام وكفل حقوقها
كما أمر ديننا الجيد وأوصى بذلك
النبي صلى الله عليه وسلم.

٣- الممارسة:

- أكتب أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.

الجار هو ذلك الشخص الذي يسكن بجوارك في منزلك، وله أهمية كبيرة، فقد يكون عوناً لجاره فعينه على تخطي صعوبات الحياة.

وللجار مكانة كبرى أشار إليها الإسلام وكفل حقوقها، فقد

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: «دمازال جيرانك يوصونك بالجار حتى ظننت أنه سيورثك»

ويجب على المرء أن يحسن إلى جاره أمثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم

فمن قال: «دفع من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليس له جار له».

لذا على المرء أن يتواضع مع جاره فيسأل عنه باستهسان ويطلب

عليه ويسألك الأعراب والأحزان، ويقدم له العون والنصيحة

النافعة، فما أجهل حسن الجوار!

الفن في الكويت (١)



خاصة حرف

١- تمهيد: الله خالقنا...
أذكر أمثلة من الحقائق والآراء.

٢- الاستماع والمناقشة:
أستمع لنص: (الفن في الكويت).

أجيب عن أسئلة تفصيلية حول

النص بلغة سليمة.

٣- الممارسة:

٤- التقييم:

أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

م	عناصر التقييم	النقاط			
		١	٢	٣	٤
١	القدرة على فهم المسموع واستيعابه				
٢	التفاعل النشط في الفضل				
٣	تحديد حقائق وآراء وردت في النص.				

١- أشارك المرأة في العمل المسمى أدى إلى إزدهار الحركة النسائية في الكويت.
٢- الحركة النسائية في الكويت أعدم حركة نسائية في الخليج العربي.
٣- مجالس النساء بين أفراد الأسرة الكويتية ساهمت في ربطها في بالها من استشراف المستقبل.



١- تمهيد:

نفاضة حرف

- أحاورُ مَجْموعتي للتوصُّلِ إلى إجابةٍ عن السُّؤالِ الآتي:

- ماذا تعني كلمة إبداع؟ الإبداع: هو تقدير العمل على غير مثال وتقدمه بالصورة

- نعرضُ إجابتنا أمامَ المجموعاتِ الأخرى بلغةٍ سليمةٍ. تقوية المعتاد والمعروف

- خطوات التلخيص: ١) تحديد الفكرة الرئيسة (موضوع الفقرة) ٢) الاستماع والمناقشة: تحديد المعلومات المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها

- أستمعُ باهتمامٍ لقصة: (أمومة). والواحد من القرآن الكريم والتعريف والمحدث

- أجيبُ عن أسئلةٍ تفصيليةٍ حولَ النصِّ المسموعِ بلغةٍ سليمةٍ. مع مراعاة السلاسة والنظرة الطولية

٣- الممارسة:

- أقدمُ تلخيصًا شفهيًا لما استمعتُ إليه في لغةٍ سليمةٍ واضحةٍ.

- أدونُ ما قدمته أمامَ زملائي في حدودِ ثلاثةِ أسطرٍ بلغةٍ سليمةٍ مترابطةٍ.

لأنَّ الغضبَ مكروهٌ.

١- تمهيد: التغيير: نصيب المساء وسمي اسماءً لأنَّ ما ورثه الخبر وسمي خبراً لأنَّ «الغضب مكروه»

- أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد، وأبين ما حدث من تغيير.
- أحدد الخبر في الجملة السابقة، وأبين نوعه. «مكروه» ← مفرد.

٢- التحليل والفهم:

- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره، وأبين نوع الخبر في الجدول الآتي:

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	أمثلة
مفرد	مدبرم	البخل	لأنَّ	إنَّ البخل مذوم
مفرد	نادم	المتسرع	أنَّ	علمتُ أنَّ المتسرع نادم
جملة فعلية	يريدان	الرجلين	لعلَّ	لعلَّ الرجلين يريدان الخير
جملة اسمية	صلواتهم خاشعة	المصلين	ليتَّ	ليت المصلين صلواتهم خاشعة
مفرد	حذوة	الغضب	كأنَّ	كأنَّ الغضب حذوة نار
جملة	فوق	الغيوم	لكنَّ	الجوُّ حارٌّ لكنَّ الغيوم فوق الرؤوس

٣- التطبيق:

- أضع في كلِّ فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين:

(خبراً مفرداً)

(خبراً جملة فعلية)

(خبراً جملة اسمية)

(خبراً شبه جملة)

- الماء باردٌ
- الجار يحترق حاراً
- سالم كتابه جميل
- الإسلام في القلوب

- ١- أجيب عن الأسئلة من مثل: ١) تكلم عن تقوى الله وكيف على التراب طويين
 ٢) فضل الإسلام على العرب ٣) التدبير في الطبيعة وطلبنا نشر السلام والمحبة،
 ٤) عم يتحدث النص؟ ٥) الرضا في المناقشة لما كرس الدين يظهر من حسن الخلق
 ٦) الإمام يرشدنا النص الذي استمعنا إليه؟ ويطلب من طلابه
 ٧) التراب والتعاون ٨) نشر السلام والمحبة ٩) الحذر من ملاكرك
 ١٠) المناقشين

٢- الممارسة:

- أتعاون أنا وزملائي في الإجابة عن السؤال التالي بعد الاستماع إلى كل نص، ومناقشته:
 - ما الغرض الرئيس من النص الذي استمعت إليه؟
 - أقوم بعرض الأغراض الرئيسة أمام زملائي في لغة سليمة واضحة.
 - أدون الغرض الرئيس لكل نص في صياغة صحيحة:

خاصة حرف

- (١)
 (٢)
 (٣)

٤- التقييم:

- أضع العلامة (✓) لعنصر التقييم الذي تحقق في أدائي:

النقاط				عناصر التقييم	م
١	٢	٣	٤		
				القدرة على فهم المسموع واستيعابه.	١
				استخلاص الغرض الرئيس من النص المسموع.	٢



١ - تمهيد:

- أُبَيِّنُ خِبرَاتِي السَّابِقَةَ فِي أنْشِطَةِ القِرَاءَةِ.
- أذْكَرُ المَكْتَبَاتِ الَّتِي زَرْتُهَا وَالَّتِي شَارَكْتُ فِيهَا. مَخَاصِرُ هِرَفِ

٢ - القِراءة:

- أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً مُتَأَنِّيًا:

عَادَ نَاصِرٌ مِنْ زِيَارَةِ مَعْرُضِ الكُوَيْتِ الدُّوْلِيِّ لِلكِتَابِ فِي دَوْرَتِهِ الثَّانِيَةِ وَالْأَرْبَعِينَ مَسْرُورًا وَمُبْتَهَجًا؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ ضَالَتَهُ مِنْ مَعْرُوضَاتِهِ مِنَ الكُتُبِ، فَقَدْ حَمَلَ عَدَدًا مِنْهَا لِتَزْدَادَ مَكْتَبَتُهُ المَنْزِلِيَّةُ عُمُرَانًا بِكُتُبٍ جَدِيدَةٍ يَحْرِصُ عَلَى اِقْتِنَائِهَا مِنْ هَذَا المَعْرُضِ الَّذِي يَحْرِصُ عَلَى زِيَارَتِهِ كُلِّ عَامٍ.

وَمِنْ الجَدِيرِ بِالذِّكْرِ أَنَّ نَاصِرًا طَالِبٌ مَحَبٌّ للقِرَاءَةِ، وَيَعُدُّهَا مِنْ أَمْتَعِ هَوَايَاتِهِ، وَيَقْضِي بِصُحْبَةِ الكُتُبِ أَوْقَاتًا جَمِيلَةً وَمُمْتِعَةً فِي مَكْتَبَتِهِ المَنْزِلِيَّةِ بِمُفْرَدِهِ أحيانًا وَمَعَ أَصْدِقَائِهِ أحيانًا كَثِيرَةً.

ومن عجب - وهو في هذه السن الصغيرة - أن يجمعه الحب الكبير والاطلاع والقراءة في بطون الكتب بشغف مع أصدقاء القراءة في صالون أدبي مصغر يلتقون فيه يوماً من كل أسبوع، فيتبادلون الرأي في الأفكار الجديدة ويتبادلون الكتب، ويتعاهدون على تجديد اللقاء الأدبي كل أسبوع، وهم في شوق ولهفة لتنمية ثقافتهم والإفادة من قراءتهم النافعة لحياتهم.

٣ - المناقشة:

- أجب شفها عن الأسئلة الآتية:

- أعدد ميول ناصر القرائية. القراءة في بطون الكتب، وتبادل الرأي في الأفكار الجديدة.
- أوضح المقصود (بالصالون الأدبي). مكان يلتقى فيه القراء والأدباء لتبادل الأفكار والدعوات والناقشة.
- أعرض على مجموعتي كتباً أميل للقراءة في مجالها. منهاج المسلم - المجال الديني - نشأة الدولة العباسية - المجال التاريخي.
- أتجاوز مع مجموعتي في مجال أميل للقراءة فيه. الذي كان من مميزات القراءة فيه.

٤ - الممارسة: دوهم مع العرب وعدم التفوق بينهم، مما جعل خلافاتهم تكثر.

- أعدد ميولي القرائية، وأنواع الكتب التي أميل لقراءتها.

١ - قراءة الكتب الدينية والتاريخية والأدبية (منهاج المسلم - نشأة الدولة العباسية - ديوان أبي تمام).

- أصوغ فكرة تعبر عن المجال الذي أميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.

القراءة الأدبية - تاريخية - على حياة الأديب ونفسي على

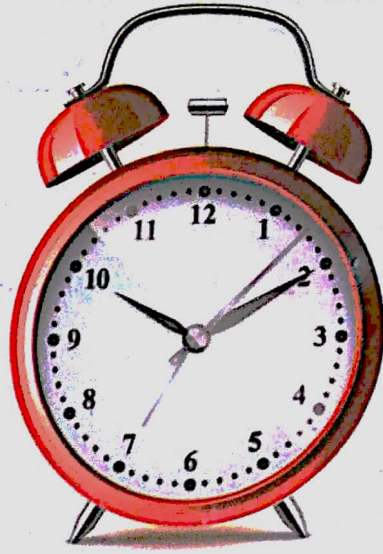
- أكتب معلومات أو عبارات أفدتها من ميولي القرائية.

الدولة العباسية - ما حدث على أكتاف الفرسان.

- من أقطاب الأعراب - تفصيل العرف على القرص.

- الدولة العباسية - نشأت في ١٣٢ هـ وسقطت على يد القتل والمغول ٦٥٦ هـ.

«الوقت ثمين ونفيس، لا يتهاون فيه إلا الغافلون، أما العقلاء الحازمون فهم الذين أيقنوا أن الوقت هو العمر، وأن المحافظة عليه أمر واجب، وأن حسن استثماره بناء للحاضر، وتأمين للمستقبل».



ثمينة هرف

١ - تمهيد:

- أقرأ النَّصَّ السَّابِقَ قِراءَةً صامِتَةً واعيَّةً.

- أحاور زملائي حول أهمية تنظيم الوقت في حياة الإنسان بلغة سليمة. *أهمية كبرى، فهو يؤدي إلى إنجاز الأعمال بدقة وتحقيقها كما ينبغي.*

٢ - الإعداد: *مادة ومعنوية تجعل حياة الإنسان راضية حافلة بالسعادة*

- أتعاون مع أفراد مجموعتي، وأسجل ما أراه مناسبا من معلومات عن خصائص الوقت وأهمية تنظيمه، وفوائده الطيبة في حياة الإنسان، مدعما عرضي بالمعينات التقنية والبصرية.

نريد تنظيم الوقت: نيل رضا الله عز وجل - التوسيع المناسبة بين العمل والحياة الشخصية - إنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف الاستفادة من الجهود المبذولة - زيادة الإنتاج

٣ - الممارسة: *حسب احترام الناس*

- أطبع فقرة متكاملة من إنشائي أصف فيها أهمية تنظيم الوقت وفوائده العديدة في حياة

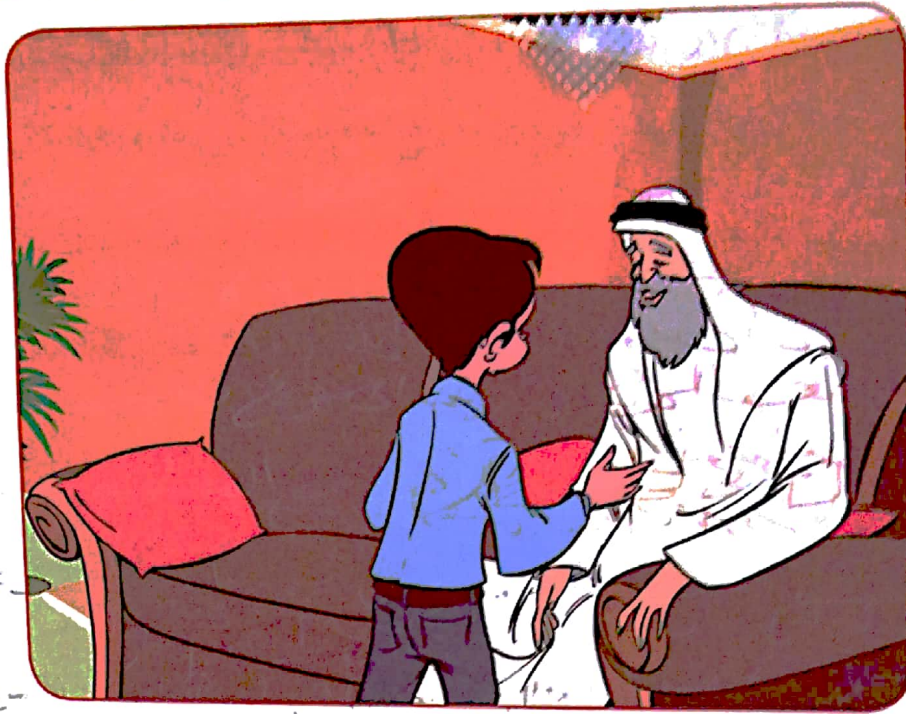
الإنسان، مراعيًا ترابط الأفكار ووضوحها، وسلامة اللغة، وتنسيق الطباعة.

رضاء من الرضوان

- أُلصقُ فقرتي المطبوعة وأقرأها أمام زملائي .

تنظيم الوقت له العديد من الفوائد التي تؤثر بالإيجاب على الفرد والمجتمع ، فمن فوائده :
1- تقليل ضياع الوقت أمانة ،
2- محاسبة عليه الإنسان يوم القيامة ، وإجازة الأعمال ،
3- تحقيق الأهداف في أسرع وقت ، وكذلك الاستفادة من الجهود المبذولة في تحقيق الأهداف المنشودة ، وزيادة إنتاجية الفرد ، وكسب احترام الناس ، وزيادة الثقة بالنفس ، وزيادة الدخل ،
4- فما أهدى لهم تنظيم الوقت !

نخامة هرون



نقطة حرف

١- تمهيد:

- أتجاوز مع مجموعتي لأبين ما يأتي:

- أهمية الوصية في حياة الإنسان. الوصية كالصباح المسر الذي يقى د طرفه
- مواصفات الوصية المؤثرة. صادقة - نالصة لوجه الله - صادرة من
- سنة حكيم حبيب ، فيها إرضاء لرب العالمين

٢- القراءة:

- أقرأ وصايا لقمان - عليه السلام - التي وصى بها ابنه في كتاب الله العزيز؛ لتحفظ مكانته بين أفراد

مجتمعه:

- قال تعالى: ﴿يَبْنِي أَعْمَرَ الصَّلَاةَ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ
- ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تَصْعِرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ
- لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ
- الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ (١).

(١) سورة لقمان، الآيات من (١٧-١٩).

٣- الفهم والاستيعاب: في اللغة خمسة حروف

- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.

- أتعاون مع أفراد مجموعتي لتقديم شرح لما يأتي: (١٧) بوصف لقمان ابنه بالمطابقة على الصلاة وتواضعها على أهلها والفرق المعروف والنهي عن المنكر سنطنا من الكلمات التي حوِّطتها من كلمات الآيات القرآنية الكريمة. والفرق على الصلاة والالتزام

- آية من الآيات الكريمة (١٨) على الإنسان المؤمن أن يتواضع بين الناس ولا يتكبر عليهم وينزل عنهم فإن الله يخفض المتكبرين ويحب المتواضعين

- أتجاوز مع أفراد مجموعتي لأبين ما يأتي: (١٩) وكذلك أوصي لقمان ابنه بالاعتدال في غيره فلا تحسب بين الناس مهزولاً ولا طغياناً فإن خفض صوتك

- الفرق بين سلوك الإنسان الملتزم بوصايا لقمان الحكيم وسلوك الإنسان غير الملتزم بها. الملتزم: سلوكه حسن - متواضع - مستتر في كل شيء ذي بطن يعلت له صوت الناس غير الملتزم: سلوكه غير حسن - متكبر - لا يتصرف بأخلاق وحماره - فكرهه من الناس

- النتائج المترتبة على التزام وصايا لقمان الحكيم على مستوى الفرد والمجتمع.

٤- الممارسة: الفرد: يصنع محبوباً من الله والناس - حياة كريمة بوجده

الاعتدال والاستقرار - نابع من حياته
- أستخلص الغرض الرئيس من كل وصية مما سبق، وأكتبه في صياغة لغوية سليمة ووافية. المجتمع: بوجده الاستقرار والترابط - القوة - التقدم الاقتصادي

(١) ... بساكنة الصلاة والحسن على الصالحين كما كان من الأجر...

(٢) الحق على التواضع وبإعلان فتح التكبير

(٣) الحق على السير بالاعتدال وخفض الصوت

في المجالس -



نخبة من

١- تمهيد:

- أشاهد برنامجًا وثائقيًا عن سور الكويت قديمًا.

- أبين أهمية سور الكويت. حفظ الكويت وأهلها مع المخاطر التي تحيط بها من جهة البحر، مما جعل الناس يشعرون بالأمن والاستقرار.

- أعددت بوابات سور الكويت. خمس بوابات هي بوابة دسمان، بوابة البريعصي (لاحقًا سميت بوابة الشعب) بوابة الشامية أو بوابة نافذة بوابة الجهراد والعرض: الجهراد بوابة المطقصب.

- أقرأ مع زملائي نصًا معلوماتيًا عن سور الكويت. هو سور تاريخي مسدود.

- نشرح النص بلمغة سليمة وواضحة، مستعينين بصور أو رسومات أو تسجيلات صوتية أو أفلام فيديو مناسبة لعرض النص. هذه الأسوار عام ١٩٥٧م لتبسط التوسع العمراني للمدينة، وكان تسييد هذه الأسوار لأغراض دفاعية بعد خوض الكويت عدوان الإمارات الإقليمية والحروب.

٣- الممارسة: أقدم أمام زملائي عرضًا عن سور الكويت معززا عرضي (بالصور - الرسومات المختلفة - التسجيلات الصوتية) المناسبة.



١- تمهيداً تمهيداً بوضع مجموعة من الصور والملصقات التي جعلته يبدو
 - من خلال خبرتي أتحدثُ بإيجازٍ عن موقفِ تطوُّعْتُ فيه للقيام بشيءٍ مفيدٍ. هيللا سسر
 لنا لمرين

فحالة من

٢- الإعداد:

- أتعاونُ معَ مَجْموعتي لتبادلِ الأفكارِ حولَ المحاورِ الآتية:

- مفهومِ العملِ التطوُّعيِّ.

- أهميَّةِ العملِ التطوُّعيِّ.

- أشكالِ العملِ التطوُّعيِّ.

- علاقتي بالعملِ التطوُّعيِّ.

- نصيحتي لأصدقائي حولَ العملِ التطوُّعيِّ.

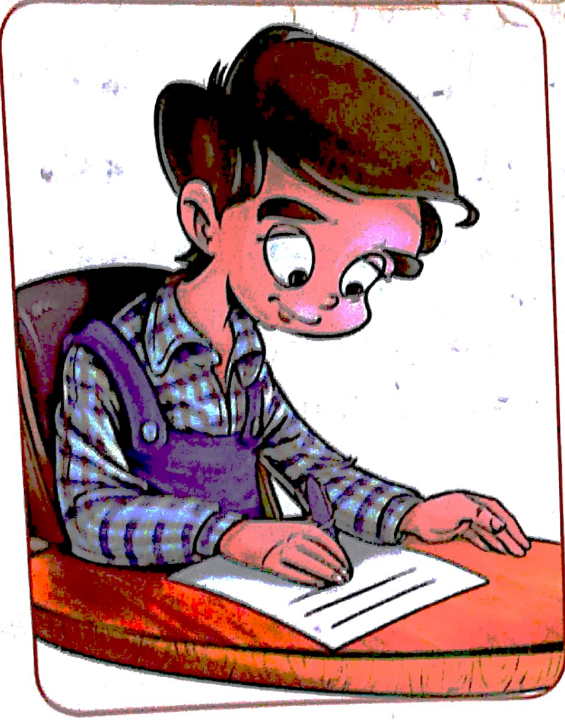
تخاطب لهن

- أكتب خمس فقرات عن العمل التطوعي في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور السابقة.

العمل التطوعي هو عمل خيري من أجل مساعدة الآخرين وهو ساندته
 ولا هدفه الربح وهو النوع الذي يدعم
 والتواضع بين البشر وهو ما يعزز خلافة عظم
 ولها أهمية كبرى، كما يساهم في بناء شخصية الفرد وزيادة
 ثقته بنفسه، والتجارية التي تخدمها
 والعمل التطوعي كما أنه يزيد كفاءة العمل في دار المسنين،
 وكذلك تعليم الأطفال اللغة العربية، وكذلك المشاركة في
 مشاريع بيئية من أجل الحفاظ على البيئة، وكذلك تنظيف الشوارع،
 وتنظيم الأندية الرياضية
 وأيضًا هدف العمل التطوعي، وأهم فوائده هو
 فصاله، فلا يقتصر في مساعدة الآخرين،
 وإنما يصبغ أدمية، كما أن العمل التطوعي
 كما ينالوا ثوابه العظيم، ونضوه اليأس من المستحيل
 زيادة الثقة بالنفس، والتساب الخبرات، وهذا عظم
 العمل التطوعي!

مشروعى كانه لرف

زيارة مرطى
كهدق أو قري
فكرة جميلة
مساعده عمال المدرسه
ما هره زمل صوبف
تنظيف المدرسه



بدء العمل :- تنظيف المدرسه
- أشارك فى مناقشه جماعيه مع زملائي، وتبادل
الآراء؛ لاتوصل إلى فكرة جميلة لمشروعى.

1 - الأدوات والمواد المقترحة:

مقص	أقلام	أوراق
ألوان	صمغ	صور

2 - طريقة بناء المشروع:

أختار عنوانا مناسباً لمشروعى، ثم أقوم بما يأتى: