

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس أسامة الشقلان اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

سلسلة مذكرات

أ - أسامة القشلان

(٥) نماذج مطولة

الاختبار القصير الأول

الصف السادس

الفترة الدراسية الثانية

٢٠١٩-٢٠٢٠

تابعونا على قناة التلجرام

<https://t.me/osamaalqashlan1>

الاختبار القصير الأول (نموذج ١)

أقرأ النصّ ، ثم أجب عما يليه من أسئلة
(اللغة العربيّة أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات الساميّة، في دول الوطن العربي إضافةً للعديد من المناطق الأخرى و اللغة العربيّة تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربيّة، كما أنها لغة شعائريّة لدى عددٍ من الكنائس المسيحيّة على امتداد الوطن العربي، وقد تمّت كتابة العديد من الأعمال الفكرية والدينيّة اليهوديّة بها وتحديداً في العصور الوسطى)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة
- الغرض الرئيس :

ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- وليس عتاب الناس للمرء نافعا إذا لم يكن للمرء لبُّ يعاتبه (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)
- هل من طبيبٍ لِدَاءِ الحُبِّ ، أوراقى ؟ يَشْفِي عَلِيّاً أَخَا حُزْنٍ وإِبراقِ (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم
- الطالبُ مجتهدٌ
(١)

ب - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية
- لبيت الكسولان نشيطين - الصواب :

ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم
- إن المقاتلين متحدون
(١)

رابعاً: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- أكتب ما يملئ عليّ (مهارة التاء المربوطة المنونة بالفتح)
(٣)

(هناك منزلة عظيمة للعلماء فهم شجرة معطاءة نراهم كمدرسنة تهب العلم بلا مقابل و نغمة تبعث الأمل داخل النفوس و نراهم منارة علمية تضيء الطريق للطلاب)

الاختبار القصير الأول (نموذج ٢)

أقرأ النصّ ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة
(كانت العرب تُقيم الأفراح إذا ظهرَ من أبنائها شاعرٌ مُبدع، لأنّ الشعرَ قديماً كان يرفعُ من قيمة القبيلة ويُغيّر من مكانتها إلى الأفضل بين القبائل، ويختلفُ أهميّة الشعر العربي باختلاف العصور التي ظهرت فيها، ففي عصر النبوة وظهر الإسلام كان الشعرُ وسيلةً من وسائل الدفاع عن رسالة الإسلام ضدّ المشركين، وفي عهد بني أمية والعباسيين كان الشعر عبارة عن وسيلة من وسائل التفرقة السياسيّة والفكريّة والتنازعيّة والدفاع عن مبادئها في مواجهة خصومها)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

- ١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة
-الغرض الرئيس :

ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- ما أكثر الإخوان حين تعدهم لكنهم في النائبات قليل (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)
- من ذا الذي ترضى سجاياه كلها كفى المرء نبلا ان تعد معايبه (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

- أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم
- الطالبان مجتهدان (١)

- ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية
- كأن الطلابُ نشطاءً - الصواب : (١)
ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم
- إن الطالباتِ متميزاتٌ (١)

رابعاً: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- أكتب ما يملئ عليّ (مهارة التاء المربوطة المنونة بالفتح)
(٣)

(رأيت مدرسةً وكأنها منارةٌ علميةٌ تسمع فيها صوتاً للعلم وكأنه نغمةٌ تسرى بين الضلوع بها أنشطةٌ متنوعةٌ لتدريب الطلاب وكأنها شجرةٌ معطاءةٌ في منزلةٍ عظيمةٍ داخل النفوس)

الاختبار القصير الأول (نموذج ٣)

أقرأ النصّ ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة

(أبو الأسود الدؤلي هو ظالم بن عمرو بن سفيان الدؤلي الكناني، المتوفى سنة ٦٩ هـ. كان مشهوراً بالفصاحة، وأجمع المؤرخون واللغويون على أنه أول من وضع علم النحو، ويُروى في ذلك أنّ علي بن أبي طالب أمره بوضع شيء في النحو لمّا سمع اللحن، قال: فأراه أبو الأسود وما وضع، فقال علي: ما أحسن هذا النحو الذي نحوت. فمن ثم سُمّي النحو نحوًا)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

- ١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة
- الغرض الرئيس :

ثانياً : المعيار (٦ - ٢)

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- لا يحمل الحقد من تلو به الرتب ولا ينال العلا من طبعه الغضب (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)
- كيف ترقى رقيك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

- أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم
- المسلمون متحابون
(١)
.....
ب - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية
- ليت المختلفون متفاهمين - الصواب : (١)
ج- استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم
- لعل الاعبين حاضرون
(١)
.....

رابعاً: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- أكتب ما يملى عليّ (مهارة التاء المربوطة المنونة بالفتح)
(٣)
.....

(هناك منزلة عظيمة للعلماء فهم شجرة معطاءة نراهم كمدرسنة تهب العلم بلا مقابل ونعمة تبعث الأمل داخل النفوس ونراهم منارة علمية تضيء الطريق للطلاب)

الاختبار القصير الأول (نموذج ٤)

أقرأ النصّ ، ثم أجب عمّا يليه من أسئلة
(نشاط المرأة الكويتية لا يقتصر على التنظيمات النسائية الخاصة، وإنما يبرز في كافة الجمعيات تأسيساً على أن المرأة الكويتية قد عرفت طريق التعليم والوظائف العامة منذ عشرات السنين، وكان ذلك باب مشاركتها في النشاط الاجتماعي المنظم)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

- ١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة
- الغرض الرئيس :

ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- فما فاسد الأخلاق بالعلم مفلحاً وإن كان بحراً زاحراً من بحاره (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)
- أما ترى البحر تعلو فوقه جيفٌ وتستقرُّ بأقصى قاعه الدررُ (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

- أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم
- المسلمات مطيعاتٌ لله
(١)
.....
ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية
- كأن الطالبان مقصرين - الصواب : (١)
ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم
- إن الاعيين مجتهدان
(١)
.....

رابعاً: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- أكتب ما يملئ على (مهارة التاء المربوطة المنونة بالفتح)
(٣)
.....

(هناك منزلة عظيمة للعلماء فهم شجرة معطاءة نراهم كمدرسة تهب العلم بلا مقابل ونعمة تبعث الأمل داخل النفوس ونراهم منارة علمية تضيء الطريق للطلاب)

الاختبار القصير الأول (نموذج ٥)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة
(الصلاة سبب في استقامة العبد على أوامر الله تعالى، حيث تنهى صاحبها عن الفحشاء والمنكر؛ قال الله تعالى: (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ) و الصلاة أفضل الأعمال عند الله -تعالى- بعد الشهادتين. المحافظة على أداء الصلاة تغسل الخطايا وتكفر السيئات)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

- ١- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة (١)
-الغرض الرئيس :

ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبقاً
(نفي - تعجب - استفهام)
- ما أقبح الجهل يُبدي عيب صاحبه للناظرين وعن عينيه يخفيه (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

- أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم الأبطال سعادة بالنصر (١)
.....
ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية
- إن الطالب مجتهداً - الصواب : (١)
ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم
- إن المعلم نشيط (١)
.....

رابعاً: المعيار (٣ - ٥ - ٢)

- أكتب ما يملئ على (مهارة التاء المربوطة المنونة بالفتح) (٣)
.....

(رأيت مدرسةً وكأنها منارةٌ علميةٌ تسمع فيها صوتاً للعلم وكأنه نعمةٌ تسرى بين الضلوع بها أنشطةٌ متنوعةٌ لتدريب الطلاب وكأنها شجرةٌ معطاءةٌ في منزلةٍ عظيمةٍ داخل النفوس)

إجابات نماذج الاختبار القصير الأول

إجابة الاختبار القصير الأول (نموذج ١)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

الغرض الرئيس : بيان أهمية اللغة العربية

ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

- أعدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- وليس عتاب الناس للمرء نافعا إذا لم يكن للمرء لبُّ يعاتبه (درجة ونصف)

(نفي - تعجب - استفهام)

- هل من طبيبٍ لِدَاءِ الحُبِّ ، أوراقي ؟ يَشْفِي عَلِيلاً أبا حُزْنٍ وإِبراقِ (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم - إن الطالب مجتهدٌ
ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية أبيت الكسولين نشيطان
ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم- اصبح المقاتلون متحدين

إجابة الاختبار القصير الأول (نموذج ٢)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

الغرض الرئيس : بيان مكانة الشعر عند العرب

- ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

(نفي - تعجب - استفهام)

(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم كأن الطالبين مجتهدان
- كأن الطلاب نشطاءً

ج- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً ، مغيراً ما يلزم - ظلّت الطالبات متميزاتٍ

إجابة الاختبار القصير الأول (نموذج ٣)

أولاً : المعيار (٢ - ١)

١- الغرض الرئيس : بيان جهود أبو الأسود الدؤلي في اللغة العربية

- ثانياً : المعيار (٢ - ٦)

(نفي - تعجب - استفهام) - (نفي - تعجب - استفهام)

ثالثاً المعيار (٣ - ٥ - ١)

- إن المسلمين متحابون

- بات الاعبون حاضرين

إجابة الاختبار القصير الأول (نموذج ٤)

١- أولا : المعيار (٢ - ١)

الغرض الرئيس : بيان دور المرأة الكويتية في المجتمع

ثانيا : المعيار (٢ - ٦)

- أعدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- فما فاسد الأخلاق بالعلم مفلحا وإن كان بحرا زاخرا من بحاره (درجة ونصف)

(نفي - تعجب - استفهام)

- أما ترى البحر تعلو فوقه جيفٌ وتستقرُّ بأقصى قاعه الدررُ (درجة ونصف)
(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثا المعيار (٣ - ٥ - ١)

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم

(١) - إن المسلمات مطيعاتٌ لله

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية

- كأن الطالبين مقصران

ج- استبدل بالحرف الناسخ فعلا ناسخا ، مغيرا ما يلزم

(١) - أمسى الاعبان مجتهدين

إجابة الاختبار القصير الأول (نموذج ٥)

أقرأ النصّ ، ثم أجيب عمّا يليه من أسئلة

(الصلاة سبب في استقامة العبد على أوامر الله تعالى، حيث تنهى صاحبها عن الفحشاء والمنكر؛ قال الله تعالى: (وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ) و الصلاة أفضل الأعمال عند الله -تعالى- بعد الشهادتين. المحافظة على أداء الصلاة تغسل الخطايا وتكفر السيئات)

أولا : المعيار (٢ - ١)

١- الغرض الرئيس : بيان فضل الصلاة على العبد

ثانيا : المعيار (٢ - ٦)

- أعدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي (درجة ونصف)
- يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبّقا

(نفي - تعجب - استفهام)

(درجة ونصف) - ما أقبح الجهل يُبدي عيب صاحبه للناظرين وعن عينيه يخفيه

(نفي - تعجب - استفهام)

ثالثا المعيار (٣ - ٥ - ١)

(١) - إن الأبطال سعاداً بالنصر

(١) - إن الطالب مجتهدٌ

(١) - ظلّ المعلم نشيطا