



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان الفترة الثانية ( المنهج الكامل ) في مادة اللغة العربية ( الصف السادس )	العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ الزمن: ساعتان وربع عدد الأوراق : ٧
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - أ / المعيار ( ٢ - ٣ ) :

- اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ( ١١ ) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِمَّا ظَنَّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِنَّتُمْ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴿

١- الآية الكريمة التي تدل على ( كراهة مخاطبة الآخرين بما لا يحبون من ألقاب ) من الآيات التالية :

( )

أ- " لا يسخر قوم من قوم " .

( ✓ )

ب- " ولا تنابزوا بالألقاب " .

( )

ج- " ولا تلمزوا أنفسكم " .

( )

د- " ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون " .

( ١ )

٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية :

( يجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه ) .

( ✓ )

أ- النفور من الغيبة .

( )

ب- الحزن لحال المغتاب .

( )

ج- السعادة بالبعد عن الغيبة .

( )

د- الأمل في عفو الله عز وجل .

ب - المعيار ١ - ٢

- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة .

.....بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.....



السؤال الثاني - المعيار ( ٢ - ٢ ) : - أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

٤

تنمو أعشاب البحر في المياه الشاطئية فقط ، حيث الضوء المناسب لها ، وأعشاب البحر بعكس نبات الأرض ، ليس لها جذور ، و تحصل على كل غذائها من الماء ، ولا تعتمد على التربة مطلقا ، والكثير منها ملتصق بالصخور لحمايتها من أن تدفعها الأمواج خارج البحر ، لتبقى في الداخل ، وتعتبر أعشاب البحر مصدرا مهما لليود الذي يعد أحد أهم العناصر الغذائية ، لذا يحرص العديد من الأطباء على وصفه كغذاء لمرضى السمنة والغدة الدرقية ، فسبحان من جلت قدرته وعظم إبداعه

\* أختار مما يلي :

- ١- المعلومة التي ترتبط بـ العبارة ( الحماية من الخروج من البحر ) فيما يلي : ( ١ )  
أ- تنمو أعشاب البحر في المياه الشاطئية . ( )  
ب- أعشاب البحر تبقى داخل البحر بفضل التصاقها بالصخور . ( ✓ )  
ج- تعيش الحيتان في أعماق البحر . ( )  
د- تحصل أعشاب البحر على كل غذائها من الماء . ( )
- ٢- المعلومة التي ترتبط بالعبارة ( سبب قرب الأعشاب من الشاطئ ) فيما يلي : ( ١ )  
أ- التصاقها بالصخور . ( )  
ب- الحصول على الضوء المناسب لنموها . ( ✓ )  
ج- خوفها من الأسماك المفترسة . ( )  
د- كونها بلا جذور . ( )
- ٣- ( يحرص العديد من الأطباء على وصف الأعشاب البحرية لبعض المرضى ) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : ( ١ )  
أ- قال تعالى : " وفي السماء رزقكم وما توعدون " . ( )  
ب- العقل السليم في الجسم السليم . ( )  
ج- من الحديث الشريف : " ما خلق الله داء إلا وقد خلق له دواء " . ( ✓ )  
د- الأعشاب البحرية نوع من أنواع الكائنات الحية التي تعيش في البحار . ( )
- ٤- ( تحصل أعشاب البحر على كل غذائها من الماء ) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : ( ١ )  
أ- اليود مكون أساسي من مكونات ملح الطعام . ( )  
ب- من الحديث الشريف : " لعن الله من مثل بالحيوان " . ( )  
ج- أعشاب البحر نعمة من نعم الله . ( )  
د- قال تعالى : " وما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها " . ( ✓ )

## السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٤ ) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- ( ١ ) أ- المترادف مع كلمة ( الدهر ) : .....  
 ( ١ ) ب- ضد كلمة ( لاح ) : .....  
 ( ١ ) ج- جمع كلمة ( جذع ) : .....  
 ( ١ ) د- مفرد كلمة ( مكائد ) : .....

٢- أوظف كلمة ( شرع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
( ١ ) ١- ..... بشرط التزام المجال .	( العمل ) ( التصويب ) ( الشرب و السقية )
( ١ ) ٢- ..... المجال	( البناء ) ( الشريعة ) ( صناعة السفن )

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( نَصَف ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- ( ١ ) أ- رسم المعلم بـ ..... دائرة  
 ( ١ ) ب- رأيت الشمس في بـ ..... السماء

السؤال الرابع - أ/ المعيار ( ٢ - ٧ ) :  
- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

تحت أقدام الطفل الصغير " إسماعيل " تفجرت عين زمزم ، فاجتذبت الطير إليها وحلقت فوقه ،  
فراها قوم اسمهم "جرهم" فأرسلوا أحدهم ليأتيهم بالخبر اليقين ، فلما رجع إليهم يبشرى الماء  
توافدوا عليه جماعاتٍ جماعاتٍ ، وخطوا رحالهم في تلك البقعة ، وأنسوا السيدة هاجر وطفلها الوليد  
استجابة لدعوة أبيه " إبراهيم " عليه السلام وكبر بينهم إسماعيل وتزوج منهم وأصبحت مكة بعد  
ذلك أشهر بقاع الأرض "

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق مستعينا بإحدى الأدوات الاستفهام التالية :  
( من - كيف - أين )

..... أَسْمِعْ كَلِمَةَ قَبِيلَةِ جَرِّهِمْ ؟

٢ - أصوغ سؤالاً من خبرتي الشخصية يؤدي إلى مزيد من الفهم .

..... مِمَّ انْتَجَبَ الرَّجُلُ السَّيِّئُ إِبرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ؟

ب - المعيار ( ٢ - ٥ ) : (أربع درجات)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :  
١- فكرة رئيسية .

( ٢ )

..... بِمَنْ نَزِمَ بَيْتَ الْجِسَاءِ حَيْثُ مَادَى مَلَّةَ نِسَاءِ أَشْرَافِ الْبُرْجَانِ

( ٢ )

٢- فكرة جزئية .  
..... نَزِمَ إِسْمَاعِيلُ مِدْقَبِيلَةَ جَرِّهِمْ

قال علي بن أبي طالب عليه السلام : ولا تصحبن إلا تقيا مهذبا عفيفا ذكيا منجزا للمواعد  
وقال الشاعر جميل الزهاوي : عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو : ( ١ )

أ- الوفاء بالعهد      ب - تقوى الله      ج- الصدقة      د- الذكاء

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ- البيت الأول : ..... أخلاقهم الصالحة ..... ( ١ )

ب- البيت الثاني : ..... سواهم جفوا ..... ( ١ )

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب .

- التعبير الذي أفضله : ..... سواهم جفوا ..... للمبتلى ( ١ )

- السبب : ..... سواهم جفوا ..... للمبتلى ( ١ )

السؤال الأول - المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : أجب عن الأسئلة الآتية :

١- ادخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم : ( ١ )

الجارّ الوفي سنّد لجيرانه

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ : ..... رابن الجارّ الوفي سنّد لجيرانه

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية : ( ١ )

كان الجندي أسد مغوار

الصواب : ..... الجندي

٣- أدخل فعلاً ناسخاً في الجملة التالية و مغيراً ما يلزم : ( ١ )

أشعة الشمس حارقة

الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ : ..... حيارب أشعة الشمس حارقة

٤- أضغ في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- صار الأطفال ..... بصيرةً من الله ..... ( خبراً مفرداً لفعل ناسخ ) ( ١ )

ب- الأم ! الجنون ..... نعمة من الله . ( نعتاً مناسباً مضبوطاً ) ( ١ )

٥- : أنا أنصح صديقي بأن يتصدق على الفقراء مستخدماً جملة فعلية تبدأ بفعل أمر ( ١ )

الجملة : ..... تحبب عليّ الضمير

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل الجملة مما يأتي :

أ- دخلت الطالبات المدرسة متحمسات . ( محسبات ) ( ١ )

ب- تقدم الجندي نحو السارية رافع العلم . ( رافعاً ) ( ١ )

٧- أخرج حلاً من الجملة الآتية : ( ١ )

رجع أخي من السفر مرهقاً

مرهقاً

- الحال : .....

٨- أنا أكمل الجملة التالية بخبر جملة فعلية يناسب المعنى : ( ١ )

الأجهزة الحديثة ..... الجيب العلمي ( نقبل اجابة المتعلم )

السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

٦

(٣)

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :  
أ- صداقة : جبرافية ب- بيت : بيتا ج- جزاء : جزا

٢- أختار الرسم الصحيح للهمزة المتوسطة في فراغ الجملة التالية :

- السمة الواضحة على زمن الطفولة هي ..... ( الكفاءة - الهنأة - البراءة ) ( ١ )

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : ( ٢ )

بر الوالدين سبيل للفوز بالجنة

..... وتصل الرحمة ..... المستوية ..... منور للمعلم

السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) : (خمس عشرة درجة)

أكتب نصا إنشائيًا في حدود ٨ أسطر ( ما يقارب ٩٦ كلمة ) في واحد من الموضوعات التالية

مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة .

الموضوع الأول : ( عمل الخير )

١٥

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صور عمل الخير	رأي الإسلام في عمل الخير	أثر عمل الخير في الفرد والمجتمع

الموضوع الثاني : ( الصداقة والأصدقاء )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	صفات الصديق السيئ

الموضوع الثالث : ( القراءة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة	قراءاتي المفضلة	علاقة القراءة بتقديم الأمم

موضوع الفكر وترابطها وسلامة اللغة (٨ درجات)

جودة الذكاء والسمعة (٨ درجات)

استخدام علامات الترقيم (٨ درجات)

سلامة اللغة نحوًا وصحاحًا (٨ درجات)