

ملحق مذكرة

الصف السادس

بعد ورود تعديلات التوجيه الفني .

ورد من التوجيه الفني بعض التعديلات الطفيفة بعد طباعة المذكرة ، وهذا التغيير فقط في :

أ – الثروة اللغوية للوحدة الأولى .

2 – زيادة معيار (2 - 6) .

- وهذا ملحق لمن حصل على المذكرة الكاملة يشتمل على :

1 – ثروة الوحدة الأولى التي تم تعديل بعض كلماتها .

2 – المعيار (2 - 6) .

3 – التدريبات الخاصة بمعيار الثروة اللغوية والتي طالها التعديل .

4 – حلّ المذكرة كاملة لتدارك إجابات سؤال الثروة اللغوية .

- ونحيطكم علما أن التغيير طفيف جدا ، وهذا الملحق يتدارك هذا الأمر الخارج عن إرادتنا .

مع تمنياتي للجميع بالنجاح والتفوق .

4 - المعيار (2-4) : - هذا المعيار خاص بالثروة اللغوية :

الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء) :

- الترادف :

- ممقوتة : مكروهة مذمومة . - شَعَفَ : حبُّ ، ولعٌ ، تعلُّقٌ . - إجماع : اتفاق .
- أهبةٌ : تمام الجاهزية والاستعداد . - اغضض : اخفض .

الضدّ :

- سليم : مريض ، معتلٌّ . - الزاهية : الباهتة ، الشاحبة . - مختال : متواضع .

المعنى السياقي (فاض) :

- فاض النهر : كثرت مياهه .
- فاض الكأس : امتلأ .
- فاض الخير : كثر ونما وانتشر .
- فاض الدمع : سال ونزل بغزارة .
- فاضت روحه : مات وفارق الحياة .
- فاض صدره بالسرّ : باح ، أعلن .

المفرد :

- أدلة : دليل . - الغرائب : الغريبة . - العقلاء : العاقل .

الجمع :

- الشّمال : الأشمّل ، الشمائل ، الشّمْل . - السّهم : الأسهم ، السّهام . - الصحيفة : الصُّحف ، الصّحائف .

التصريف (حبّ) :

(حبيب - أحباب - مُحَبّ - الحُبّ) .

- الأب لأبنائه . - ينتشر الودّ و بين أهل الكويت .
- الأطفال الله تعالى . - أبي إلى قلبي .

ويُقاس هذا المعيار في الاختبار النهائي كالتالي :

- 1- مترادف (كلمة) :
- 2- ضد (كلمة) :
- 3- مفرد (كلمة) :
- 4- جمع (كلمة) : (..... - - -) .
- 5 – وظّف (كلمة) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك .
.....
- 6 – وظّف تصريفاً مناسباً ل (كلمة) في كل فراغ مما يأتي :
أ - ب -

أمثلة تدريبية على هذا المعيار :

التدريب الأول :

- 1 – أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :
أ – المترادف مع كلمة (مفقوتة)
ب – ضد كلمة (سليم) :
ج – مفرد كلمة (الغرائب) :
د – جمع كلمة (شعيرة) : (أشعار – شعراء – شعائر – مشاعر) .
- 2 – أوظّف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :
أ -
ب -
- 3 – أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي :
أ – من أركان الإسلام التوحيد .
ب - ينال منزلة عالية في الجنة .

التدريب الثاني :

1 - أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :

أ - المترادف مع كلمة (إجماع) :

ب - ضد كلمة (الخافت) :

ج - مفرد كلمة (الأوثان) :

د - جمع كلمة (الفريد) : (الأفراد - الفرائد - المتفردون - المفردات) .

2 - أوّظف كلمة (حَضَبَ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

أ -

ب -

3 - أضع تصريفا مناسباً لكلمة (عثر) في فراغ كل جملة مما يلي :

أ - كريم من يساعد الكرام في ب - واجه الفريق خطأ

WWW.KweduFiles.Com

التدريب الثالث :

1 - أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب :

أ - المترادف مع كلمة (أهبة) :

ب - ضد كلمة (محمود) :

ج - مفرد كلمة (غرائس) :

د - جمع كلمة (السهم) : (السّهام - المساهمون - أسهام - إسهامات) .

2 - أوّظف كلمة (دقّ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

أ -

ب -

3 - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (حبّ) :

أ - من أقوى المشاعر الإنسانية . ب - الأطفال الله .

السؤال الرابع – المعيار (2 - 4) .

1 – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – المترادف من كلمة (ممقوتة) : ب – ضد كلمة (يأبى) :

ج – مفرد كلمة (مقادير) :

د – جمع كلمة (طرف) : (طرفوف – طرائف – أطراف – طُرَف) .

2 – أوظف كلمة (فاض) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي في سياقين :

أ - ب -

3 – أضع تصريفا مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ الجملتين الآتيتين :

أ – أعجبني الحجاج وهم يطوفون حول الكعبة .

ب – الله تعالى على كل ما نقول أو نفعل .

السؤال الرابع – المعيار (2 - 4) :

1 – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – المترادف من كلمة (باسقة) : ب – ضد كلمة (أهوى) :

ج – مفرد كلمة (بُسِطَ) : د – جمع (السهم) : (سهام - مساهمات - مساهمون - إسهامات) .

2 – أوظف (دق) في جملتين بمعنيين مختلفين في سياقين :

أ - ب -

3 – أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (عثر) في فراغ كل جملة مما يأتي :

أ – تمكنتُ من على نقودي الضائعة . ب – الله تعالى يُقِيل من يلجأ إليه .

السؤال الرابع – المعيار (2 - 4) :

1 – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – المترادف مع كلمة (يُجَلِّ) : ب – ضد كلمة (سليم) :

ج – مفرد كلمة (بواعث) : د – جمع كلمة (الشِّمال) :

2 – أوظف كلمة (فاض) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

3 – أوظف تصريفاً من (حبّ) في كل فراغ مما يأتي :

أ – رسول الله – صلى الله عليه وسلم – هو والشفيع .

ب – اللهم ارزقنا عبادك الصالحين .

السؤال الرابع – المعيار (2 – 4) :

1 – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – المترادف مع كلمة (يروم) : ب – ضد كلمة (محمود) :

ج – مفرد كلمة (أنحاء) : د – جمع كلمة (الصقيل) :

2 – أوّلف كلمة (خضب) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

3 – أضع في كل فراغ تصريفا مناسباً من كلمة (شهد) :

أ – حضر إلى المحكمة لتقديم إفادته .

ب – يجب أن يخلو التلفاز من العنف .

السؤال الرابع : المعيار (2 – 4)

1 – أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

أ – المترادف مع كلمة (شغف) : ب – ضد كلمة (لاج) :

ج – مفرد كلمة (أدلة) : د – جمع كلمة (سراج) :

2 – أوّلف كلمة (دقّ) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - ب -

3 – أضع في كل فراغ تصريفاً مناسباً من كلمة (حبّ) :

أ – رسولنا تسكن في قلوبنا . ب – اللهم أرجع لنا

المعيار (2 - 6) :

- هذا المعيار أضيف من قبل التوجيه الفني في تعديل ورد بعد كتابة المذكرة وطباعتها لذا أوردته منفردا في آخر المذكرة ، ولكن موضعه في الاختبار مع معيار (2 - 8) في سؤال واحد .

** وهذا المعيار عبارة عن بيتين من الشعر ثم يُطلب من المتعلم معرفة نوع الأسلوب في كل بيت من بين الخيارات الآتية (استفهام - تعجب - نفي) .

أولا : أسلوب النفي :

- وهو الأسلوب الذي يشتمل على أداة نفي (لا - ما - ليس - لم - لَمَّا - لن)

1 - وما قتل الأحرار كالعفو عنهم ومن لك بالحرّ الذي يحفظ اليدا .

- ما تحته خط أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

2 - ولا يستوي في الحكم عبادان : واصلّ وعبد لأرحام القرابة قاطع .

- ما تحته خط أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

3 - ولم أر للخلائق من محلّ يهدبها كحِضن الأمّهات .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

WWW.KweduFiles.Com

4 - وليس بدائم أبدا نعيم . كذاك البوس ليس له بقاء .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

5 - وليس بعامر بنيان قوم إذا أخلاقهم كانت خرابا .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

6 - لا يحمل الحقد من تعلق به الرتب ولا ينال العلا من طبعه الغضب .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

7 - فما فاسد الأخلاق بالعلم مفلحا وإن كان بحرا زاخرا من بحاره .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

8 - وليس عتاب الناس للمرء نافعا إذا لم يكن للمرء لبّ يعاتبه .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

أسلوب الاستفهام :

- وهو الأسلوب الذي يحمل سؤالاً بأداة من أدوات الاستفهام :

(أ - أين - ماذا - ما - لماذا - كم - متى - هل - كيف ..) .

1 - وهل يتم لشعبٍ قد أغفل العلم نهضٌ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

2 - كيف ترقى رقيق الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماءٌ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

3 - أين ابن زيدون أين صليل جولته أين الشمس وأين العزم مدرارٌ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

4 - هل تطلبون من المختار معجزةً يكفيه شعب من الأجداث أحياء .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

5 - أما ترى البحر تلو فوقه جيفٌ وتستقرُّ بأقصى قاعه الدررُ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

6 - فكيف نظنّ بالأبناء خيراً إذا نشأوا بحضن الجاهلاتِ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

7 - متى يبلغ البنيان يوماً تاماه إذا كنت تبنيه وغيرك يهدمُ .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

8 - أطلبُ صاحباً لا عيبَ فيه وأيّ الناس ليس له عيوب .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

** أسلوب التعجب :

- وهو أسلوب يُتعجب فيه من أمر ما : (ما أجمل السماء ! - ما أعظم الإيمان !) .

1 - ما أجمل الدين والدنيا إذا اجتمعا وأقبح الكفر والإفلاس بالرجل .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

2 - ما أحسن الصدق في الدنيا لقائله وأقبح الكفر عند الله والناس .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

3 - ما أصعب الفعل لمن رامه وأسهل القول على من أراد .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

4 - ما أقبح التفريط في زمن الصبّا فكيف به والرأس للشيب شامل .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

WWW.KweduFiles.Com

5 - ما أكثر الإخوان حين تعدهم لكنهم في النائبات قليل .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

6 - ما أعظم الدستور في ظلاله شعبٌ على أقداره يسيطر .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

7 - ما أقبح الإنسان يقتل جاره ويقول هذي سنة العمران .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

8 - ما أقبح الجهل يُبدي عيب صاحبه للناظرين وعن عينيه يخفيه .

- البيت السابق أسلوب : (نفي - تعجب - استفهام - أمر) .

الإجابة النموذجية

لجميع التدريبات
والإختبارات التحريية
الواردة في المذكرة .



مع التمنيات للجميع
بالنجاح والتفوق .

(ص 2) :

- 1- " والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا " . 2- عدم مقابلة السفهاء بمثل أفعالهم .
- 3- بيان صفات عباد الرحمن وحثّ الناس على الاتّصاف بها .

(ص 3) :

- 1 - ثم أمسكه بفيه . 2- ثواب الرحمة للراحمين محقق . 3 - بيان أهمية الرحمة والحثّ عليها .
- 1 - ونعم أجر العاملين . 2 - تجنب الغضب وإبداء التسامح . 3 - بيان صفات المتقين والحثّ عليها .

(ص 4) :

- 1 - الدعوة إلى توحيد الله وطاعة الوالدين . 2 - الدعوة إلى الاتصاف بمكارم الأخلاق .
- 3 - بيان خطورة السب والحث على تركه . 4 - الدعوة إلى الاتصاف بصفات المقربين من الله .

(ص 5) :

- 1 - يعانون صراعا داميا . 2 - انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد .
- 3 - " وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون " . 4 - مرحبا يا خير داع .

(ص 6) :

- 1- تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على الخليج العربي . ب - خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها.....
- ج - " وتعاونوا على البر والتقوى " . د - " والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس " .

(ص 7) :

- أ - بلغت مهنة الغوص ذروتها في العام 1959 . ب - مناخ الكويت صحراوي جاف .
- ج - " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا . د - " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " .

(ص 11 + 12) :

- 1- مكروهة / مريض / الغريبة/ شعائر . 2 - فاض النهر / فاضت روحه .
- 3 - شهادة / الشهيد .
- 1 - اتفاق / القوي الساطع / الوثن / الفرائد . 2 - خضبت المرأة شعرها / خضب الشجر .
- 3 - عثرتهم / عاثرا .
- 1 - الاستعداد / مذموم / غريسة / السّهام . 2 - دقّ النجار المسمار في الخشب / دق جرس الهاتف .
- 3 - الحبّ / أحباب .

(ص 13) :

- 1 - أ - ما أنواع السفن التي صنعها القلاف ؟ ب - ماذا يجب علينا تجاه المهن التراثية ؟
- 2 - أ - مهنة القلافة من تراث الكويت الخالد . ب - لكل سفينة عمل خاص بها .

(ص 14) :

- 1 - أ - كيف اكتشف الأمير السارق ؟ ب - لماذا يجب أن يكون الحاكم قويا ؟
- 2 - أ - الحيلة والذكاء من صفات الحاكم الناجح . ب - المسجد ملجأ المسلمين ومكان عبادتهم .
- 1 - أ - لماذا وضع الرجل خادمه في هذا الاختبار ؟ ب - ما واجبنا تجاه الخدم في بيوتنا ؟
- 2 - أ - الأمانة سلوك عظيم ومبدأ رائع . ب - الحصول على شيء بدون وجه حق عمل خبيث .

(ص 15) :

- 1 - البرّ . 2 - الأول : يجب علينا بر الوالدين وبر أقاربنا وحتى بر البعيد ممن لا تجمعنا به صلة قرابة / الثاني : أولى الناس بالإكرام هي الأم .
- 3 - البيت الذي أفضله : الأول . السبب : لأنه أعم وأشمل فالرحمة والبر يجب أن تكون للجميع .

(ص 16) :

- 1 - العلم . 2 - أ - عندما يرفع العلم مكانة أمة لا يستطيع أحد أن يخفضها .
ب - العلم يرفع المكانة والجهل يخفضها .
- 3 - البيت الثاني : لأنه بيّن أثر العلم وأثر الجهل .
- 1 - أهمية العلم . 2 - أ - العلم هو سبب رقي الأمم ، فلا رقي بدون العلم .
ب - بالعلم تقوى الأمم ، فالحكم والسيادة للعلماء على مرّ الزمان
- 3 - البيت الثاني . السبب : لأنه بيّن بالدليل التاريخي أهمية العلم .

(ص 17) :

- 1 - الكرم . 2 - أ - أصدقاء الكريم كُثُر والبخيل لا صاحب له .
ب - كن كريما ولا تخف على ضياع مالك فالرزق مقدر من الله .
- 3 - البيت الثاني : لأنه بيّن أن الكرم لا يعني ضياع المال ، فالأرزاق مثل الأعمار محددة من الله .

- 1 - الوطن . 2 - أ - أحب بلادي وقلبي دائم التعظيم لها ، كما أن لساني دائم الدعاء لها .
ب - لقد عدت إليك يا وطني وكأنتي أيام شبابي قد عادت لي .
- 3 - البيت الثاني . السبب : لأنه أظهر حبه الشديد للوطن وفرحته بالعودة إليه .

(ص 18) :

- 1 - أمسى الجنديان منتبهين / أضحى العاملون مخلصين / ما زال الكتاب ممتعا / أمست المسافرات متعبات
- 2 - مفيدا / منتبهين / فرحين .

(ص 19) :

- 1 - إنّ الجنديين منتبهان / إنّ العاملين مخلصون / إنّ الكتاب ممتع / إنّ المسافرات متعبات .
- 2 - ما زال العلم نورا / ما زال الطالبان منتبهين / كان المسلمون عائدين / ما زالت المعلمات نجمات .
- 3 - السلام / جوهرتان / الفائزين .

(ص 20) :

- 1 - جميلا / المتفوق / رائعة / عالية . 2 - العامل المخلص محبوب . 3 - قرأت كتابا رائعا .
- 4 - الطالب المتفوق محبوب . 5 - الطالب المحترم محبوب .

(ص 21) :

- 1 - منتبهة / منتبهات . 2 - منتبهين / متعبا / مسرعات . 3 - ذهب الطالب إلى المدرسة نشيطا .
- 4 - جلس الطلاب مستعدين لإجابة أسئلة المعلم .

(ص 22) :

- 1 - إنّ محمداً خيراً خلق الله جميعا . 2 - منتشر . 3 - ما زال الطالب مجداً . 4 - سعيدا / الكريم .
- 5 - الطالبة المجتهدة محبوبه . 6 - متعبة / متعبات . 7 - مطمئنا . 8 - جلس الطالب غاضبا .

(ص 23) :

- 1 - إن القصة مليئة . 2 - الاختبار . 3 - ما زالت الأخلاق سيئا . 4 - نافعا / المحترم .
- 5 - القصة الجميلة مشوقة . 6 - سعيدا / سعيدات . 7 - مفتخرا . 8 - جلست المعلمة مبتسمة .

(ص 24) :

- 1 - إن طالب العلم مستعد . 2 - المعلمين . 3 - ما زال الطالبان مستعدين . 4 - مصرين / جميلا .
- 5 - قرأت كتابا رائعا . 6 - مطمئنة / مطمئنت . 7 - مستمتعا . 8 - وقف عالم الفلك متأملا النجوم .

(ص 25) :

- 1 - سماء / حقيبة / بيتا . 2 - دعاء . 3 -
- 1 - بنتا / جميلة / دواء . 2 - رداء . 3 -
- 1 - زيتا / قضية / رجاء . 2 - دماء . 3 -

(ص 36) :

- 1 - " الذين ينفقون في السراء والضراء " . 2 - كتم الغضب والعفو عند المقدرة .
- 1 - الدعوة إلى التوبة وبيان صفات المتقين والحث على الاتصاف بها .

(ص 37) :

- 1 - يخفي البحر مفاجآت من أسماك قاتلة ورياح عاتية . 2 - تدهورت مهنة صيد اللؤلؤ مع قدوم النفط .
- 3 - " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " . 4 - من جدّ وجد ومن زرع حصد .

(ص 38) :

- 1 - مكروهة مذمومة / يقبل / مقدار / أطراف . 2 - أ - فاض النهر . ب - فاضت روح المريض .
- 3 - مشهد / شاهد .
- 1 - كيف وصل أحمد إلى مكانته ؟ أو ما أسباب وصول أحمد إلى مكانته ؟
- 2 - ما نتيجة محبة الناس وتقديرهم لنا ؟
- رئيسة : الأسرة المستقرة أول أسباب النجاح . جزئية : للأب جور كبير في الأسرة .

(ص 39 + 40) :

- 1 - الرحمة .
- 2 - الأول : رحمة رسولنا عظيمة مثل رحمة آبائنا وأمهاتنا . الثاني : رسولنا هو رحمة الله إلى البشر جميعا .
- 3 - الأول . السبب : بيان رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم بذكره الأب والأم .
- 1 - إن طعم النجاح رائع . 2 - مقدر . 3 - ليس الطلاب قادرين . 4 - مفيدا / واسع .
- 5 - الصديق العظيم نادر . 6 - فرحات / فرحة . 7 - منصتا . 8 - وقف الطالب ثابتا عند سؤاله .
- 1 - عزيزة / أبياتا / غذاء . 2 - هواء . 3 -

(ص 42) :

- 1 - " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه " . 2 - التأدب في الحديث مع الوالدين .
- الدعوة إلى وحدانية الله وطاعة الوالدين .

(ص 43) :

- 1 - رفع العلم الكويتي فوق مبنى الأمم المتحدة . 2 - علينا احترام العلم أثناء تحيته .
- 3 - " وأطيعوا الله والرسول وأولي الأمر منكم " . 4 - التغيير سنة الحياة .

(ص 44) :

- 1 - عالية / أكره / بساط / سهام . 2 - دقّ النجار المسمار في الخشب / دقّ جرس الهاتف .
- 3 - العنور / عثرة أو عثار .
- 1 - أ - ما الأنشطة التي تُمارس في الكشّنة ؟ ب - لماذا يجب علينا المحافظة على تراثنا وعاداتنا ؟
- 2 - الكشّنة عادة اجتماعية رائعة لا بد من استمرارها / النظافة من الإيمان .

(ص 45 + 46) :

- 1 - العلم .
- 2 - الأول : اطلب العلم لأن العلم حياة والجهل موت الثاني : اطلب العلم فهو خير وابتعد عن الكسل لأنه شر .
- 3 - البيت الأول . السبب : لأنه شبه الجهلاء بالموتى ، فوضّح المعنى وأبرزه .
- 1 - إنّ العلماء مصدرٌ . 2 - الأمّ . 3 - ما زال المعلمٌ حريصاً . 4 - طائِعاً / رائِعاً .
- 5 - الطالبُ النشيطُ محبوب . 6 - مستعدّاتٍ / مسرورا . 7 - مسرعين . 8 - جلس الطالب منتبهاً .
- 1 - معرفةً / بيوتاً / جزاءً . 2 - سماءً . 3 -

(ص 48) :

- 1 - " ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا " . 2 - معاناة الوالدات طويلة وشاقة .
- الغرض الرئيس : الدعوة إلى طاعة الوالدين وبرّهما .

(ص 49) :

- 1 - أقام حدود الله دون تفرقة . 2 - اتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عصره .
- 3 - " وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور " . 4 - المرء على دين خليله .

(ص 50) :

- 1 - مريض / يقوي / باعث / سهام . 2 - فاض الخير في الكويت / فاض الدمع من عين الحزين .
- 3 - الحبيب / محبة .
- 1 - ما سبب إقامة أهل سبأ لسد مأرب ؟ / ماذا نتعلم من قصة أهل سبأ ؟
- فكرة رئيسية : بالشكر تدوم النعم وبالبحود تزول . فكرة جزئية : السيول لها أخطار عظيمة .

(ص 51 + 52) :

- 1 - أثر العلم .
- 2 - الأول : العلم يرفع المكانة والجهل يخفضها . الثاني : العلم والأدب هو الجمال الحقيقي .
- 3 - الثاني . السبب : لأنه أضاف الأدب إلى العلم في رفعة الأقسام .
- 1 - إنّ الأدب زينة الرجال . 2 - الصديقين . 3 - ما زال المسلمون مصرّين . 4 - حريصين / الحقيقي .
- 5 - العقلُ السليمُ في الجسمِ السليم . 6 - فرحةً / منتبهاتٍ . 7 - منبهرين . 8 - وقف المتسابق مستعداً .
- 1 - معرفةً / صوتاً / قضاءً . 2 - عطاءً . 3 -

(ص 54) :

- 1 - " أن أشكر لي ولوالديك " . 2 - معاناة الأم الشديدة أثناء الحمل .
- الغرض الرئيس : الدعوة إلى طاعة الوالدين وبرّهما .

(ص 55) :

- 1 - وقف أسداً في مواجهة المرتدين . 2 - لا يفرق بين سيد وعبد ولا بين شريف ووضيع .
- 3 - أنا مدينة العلم وعليّ بابها . 4 - " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة " .

(ص 56) :

- 1 - يطلب / مذموم / نحو / الصّقال . 2 - خضبت المرأة شعرها / خضب الشجر . 3 - الشاهد / مشاهد .
- 1 - لماذا يلجا الناس إلى طلب المساعدة ؟ 2 - كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتعامل مع السائل ؟
- فكرة رئيسة : معاملة الفقراء والمحتاجين فنّ عظيم . فكرة جزئية : ديننا دين عظيم .

(ص 57 + 58) :

- 1 - الكتاب . 2- الأول : الكتاب صديق وفيّ . الثاني : الكتاب لا يقدر بثمن فهو أغلى من الجواهر .
- 3 - البيت الثاني . السبب : لأن الشاعر اعتبر الكتاب أغلى قيمة ومكانة من الجواهر .

- 1 - إنّ الكرم خلقٌ عظيم . 2 - القدس . 3 - كانت المعلومتان مفيدتين . 4 - مستعدا / مجتهد .
- 5 - الأخلاق العظيمة مقدّرة . 6 - مستبشرة / مستبشرات . 7 - مستمتعا . 8 - وقف المصلي خاشعا .
- 1 - وردة / زيتا / فضاء . 2 - رجاء . 3 -

(ص 60) :

- 1 - يا غلام إني أعلمك كلمات . 2 - كُتب القضاء والقدر وانتهي الأمر .
- الغرض الرئيس : بيان أهمية النصائح والدعوة إلى الاعتماد على الله .

WWW.KweduFiles.Com

(ص 61) :

- 1 - يعد ابن سينا أول من كتب في الطب . 2 - أشهر أعماله كتاب (القانون في الطب) .
- 3 - اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد . 4 - " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .

(ص 62) :

- 1 - حب / اختفى / دليل / سروج . 2 - دقّ الضيف الباب / دقّ قلب المريض . 3 - محبة / أحببتنا .
- 1 - لماذا يقدم المسلمون الأضحية ؟ 2 - ماذا نتعلم من قصة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام ؟
- فكرة رئيسة : الأضحية شعيرة دينية يحافظ عليها أهل الكويت .
- فكرة جزئية : التزاور من العادات الكويتية الجميلة .

(ص 63 + 64) :

- 1 - الربيع . 2 - الأول : جاء الربيع الجميل بحسنه العجيب . الثاني : عاد الربيع وعاد معه الجمال والغناء .
- 3 - البيت الأول . السبب : لأنه شبه الربيع بشخص يضحك ، وهذا يبرز جمال الربيع وحسنه وبهجته .
- 1 - إنّ الإسلام دينٌ السلام . 2 - أيام . 3 - صار التفوق لحنا 4 - حريصا / جميلا .
- 5 - الطالبُ المجتهدُ محبوب . 6 - متعبًا / متأملات .
- 7 - متحفزا . 8 - جلس الطفل خائفا وهو يشاهد مشاهد العنف .
- 1 - ثلاجة / أصواتًا / ماء . 2 - صفاء . 3 -