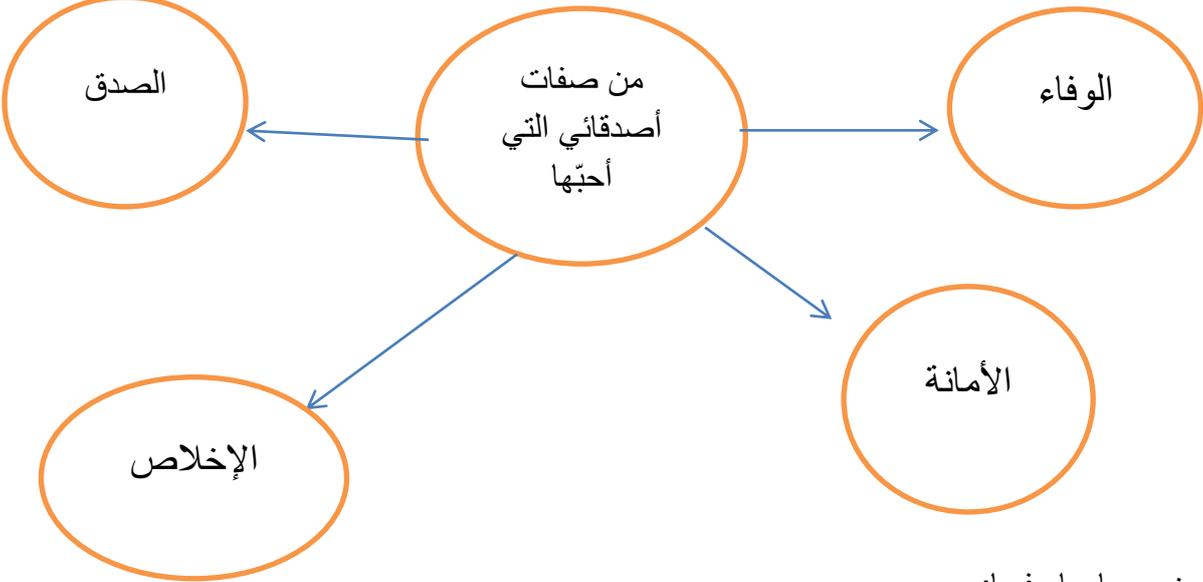
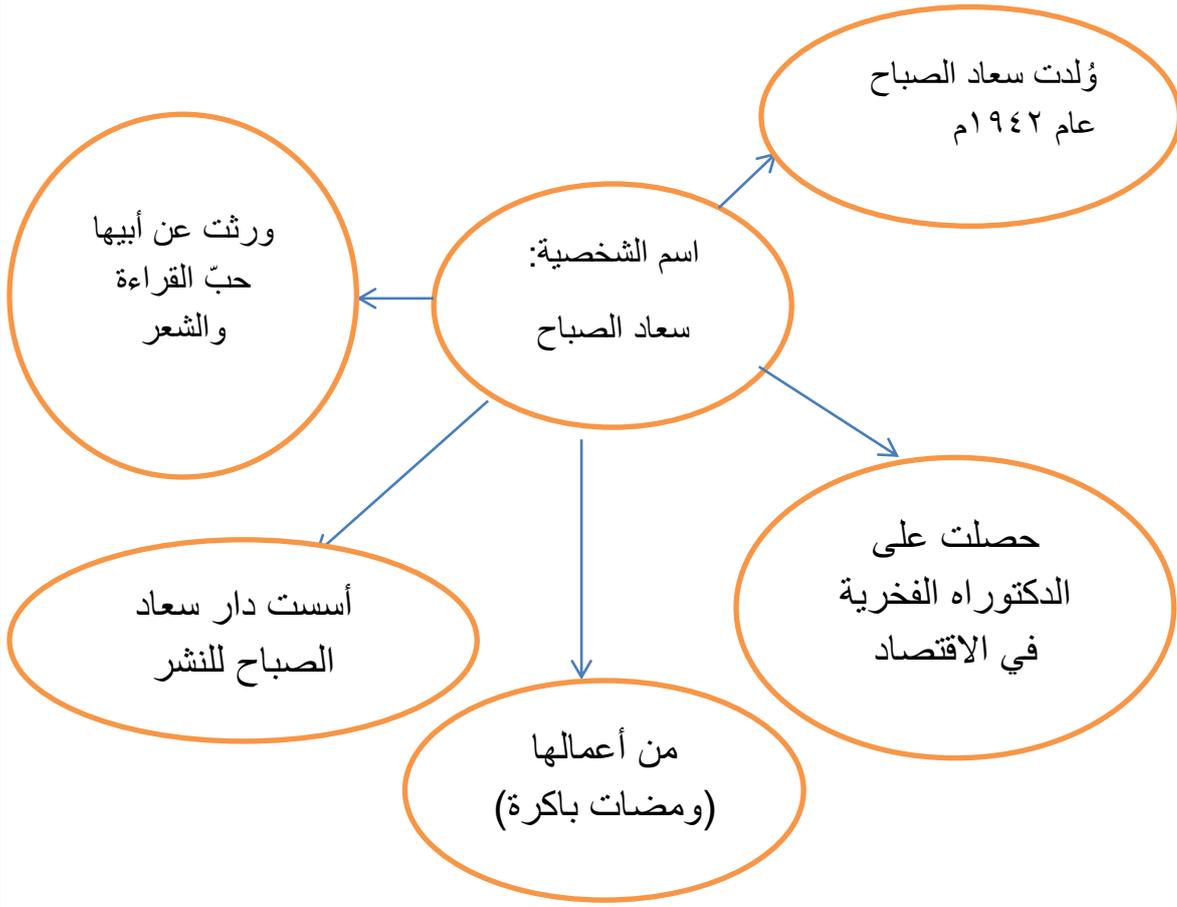


<p><b>القيمة:</b> الولاء الوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> الأولى <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الأحد <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٢/٣ م ٢٨ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</b></p>			<p><b>الوحدة التعلّمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (٩-٢) يتحدث المتعلم أو يكتب عن ميوله في القراءة.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> القراءة والمشاهدة <b>الكفاية الخاصة:</b> (٩-٢)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> رحلة بحرية وثقافية (الصفحة ٣٠)</p>	
<p><b>مصادر التعلّم:</b> الكتاب - السّبورة</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلّم:</b> التعلّم التعاوني/ فِكر زوج شارك.</p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١ - التمهيد:</b></p>			
<p>- يبين المتعلم خبراته السابقة في أنشطة القراءة وميوله لأنواعها، من مثل: أحبّ قراءة الكتب الدينية؛ لأنها تسهم في رُقي أخلاقي وتهذيب سلوكي، كما أحبّ قراءة الكتب التاريخية؛ لأنها تعرّفني بأخبار السابقين، كما أحبّ قراءة الكتب العلمية؛ لأنها تزيد معارفي في الحياة. أمّا الوقت المناسب للقراءة: ( بعد صلاة الفجر وبعد صلاة العصر) - نوع الكتب التي تُقرأ: ( كتب مناسبة للفئة العمرية، والمستوى التعليمي للأفراد - يُفضّل البدء بالكتب الدينية التي تُقدّم قصصاً للأنبياء) - يذكر المتعلم المكتبات التي زارها والمسابقات التي شارك فيها من مثل: ( مكتبة المدرسة، مكتبة البابطين، العجيري ..... ) ، المسابقة: مسابقة في حفظ القرآن الكريم، مسابقة إلقاء الشعر، مسابقة القراءة الحرّة.....</p>			<p><b>أنشطة التعلّم</b></p>
<p><b>٢ - القراءة: يقرأ المتعلم النصّ قراءةً صحيحة متصلة معبرة عن المعنى.</b></p>			
<p><b>٣ - المناقشة:-</b> يتحاور المتعلم مع زملائه، ويجيب شفهيّاً عمّا يأتي:</p>			
<p>١- مَنْ صاحبُ فكرة الرحلة البحرية؟ العم فيصل.</p>			
<p>٢- مِنْ أين انطلقت الرّحلة؟ من بقعة شرق.</p>			
<p>٣- اذكر مجالات الكتب التي شارك في قراءتها أعضاء الرّحلة.</p>			
<p>١- المجال البحري: الأمن والسلامة في الرحلات البحرية/ فنون السّباحة والغوص/ أنواع الأسماك. ٢-</p>			
<p>المجال العلمي: كتاب الغرائب والعجائب. ٣- المجال الاجتماعي: السّلك الاجتماعي في الإسلام. ٤-</p>			
<p>المجال الأدبي: مجموعة قصصية لنجيب محفوظ.</p>			
<p><b>٤ - الممارسة:</b></p>			
<p>- يحدد المتعلم ميوله القرائية وأنواع الكتب التي يحب قراءتها، وتكون من مثل:</p>			

- أحبّ قراءة الكتب الدّينية مثل: منهاج المسلم/ صحيح البخاري ومسلم.
  - أعشق قراءة الكتب التاريخية التي تعرض تاريخ الدولة الإسلامية (كتاب تاريخ الدولة الإسلامية).
  - أنواع الكتب من مثل: دينية، علمية، تاريخية، طبية، جغرافية، أدبية.....
  - يصوغ فكرة تعبّر عن المجال الذي يميل إلى القراءة فيه بلغة سليمة.
  - الكتب الدينية نفعها عظيم للإنسان/ تنمي عقلي وتكسبني الثقة/ تنمي شخصيتي وتزيد معلوماتي وخبراتي.
  - الكتب التاريخية تأثيرها متنوّع وكبير.
  - يذكر المتعلم معلومات أو عبارات ذات قيمة تؤكد ميوله القرائية.
- دينية: بُعث الرسول صلى الله عليه وسلّم في سن الأربعين/ مكث صلى الله عليه وسلّم في مكة ثلاث عشرة سنة/ هاجر الرسول الكريم صلى الله عليه وسلّم من مكة إلى المدينة/ أُسري بالرسول صلى الله عليه وسلّم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.
- تاريخية: نشأت الدولة العباسية عام ١٣٢هـ واستمرت حتى عام ٦٥٦هـ ، ذلك العام الذي سقطت فيه بغداد الخلافة العباسية على يد التتار.

<p><b>القيمة:</b> الولاء الوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> الثانية <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الاثنين <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٢/٤ م ٢٩ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</b></p>			<p><b>الوحدة التعليمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (٤-٣) يصوغ المتعلم معلومات في نص قصير مستخدماً الأجهزة التقنية والخرائط الذهنية.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> الكتابة <b>الكفاية الخاصة:</b> (٤-٣)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> معلوماتي منظمة (الصفحة ٣٢)</p>	
<p><b>مصادر التعلم : الكتاب - السبورة</b></p>			
<p><b>استراتيجيات التعلم: التعلم التعاوني/ فكر زوج شارك.</b></p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١- التمهيد:</b></p>			
<p>- يكمل الخريطة الذهنية التالية بأمرٍ يحبّها.</p>			
<p>- يعرض خريطته الذهنية، ويوضح ما جاء فيها بلغة سليمة واضحة.</p>			
<div style="text-align: center;">  </div>			
<p>توضيح ما جاء فيها:</p>			
<p>أحبّ في صديقي صفات كثيرة، منها: الإخلاص والأمانة والصدق والوفاء.</p>			
<p><b>٢- الإعداد:</b></p>			
<p>- يقرأ المتعلم من مصادر مناسبة عن شخصية كويتية بارزة في مجال من المجالات الأدبية أو الفنية أو الرياضية، ثمّ يتبادل أفكاراً مع مجموعته حول تصميم خريطة ذهنية لوضع معلومات مفيدة حول تلك الشخصية، وذلك في حدود خمس معلومات.</p>			
<p><b>أنشطة التعلم</b></p>			

٣- الممارسة: يرسم المتعلم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعته انطلاقاً من الشكل التالي مراعيًا سلامة اللغة.



قسم اللغة العربية

<p><b>القيمة:</b> الولاء الوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> الثانية <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الثلاثاء <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٢/٥ م ٣٠ من جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</b></p>			<p><b>الوحدة التعلّمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (٣-١) يشارك المتعلم زملاءه ومعلمه في تفاعل بسيط (حوار أو حديث) حول موضوع مناسب لفئته العمرية.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> الاستماع والتحدث <b>الكفاية الخاصة:</b> (٣-١)</p>	<p><b>نشاط:</b> الخاتم العجيب (الصفحة ٣٤)</p>	<p><b>أنشطة التعلّم</b></p>
<p><b>مصادر التعلّم: الكتاب - السبورة</b></p>			
<p><b>استراتيجيات التعلّم: التعلّم التعاوني/ فكر زوج شارك.</b></p>			
<p>يتوزع المتعلّمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١- التمهيد:</b></p>			
<p>- يبين المتعلم انطباعه عن الإنسان الذي يعمل بجدّ وخلص ويكون من مثل: أحبّ الإنسان الذي يعمل بجدّ وإخلاص وأحترمه بين أقرانه. - يوضّح المتعلم رأيه في الإنسان الذي يعتمد على نفسه في إنجاز أعماله. أرى أنّه إنسان عظيم وشخصية محترمة ومقدرة.....</p>			
<p><b>٢- الاستماع والمناقشة:</b></p>			
<p>يشاهد عرضاً مرئياً لقصة: (الخاتم العجيب).</p>			
<p>- يجيب المتعلم شفهيّاً عن أسئلة تفصيلية في مضامين القصة بلغة سليمة، من مثل:</p>			
<p>١- من أيّ تراث هذه القصة؟</p>			
<p>٢- ممّ كان يشتكي المزارع؟ وبمّ نصحته السحلية؟</p>			
<p>٢- بمّ تصف المزارع؟</p>			
<p>٣- ما رأيك بمن يعمل بجدّ معتمداً على نفسه؟</p>			
<p>٤- ما عاقبة الطمع؟</p>			
<p>٥- عدّد قيمتين مستفادتين من القصة.</p>			
<p><b>٣- الممارسة:</b></p>			
<p>- يشارك المتعلم في مناقشة جماعية مع زملائه، ويتبادل الآراء والانطباعات حول القصة.</p>			
<p><b>الانطباع:</b></p>			
<p>١- الكره والنفور من تصرف التاجر.</p>			
<p>٢- الإخلاص في العمل وإتقانه.</p>			
<p>٣- الإعجاب من تصرف المزارع.</p>			
<p><b>الرأي:</b></p>			
<p>١- المزارع يتصف بالذكاء والحكمة.</p>			
<p>٢- تصرف التاجر تصرف أحمق.</p>			
<p>٣- العمل بجدّ يكسب الإنسان ذاته وقيّمته.</p>			
<p><b>تذكّر:</b></p>			
<p><b>الرأي:</b> شيء نال إعجابي أو لم ينل/ أوافق على الشيء أو لا أوافق مع بيان السبب، أي ( هو إصدار حكم على فعل معين بالحسن أو القبح مع الدليل). الانطباع: أخذت عنه فكرة جيدة أو سيئة / أحببته أو كرهته فهو شعور في حد ذاته، أي هو الميل إلى خلق معين تمّ أخذه من العمل المقدم أمني. <b>٤- التقييم:</b> يقيم المتعلمون أنفسهم من خلال وضع علامة (√) لعنصر التقييم الذي تحقّق في آدائهم في الجدول المحدد في الكتاب المدرسي صفحة (٣٤).</p>			

قسم اللغة العربية

<p><b>القيمة:</b> الولاء الوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> السابعة <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الأربعاء <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٢/٦ م غرة جمادى الآخرة ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى: معارف وأصدقاء</b></p>			<p><b>الوحدة التعليمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (١-٢) يحدد المتعلم الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها (أدبية - علمية).</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> القراءة والمشاهدة <b>الكفاية الخاصة:</b> (١-٢)</p>	<p><b>نشاط:</b> ١: سبعة في ظل الله تعالى (صفحة ٣٥)</p>	
<p><b>مصادر التعلم: الكتاب - السبورة</b></p>			
<p><b>استراتيجيات التعلم: التعلم التعاوني/ فِكر زوج شارك.</b></p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p>			
<p><b>١- التمهيد:</b></p>			
<p>- يتحدث المتعلم عن حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة بلغة سليمة مترابطة، ويكون من مثل:</p>			
<p>حال المؤمنين: يكون المؤمنون يوم القيامة مطمئنين آمنين مستبشرين بدخول الجنة.</p>			
<p>حال الكافرين: يكون الكافرون يوم القيامة بأئسين قانطين من رحمة الله مذعورين من دخول جهنم.</p>			
<p><b>٢- القراءة:</b></p>			
<p>- يقرأ المتعلم الحديث الشريف من الكتاب قراءة صحيحة معبرة.</p>			
<p><b>٣- الفهم والاستيعاب:</b></p>			
<p>- يحوِّط المتعلم الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها.</p>			
<p>- يتعاون المتعلم مع أفراد مجموعته لتقديم شرح لما يأتي:</p>			
<p>- الكلمات التي حوِّطها من كلمات الحديث الشريف: <b>نشأ: شب وكبر/ يظلمهم: يشملهم برحمته/ الإمام:</b></p>			
<p><b>الحاكم/ قلبه معلق: كثير الذهاب والارتباط/ طلبته: دعته/ ذات منصب: ذات مكانة/</b></p>			
<p><b>أخفاها: سترها وخباها/ ففاضت عيناه: سالت دموعه بغزارة/ خاليا: متفرغاً ومنقطعاً</b></p>			
<p>- عبارة من عبارات الحديث الشريف.</p>			
<p>- رجل تصدَّق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه: إنَّ الصدقة لا بُدَّ أن تكون خالصة لوجه الله، فلا يطلب بها الإنسان سمعة وشهرة بل يتصدق تقرباً إلى الله وطمعاً في نيل رحمته ورضاه.</p>			
<p>- شاب نشأ في عبادة الله: شاب لازم عبادة الله وراقب الله في سرِّه وجهره.</p>			
<p>- الإمام العادل: وهو المسؤول عن أحوال المسلمين ووكَّلت إليه هذه المهمة، ويجب أن يحكم بالعدل والمساواة.</p>			
<p>- يستخلص قيماً سلوكية من الحديث الشريف.</p>			
<p>الحرص على العدل بين الناس/ الانفاق في سبيل الله/ الخوف والخشية من الله في السر والعلانية/ ذكر الله/ الصدقة في السر/ التحاب في الله/ الذهاب إلى المساجد.</p>			
<p><b>٤- الممارسة:</b></p>			
<p>- يبيِّن المتعلم الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق شفهيّاً، ثمَّ يكتبه في صياغة سليمة ويكون من مثل: بيان منزلة العابدين الزاهدين عند الله/ الحرص على طاعة الله تعالى والإخلاص في العبادة.</p>			

أنشطة التعلم

قسم اللغة العربية

<p><b>القيمة:</b> الولاء الوطن</p>	<p><b>الحصة:</b> الأولى <b>الصف:</b> السادس</p>	<p><b>اليوم:</b> الخميس <b>التاريخ:</b> ٢٠١٩/٢/٧ م ٢ من جمادى الآخرة ١٤٤٠ هـ</p>	<p><b>بيانات الحصة</b></p>
<p><b>الوحدة الأولى:</b> معارف وأصدقاء</p>			<p><b>الوحدة التعليمية</b></p>
<p><b>المعيار:</b> (١-٣) يكتب المتعلم نصوصاً تتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفئته العمرية.</p>	<p><b>الكفاية العامة:</b> الكتابة <b>الكفاية الخاصة:</b> (١-٣)</p>	<p><b>نشاط ١:</b> الجيرة والجيران (الصفحة ٣٧)</p>	
<p><b>مصادر التعلم:</b> الكتاب - السبورة</p>			
<p><b>استراتيجيات التعلم:</b> التعلم التعاوني / فُكر زوج شارك.</p>			
<p>يتوزع المتعلمون إلى مجموعات تعاونية بتوجيه من المعلم.</p> <p><b>١- التمهيد:</b></p> <p>- يتحدث المتعلم من خلا خبرته بإيجاز عن الجيرة، ويكون من مثل: إنَّ الجار بمثابة الأخ؛ فمنزله عالية، وله حقوق كفلها الإسلام ودوره عظيم في حياتنا؛ فيجب علينا أن نحسن إلى جيراننا، وأن تكون العلاقة بيننا وبينهم قائمة على المحبة والتعاون والتواد.....</p> <p><b>٢- الإعداد:</b></p> <p>- يتعاون المتعلم مع مجموعته لتبادل الأفكار حول ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الجيرة.</li> <li>- أهمية الجيرة.</li> <li>- مكانة الجار.</li> <li>- حسن السيرة.</li> </ul> <p><b>٣- الممارسة:</b></p> <p>- يكتب المتعلم أربع فقرات عن الجيرة والجيران في لغة سليمة مترابطة، مراعيًا المحاور الأربعة السابقة، وتكون من مثل:</p> <p>الجار هو ذلك الشخص الذي يسكن بجوارك في منزلك، وله أهمية كبيرة؛ فقد يكون عوناً لجاره؛ فيعيّنه على تحطّي صعوبات الحياة، ويقدم له المساعدة اللازمة في كل شيء، ويشاركه في أفراحه وأحزانه.</p> <p>وللجار مكانة كبرى أشار إليها الإسلام، وكفل حقوقها، فقد قال الرسول ﷺ: "ما زال جبريل يوصيني بالجار، حتى ظننت أنه سيورثه".</p> <p>ويجب على المرء أن يُحسن إلى جاره امتثالاً لأمر النبي ﷺ: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره".</p> <p>لذا على المرء أن يتواصل مع جاره؛ فيسأل عنه باستمرار، ويطمئن عليه، ويشاركه الأفراح والأحزان، ويقدم له العون والمساعدة، فما أجمل حسن الجوار!</p>			

أنشطة التعلم