

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي كويتي 100 % ، للدخول إلى المجموعة أو القناة ما عليك سوى الضغط على اسمها

[تطبيق المناهج الكويتية](#)

[القناة الرسمية على تلغرام](#)

[الصفحة الرسمية على الفيسبوك](#)

[قناة روابط تعليمية شاملة لجميع الصفوف](#)

مجموعات التلغرام	قنوات التلغرام	صفحات الفيسبوك	مجموعات الفيسبوك
الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول
الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني
الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث
الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع
الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس
الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس
الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع
الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن
الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع	الصف التاسع
الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر	الصف العاشر
صف 11 أدبي	صف 11 أدبي	صف 11 أدبي	صف 11 أدبي
صف 11 علمي	صف 11 علمي	صف 11 علمي	صف 11 علمي
صف 12 أدبي	صف 12 أدبي	صف 12 أدبي	صف 12 أدبي
صف 12 علمي	صف 12 علمي	صف 12 علمي	صف 12 علمي

[حساب تويتر](#)

[حساب الانستغرام](#)

[روابط واتساب](#)

[مدرسون في الكويت](#)

تكلّم مع البوت التعليمي الأول من نوعه والذي يسمح للطلبة باختيار الصف والفصل والمادة ويرد له البوت الملفات المناسبة



الصف السادس ٢٠١٩/٢٠١٨ الفصل الدراسي الثاني



دولة الكويت
وزارة التربية



رئيس القسم أ/ أحمد عوفي المديرون المساعدون : أ / محمد فرحان أ/ محمد شريدة أ/ حمود العجمي
مدير المدرسة الأستاذ/ سعد عطية المهيني الشمري

قسم اللغة العربية

قسم اللغة العربية

توصيف الاختبار القصير في الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني:

الدرجة	الجزئيات	نوع القياس	القياس	المحدد الوصفي	المعيار	المجال	النص
١	١	موضوعي	- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له.	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	٢-٢	معارف وأصدقاء	نص معلوماتي أو نص سردي (٤-٦ أسطر)
١	١	موضوعي	- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له .				
١	١	مقالي	- يصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائه..	- يبين موضوع النص شفها بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسة صياغة سليمة باستيفاء ويمكن	٥-٢	علاقات وأثر	
١	١	مقالي	- يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه..	- يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء ويمكن - يبين مغزى النص شفها بوعي ودقة.			
١	١	موضوعي	- يدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليه مغيرا ما يلزم.	- يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص قصير استخداما سليما ويمكن.	١-٥-٣		
١	١	موضوعي	- يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفا ناسخ.				
١	١	موضوعي	- يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوطا.				
٣	٣	موضوعي	يملي المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة لا تتجاوز ٢٠ كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي دربوا عليها (الناء المربوطة المنونة بالفتح، التوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير يمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرب عليها في النص التزاما تاما. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة . - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجادة تامة.	٢-٥-٣		ابلا نص



وزارة التربية والتعليم
التوجيه الفني العام للغة العربية

مدة الاختبار القصير حصص دراسية.

التدريب على الكفاية ٢-٢ والكفاية ٥-٢

السؤال الأول : العبار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهن عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

• تذكر قصص الأجداد .

• البحث عن حياة أفضل .

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً تُزين أعناق النساء وأساورَ تُزين أيديهن)

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

• " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "

• " والفلك تجري في البحر بأمره "

• " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "

• " وتستخرجوا منه حليّة تلبسونها "

السؤال الثاني : العبار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص : (١)

ب- الفكرة الجزئية للنص : (١)

الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤاليين

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عم تتحدث الفقرة ؟

السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة أي (نصوغ مقالته مجملًا) .

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

- الفكرة الجزئية :

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً أو في جزء من الفقرة ؟ وماذا قال تفصيلاً ؟

أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه) .

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية ، مما يسهم في تقوية بنية الفرد وتنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التفكير والتصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها ؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي و الدولي)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

☒ مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.

☒ اهتم الكويتيون بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.

٢- (إن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

☒ قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من تعلم الرمي فنسيه كان نعمة أنعمها الله عليه فتركها "

☒ حقق أبناء الكويت بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.

☒ حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

(١)

☒ قال رسول الله ﷺ : " المؤمن التوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من رمى يسبب الله فهو عدلٌ محررٌ . "

السؤال الثاني : العبار (٢-٤)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

www.kwedufiles.com

انتبه يجب

قراءة النص قراءة صامتة أكثر من مرة لفهم الفكرة الرئيسية فيه

التدريب على الكفاية ١-٥-٣ والكفاية ٢-٥-٣

السؤال الثالث : المعيار (١-٥-٣)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأمهات المثاليات مصابيح هداية)

..... الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن العمل المخلص طريقُ النجاح) (١)

..... الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

(١)

..... الشعوب تحافظ على عاداتها وتقاليدها . (١)

السؤال الرابع : المعيار (٢-٥-٣)

ه اكتب ما يعلى عليك :

(٣)

(.....)

(١)

السؤال الثالث : المعيار (١-٥-٣)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأبناء سر سعادة الآباء)

..... الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (لعل الإيمان راسخاً في نفوس المسلمين)

..... الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

..... ماضي الأجداد حافلٌ بالبطولات

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (المسلمون حريصون على الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

٢- أصوب الخطأ الذهوي في الجملة الآتية : (كأن العلم منارة تهتدي بها)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

٣- أضح في الفراغ الآتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

- الوالد قدوة لأبنائه .

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

ه اكتب ما يملى عليك :

(.....)

.....

الحروف الناسخة (ان وأخواتها)

(إِنَّ - أَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ - كَأَنَّ - لَكِنَّ)

* تدخل على الجملة الاسمية. عملها: تنصب المبتدأ. ويسمى: اسمياً.

وترفع الخبر. ويسمى: خبرها.

الحرف	معناه	مثال	الاسم	الخبر
إِنَّ	التوكيد	إِنَّ العربيَّ كريمٌ		
أَنَّ	التوكيد	علمت أَنَّ العربيَّ شجاعٌ		
كَأَنَّ	التشبيه	كَأَنَّ الكريمَ في عطائه بحرٌّ		
لَكِنَّ	الاستدراك	المسلم مسالم لكنَّ نفسه أبيةٌ		
لَيْتَ	التمني	ليت البخيلين متصدقان على الفقراء		
لَعَلَّ	الترجي	لَعَلَّ الغنيَّ جوادٌ		

م	مثال	الحرف الناسخ	الاسم	الخبر
١	إِنَّ حرارةَ الشمسِ شديدةٌ			
٢	علمت أَنَّ سقوطَ المطرِ خيرٌ			
٣	كَأَنَّ النجومَ مصابيحٌ مضيئةٌ			
٤	اللعبُ يسلي لكنَّ العملَ أفضلُ			
٥	لَعَلَّ المطرَ غزيرٌ			
٦	ليت الجوُّ باردٌ			

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢



خير (إنَّ) وأخواتها

- ١- مفرد، نحو: (أيقنت أن نصر الله قريب).
 ٢- جملة: أ- اسمية، نحو: (إنَّ شاطئ الكويت منظره جميل).
 ب- فعلية، نحو: (ليت العالم يعيش في سلام).
 ٣- شبه جملة: أ- جار ومجرور، نحو: (إنَّ البحر من نعم الله علينا).
 ب- ظرف، نحو: (لعلَّ الكتاب فوق المنضدة).

مثال	الاسم	الخبر	نوع الخبر
إنَّ الصديقين مخلصتان			
ليت الأصدقاء يدرسون بجد			
إنَّ الكتاب أثره طيبٌ في صاحبه			
لعلَّ الضيف في البيت			
إنَّ الصديق أمامٌ بيننا			
وصل الأصدقاء، لكنَّ محمداً غائبٌ			

إعداد المعلم/ وجيه فوزي الهمامي، ٣

* علامة إعراب اسم وخبر (إنَّ) وأخواتها.

صورة الاسم	مثال	الاسم	علامة نصبه	الخبر	علامة رفعه
المفرد	لعلَّ القمَر طالعٌ				
المثنى	ليت الجنديين ساهران				
جمع المذكر السالم	إنَّ المعلمين نشيطون				
جمع المؤنث السالم	كأنَّ المعلمات شمعاتٌ				
جمع التكسير	إنَّ الأطباء أوفياءٌ				

ب- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم.

م	الجملة	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
١	المسلمة المخلص حريصٌ على رعاية الأيتام	
٢	المسلمان حريصان على رعاية الأيتام	
٣	المسلمون حريصون على رعاية الأيتام	
٤	المسلمات حريصات على رعاية الأيتام	
٥	الأيتام أوفياءٌ ومخلصون	

ب- استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم: (إنَّ المؤمنين المخلصين لديهم مأجورون من الله).

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ:

ب- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

الجملة	الصواب	الجملة	الصواب
إنَّ الطفل هادئاً		إنَّ المعلمات مخلصاتٌ	
لعلَّ الولدان باران بوالديهما		كأنَّ المعلمين شمعتين	

النعته

النعته: تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه.

هو: اسم يصف الاسم السابق له.

- المعلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمله.

- يحبُّ الناسُ الفتاةَ المؤدبةَ.

- قرأتُ قصتين جميلتين.

- العلميون الخالصون متقدمون. - الفتياتُ المؤدباتُ يحترقنُ الناسُ.

- دخلتُ حديقةً كثيرةً فيها أشجارٌ كثيرةٌ وثمارٌ عديدةٌ.

(البدُ العليا خيرٌ من البدِ السفلى)

(المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ)

الكلمات التي تحتها خط واحد هي: الموصوف (المنعوت).

الكلمات التي تحتها خطان هي: الصفة (النعته).

حبُّ أن يوافق النعته المنعوت في:

١- الأعراب (الرفع - النصب - الجر).

٢- التذكير أو التأنيث.

٣- الأفراد أو التثنية أو الجمع.

٤- التذكير أو التعريف.

٥- أكمل الحمل الآتية بنعته مناسب:

العمال مأجورون من الله.

الفتيات متفوقات.

اللاعبان محبوبان.

جاء الطالبان

كرمت الدولة المعلمين

٦- وظف الكلمات الآتية في حمل من انشائك تعرب فيها نعتاً (صفة) واضبطها:

(المتفوق):

(المخلص):

(البار):

(كريم):

(ماهرة):

(جديدة):



تدريبات على التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة بعد ألف منونة بالفتح

(التاء المربوطة المنونة بالفتح)

١ - عند تنوين الكلمات تنوين فتح نلاحظ الآتي :

أ - إضافة ألف عند تنوين الكلمة تنوين فتح ، مع وضع تنوين الفتح قبل الألف .

كتاب : كتابًا . موضوع : موضوعًا . رحيم : رحيمًا

ب نلاحظ وضع التنوين دون إضافة ألف عند انتهاء الكلمة بالتاء المربوطة : -

حقيقية : حقيقية مسطرة : مسطرة . مكتبة : مكتبة

(هناك بالطبع حالات أخرى لا تزداد فيها الألف وستأتي في موضعها) .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - أخذ الولد و (أقلام - ممحاة) .

ب - أعطاني أبي و (هدية- نقود) .

ج - كتبت أحد عشر وأبدعت (سطر- قصة).

٢ - صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت موضوع عن العائلة السعيدة ، وقد وجدت فيه قصة جميلة .

الصواب : الصواب :

٣- ضع في الفراغ الكلمة التي وضعت بين قوسين مع تنوينها بالفتح :

أ - حفظت من أحاديث رسولنا العظيم . (حديث) .

ب - كتبت أشكر فيها معلمتي . (رسالة).

٤ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ، مع تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة بالفتح :

(الكريم- حفظت - القرآن - سورة - من) :



(التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)

أ- الهمزة المتطرفة عند تنوينها بالفتح ، نزيد ألفا ، ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة .

وضوء : وضوءًا . مضىء : مضياً . شيء : شيئاً .

ب- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف ، فلا نزيد ألفا ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

سماء : سماءً . هواء : هواءً . جزاء : جزاءً .

(أما تنوين الضم فلا زيادة على الكلمة ، ونضع الضمتين على الحرف الأخير ، وكذلك تنوين الكسر) .

وضوء : وضوءًا وضوء وضوءٍ .

سماء : سماءً سماء سماءٍ .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح : -

أ- قرأت جميلا عن أهمية الصلاة . (شيء) .

ب - شممت عليلا في البر . (هواء) .

ج - وجدت تامًا في مخيمنا البري . (هدوء) .

٢- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

أ- ينتظر المسلم جزاءا حسنا من ربه الكريم . الصواب :

ب- توضأت وضوء كاملا استعدادا للصلاة . الصواب :

٣- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - حفظت من القرآن ، فمنحني أبي
مجزيا . (جزء / عطاء) .

ب- شكرت معلمتي لها ، فهدأت نفسي تامًا .
(وفاء / هدوء) .

٤ - نون كل كلمة مما يأتي بأنواع التنوين المختلفة : (فتح / ضم / كسر)

أ - نداء : ، ،

ب - وضوء : ، ،

٥- اختر الكلمة الصحيحة رسما من بين القوسين :

أ- حملت من التمر . (وعاء - وعاء) .

ب- جلست مع أسرتي . (مساء - مساء) .

ج- لبست جميلا . (رداء - رداء) .



النَّاءُ المربوطة المنونة :

١ عند تنوين الكلمة المنتهية بئاء مربوطة ، يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق الناء المربوطة دون -

إضافات ، كما يوضع تنوين الكسر أسفل الناء المربوطة دون إضافات .

أ- اشترت وردة جميلة من المتجر . (وردة / جميلة) .

ب- هذه وردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

ج- أعجبت بوردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

(لاحظ أن التنوين يمتنع مع وجود " ال " ، فلا تنوين لكلمة تبدأ بأل) .

الكتاب : لا تنون . العلم : لا تنون . الفتاة : لا تنون .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ " هدى طالبة فائقة في مادة أساسية هي اللغة العربية ، وفي عيد المعلم اشترت هدى وردة جميلة - كي تقدمها هدية لمعلمتها " .

حدد من الفقرة السابقة :

أ- كلمتين تنتهيان بئاء مربوطة منونة بالفتح : /

ب - كلمتين تنتهيان بئاء مربوطة منونة بالضم :

..... /

٢- أكمل الفراغ بكلمة (لوحة) منونة حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- في المتحف جميلة . (تنوين ضم) .

ب- أعجبت ب جميلة . (تنوين كسر) .

ج- شاهدت جميلة . (تنوين فتح) .

٣- " المعلمة أم لطالباتها ، فهي تعامل كل طالبة وكأنها ابنتها " . حدد مما سبق :

أ - كلمة تنتهي بئاء مربوطة منونة :

ب- كلمة تنتهي بئاء مربوطة غير منونة :





www.kfufiles.com

مع خالص الشكر والتقدير لجهود المعلمين والمعلمات في الميدان الزاخر بالعطاء



الصف السادس ٢٠١٩/٢٠١٨ الفصل الدراسي الثاني



دولة الكويت
وزارة التربية



رئيس القسم أ/ أحمد عوفي المديرون المساعدون : أ / محمد فرحان أ/ محمد شريدة أ/ حمود العجمي
مدير المدرسة الأستاذ/ سعد عطية المهيني الشمري

قسم اللغة العربية

قسم اللغة العربية

توصيف الاختبار القصير في الصف السادس – الفصل الدراسي الثاني:

النص	المجال	المعيار	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة
نص معلوماتي أو نص سردي (٤-٦ أسطر)	معارف وأصدقاء	٢-٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له.	موضوعي	١	١
			- يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له .	موضوعي	١	١	
	علاقات وأثر	٥-٢	- يبين موضوع النص شفها بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء ويمكن - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء ويمكن - يبين مغزى النص شفها بوعي ودقة.	- يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائه.. - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه..	مقالي	١	١
			مقالي	١	١		
إبلا نص		١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص قصير استخداما سليما ويمكن.	- يدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليه مغيرا ما يلزم. - يصوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفا ناسخ. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوطا.	موضوعي	١	١
			موضوعي	١	١		
			موضوعي	١	١		
		٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير يمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرب عليها في النص التزاما تاما. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة . - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجادة تامة.	يملي المعلم على المتعلمين فقرة مترابطة لا تتجاوز ٢٠ كلمة تتضمن المهارات الهجائية التي دربوا عليها (الناء المربوطة المنونة بالفتح، التتوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)	موضوعي	٣	٣



وزارة التربية والتعليم
التوجيه الفني العام للغة العربية

مدة الاختبار القصير حصص دراسية.

التدريب على الكفاية ٢-٢ والكفاية ٥-٢

السؤال الأول : العبار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِه المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً رائعة تُزين أعناق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهن عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

• تذكر قصص الأجداد .

• البحث عن حياة أفضل.

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلانداً تُزين أعناق النساء وأساورَ تُزين أيديهن)

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

• " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "

• " والفلك تجري في البحر بأمره "

• " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً "

• " وتستخرجوا منه حليّة تلبسونها "

السؤال الثاني : العبار (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ- الفكرة الرئيسة للنص :

(١)

ب- الفكرة الجزئية للنص :

(١)

الفكرة الرئيسة أقوم بطرح سؤاليين

السؤال الأول : عمّ يتحدث الشاعر / الكاتب / أو عم تتحدث الفقرة ؟

السؤال الثاني : ماذا قال / قالت عنه ؟

فتكون الإجابة عن هذين السؤالين هي الفكرة الرئيسة أي (نصوغ مقالته مجملًا) .

(جملة مفيدة تشمل الهدف من الدرس وتؤخذ من العنوان وتكمله بجملة من عندك تامة)

- الفكرة الجزئية :

عمّ يتحدث الشاعر في البيت الأول مثلاً أو في جزء من الفقرة ؟ وماذا قال تفصيلاً ؟

أي (أختار جزء معين وأفصل القول فيه) .

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية ، مما يسهم في تقوية بنية الفرد وتنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التفكير والتصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها ؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي و الدولي)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

☒ مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.

☒ اهتم الكويتيون بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.

٢- (إن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

☒ قال تعالى : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من تعلم الرمي فنسيه كان نعمة أنعمها الله عليه فتركها "

☒ حقق أبناء الكويت بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.

☒ حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

(١)

☒ قال رسول الله ﷺ : " المؤمن التوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

☒ قال رسول الله ﷺ : " من رمى يسهم في سبيل الله فهو عدلٌ محررٌ . "

السؤال الثاني : العبار (٢-٤)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

www.kwedufiles.com

انتبه يجب

قراءة النص قراءة صامتة أكثر من مرة لفهم الفكرة الرئيسية فيه

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأمهات المثاليات مصابيح هداية)

..... - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن العمل المخلص طريقُ النجاح) (١)

..... - الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

(١)

..... - الشعوب تحافظ على عاداتها وتقاليدها . (١)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

ه اكتب ما يعلى عليك :

(٣)

(.....)

(١)

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأبناء سر سعادة الآباء)

..... - الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ : (١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (لعل الإيمان راسخاً في نفوس المسلمين)

..... - الجملة بعد تصويب الخطأ : (١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

..... - ماضي الأجداد حافلٌ بالبطولات

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

ه أجيب عن الأسئلة التالية :

(١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (المسلمون حريصون على الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

٢- أصوب الخطأ الذهوي في الجملة الآتية : (كأن العلم منارة تهتدي بها)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

٣- أضح في الفراغ الآتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

- الوالد قدوة لأبنائه .

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

ه اكتب ما يملى عليك :

(.....)

.....

الحروف الناسخة (ان وأخواتها)

(إِنَّ - أَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ - كَأَنَّ - لَكِنَّ)

* تدخل على الجملة الاسمية. عملها: تنصب المبتدأ. ويسمى: اسمياً.

وترفع الخبر. ويسمى: خبرها.

الحرف	معناه	مثال	الاسم	الخبر
إِنَّ	التوكيد	إِنَّ العربيَّ كريمٌ		
أَنَّ	التوكيد	علمت أَنَّ العربيَّ شجاعٌ		
كَأَنَّ	التشبيه	كَأَنَّ الكريمَ في عطائه بحرٌّ		
لَكِنَّ	الاستدراك	المسلم مسالم لكنَّ نفسه أبيةٌ		
لَيْتَ	التمني	لَيْتَ البخیلین متصدقان على الفقراء		
لَعَلَّ	الترجي	لَعَلَّ الغنيَّ جوادٌ		

م	مثال	الحرف الناسخ	الاسم	الخبر
١	إِنَّ حرارةَ الشمسِ شديدةٌ			
٢	علمت أَنَّ سقوطَ المطرِ خيرٌ			
٣	كَأَنَّ النجومَ مصابيحٌ مضيئةٌ			
٤	اللعبُ يسلي لكنَّ العملَ أفضلُ			
٥	لَعَلَّ المطرَ غزيرٌ			
٦	لَيْتَ الجوُّ باردٌ			

التدريب على الكفاية ٣-٥-١ والكفاية ٣-٥-٢



خير (إنَّ) وأخواتها

- ١- مفرد. نحو: (أيقنت أن نصر الله قريب).
 ٢- جملة: أ- اسمية. نحو: (إنَّ شاطئ الكويت منظره جميل).
 ب- فعلية. نحو: (ليت العالم يعيش في سلام).
 ٣- شبه جملة: أ- جار ومجرور. نحو: (إنَّ البحر من نعم الله علينا).
 ب- ظرف. نحو: (لعلَّ الكتاب فوق المنضدة).

مثال	الاسم	الخبر	نوع الخبر
إنَّ الصديقين مخلصتان			
ليت الأصدقاء يدرسون بجد			
إنَّ الكتاب أثره طيبٌ في صاحبه			
لعلَّ الضيف في البيت			
إنَّ الصديق أمامٌ بيننا			
وصل الأصدقاء. لكنَّ محمداً غائبٌ			

إعداد المعلم/ وجيه فوزي الهمامي. ٣

* علامة إعراب اسم وخبر (إنَّ) وأخواتها.

صورة الاسم	مثال	الاسم	علامة نصبه	الخبر	علامة رفعه
المفرد	لعلَّ القمَر طالعٌ				
المثنى	ليت الجنديين ساهران				
جمع المذكر السالم	إنَّ المعلمين نشيطون				
جمع المؤنث السالم	كأنَّ المعلمات شمعاتٌ				
جمع التكسير	إنَّ الأطباء أوفياءٌ				

ب- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم.

م	الجملة	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
١	المسلمة المخلص حريصٌ على رعاية الأيتام	
٢	المسلمان حريصان على رعاية الأيتام	
٣	المسلمون حريصون على رعاية الأيتام	
٤	المسلمات حريصات على رعاية الأيتام	
٥	الأيتام أوفياءٌ ومخلصون	

ب- استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم: (إنَّ المؤمنين المخلصين لديهم مأجورون من الله).

* الجملة بعد دخول الفعل الناسخ:

ب- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

الجملة	الصواب	الجملة	الصواب
إنَّ الطفل هادئاً		إنَّ المعلمات مخلصاتٌ	
لعلَّ الولدان باران بوالديهما		كأنَّ المعلمين شمعتين	

النعته

النعته: تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه.

هو: اسم يصف الاسم السابق له.

- المعلمُ الصادقُ مخلصٌ في عمله.

- يحبُّ الناسُ الفتاةَ المؤدبةَ.

- قرأتُ قصتين جميلتين.

- العلميون الخالصون متقدمون. - الفتياتُ المؤدباتُ يحترقنُ الناسُ.

- دخلتُ حديقةً كثيرةً فيها أشجارٌ كثيرةٌ وثمارٌ عديدةٌ.

(البدُ العليا خيرٌ من البدِ السفلى)

(المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ)

الكلمات التي تحتها خط واحد هي: الموصوف (المنعوت).

الكلمات التي تحتها خطان هي: الصفة (النعته).

حبُّ أن يوافق النعته المنعوت في:

١- الأعراب (الرفع - النصب - الجر).

٢- التذكير أو التأنيث.

٣- الأفراد أو التثنية أو الجمع.

٤- التذكير أو التعريف.

٥- أكمل الحمل الآتية بنعته مناسب:

العمال مأجورون من الله.

الفتيات متفوقات.

اللاعبان محبوبان.

جاء الطالبان

كرمت الدولة المعلمين

٦- وظف الكلمات الآتية في حمل من انشائك تعرب فيها نعتاً (صفة) واضبطها:

(المتفوق):

(المخلص):

(البار):

(كريم):

(ماهرة):

(جديدة):



تدريبات على التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة بعد ألف منونة بالفتح

(التاء المربوطة المنونة بالفتح)

١ - عند تنوين الكلمات تنوين فتح نلاحظ الآتي :

أ - إضافة ألف عند تنوين الكلمة تنوين فتح ، مع وضع تنوين الفتح قبل الألف .

كتاب : كتابًا . موضوع : موضوعًا . رحيم : رحيمًا

ب نلاحظ وضع التنوين دون إضافة ألف عند انتهاء الكلمة بالتاء المربوطة : -

حقيقية : حقيقية مسطرة : مسطرة . مكتبة : مكتبة

(هناك بالطبع حالات أخرى لا تزداد فيها الألف وستأتي في موضعها) .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - أخذ الولد و (أقلام - ممحاة) .

ب - أعطاني أبي و (هدية- نقود) .

ج - كتبت أحد عشر وأبدعت (سطر- قصة).

٢ - صوّب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

- قرأت موضوع عن العائلة السعيدة ، وقد وجدت فيه قصة جميلة .

الصواب : الصواب :

٣- ضع في الفراغ الكلمة التي وضعت بين قوسين مع تنوينها بالفتح :

أ - حفظت من أحاديث رسولنا العظيم . (حديث) .

ب - كتبت أشكر فيها معلمتي . (رسالة).

٤ - رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة ، مع تنوين الكلمة المنتهية بتاء مربوطة بالفتح :

(الكريم- حفظت - القرآن - سورة - من) :



(التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف)

أ- الهمزة المتطرفة عند تنوينها بالفتح ، نزيد ألفا ، ويوضع التنوين قبل الألف أي على الهمزة .

وضوء : وضوءًا . مضىء : مضياً . شيء : شيئاً .

ب- إذا كانت الهمزة المتطرفة قبلها ألف ، فلا نزيد ألفا ، بل نضع تنوين الفتح على الهمزة نفسها .

سماء : سماءً . هواء : هواءً . جزاء : جزاءً .

(أما تنوين الضم فلا زيادة على الكلمة ، ونضع الضمتين على الحرف الأخير ، وكذلك تنوين الكسر) .

وضوء : وضوءًا وضوء وضوءٍ .

سماء : سماءً سماء سماءٍ .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح : -

أ- قرأت جميلا عن أهمية الصلاة . (شيء) .

ب - شممت عليلا في البر . (هواء) .

ج - وجدت تامًا في مخيمنا البري . (هدوء) .

٢- صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتي :

أ- ينتظر المسلم جزاءا حسنا من ربه الكريم . الصواب :

ب- توضأت وضوء كاملا استعدادا للصلاة . الصواب :

٣- نون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وضعها في الفراغ :

أ - حفظت من القرآن ، فمنحني أبي
مجزيا . (جزء / عطاء) .

ب- شكرت معلمتي لها ، فهدأت نفسي تامًا .
(وفاء / هدوء) .

٤ - نون كل كلمة مما يأتي بأنواع التنوين المختلفة : (فتح / ضم / كسر)

أ - نداء : ، ،

ب - وضوء : ، ،

٥- اختر الكلمة الصحيحة رسما من بين القوسين :

أ- حملت من التمر . (وعاا - وعا ء) .

ب- جلست مع أسرتي . (مساءا - مساء) .

ج- لبست جميلا . (رداا- ردا ء) .



النَّاءُ المربوطة المنونة :

١ عند تنوين الكلمة المنتهية بناء مربوطة ، يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق الناء المربوطة دون -

إضافات ، كما يوضع تنوين الكسر أسفل الناء المربوطة دون إضافات .

أ- اشتريت وردةً جميلةً من المتجر . (وردة / جميلة) .

ب- هذه وردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

ج- أعجبت بوردة جميلة في الحديقة . (وردة / جميلة) .

(لاحظ أن التنوين يمتنع مع وجود " ال " ، فلا تنوين لكلمة تبدأ بأل) .

الكتاب : لا تنون . العلم : لا تنون . الفتاة : لا تنون .

تدريبات تطبيقية على المهارة :

١ " هدى طالبة فائقة في مادةٍ أساسيةٍ هي اللغة العربية ، وفي عيد المعلم اشترت هدى وردة جميلة - كي تقدمها هدية لمعلمتها " .

حدد من الفقرة السابقة :

أ- كلمتين تنتهيان بناء مربوطة منونة بالفتح : /

ب - كلمتين تنتهيان بناء مربوطة منونة بالضم :

..... /

٢- أكمل الفراغ بكلمة (لوحة) منونة حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

أ- في المتحف جميلة . (تنوين ضم) .

ب- أعجبت ب جميلة . (تنوين كسر) .

ج- شاهدت جميلة . (تنوين فتح) .

٣- " المعلمة أم لطالباتها ، فهي تعامل كل طالبة وكأنها ابنتها " . حدد مما سبق :

أ - كلمة تنتهي بناء مربوطة منونة :

ب- كلمة تنتهي بناء مربوطة غير منونة :





www.kwfiles.com

مع خالص الشكر والتقدير لجهود المعلمين والمعلمات في الميدان الزاخر بالعطاء

إجابة الوحدة الثالثة

لـلـصـف السادس

من إعداد المعلمة /

عبيد حسني

الوحدة الثالثة : أعمال مميزة

نشاط (١١و٢) حصيلتي اللغوية . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) المعيار ٢-٤ (تحديد معاني الكلمات والعبارات في النص)

الكلمة	إنجاز	يجل	اجتاح	أغر	النعماء
مرادفها	إتمام - إكمال	يحترم - عظم	سيطر - اكتسح - انتشر	مشهور	المال وسعة الرزق

• هات ضد الكلمات التالية : .

الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها
أهوى	أكره	محمود	مذموم - محقّر	لاح	اختفى - تواري

• هات جمع الكلمات التالية :

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
سياج	سياجات - أسوجة - سُوج	الصقيل	الصقال	سراج	سُرُج

• هات مفرد الكلمات التالية :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها	الكلمة	مفرداها
مقادير	مقدار	الأوثان	الوثن	بواعث	باعث - باعته

www.kwedufiles.com

- التصريف لكلمة (شهد) ولا بد أن يكون اسما وذلك من مثل :
- (الشهيد - الشاهد - الشهداء - الشهادة - المشهد - المشهود - التشهد)
- حصلت مريم على الشهادة الثانوية . (مجال تعليمي)
- الشهيد من مات في سبيل الله . (مجال ديني)
- هذا المشهد رائع وجميل . (مجال تمثيلي)
- يوم القيامة يوم مشهود . (مجال ديني)
- النحلة تنتج لنا الشهد .
- لا تصح الصلاة بدون التشهد .
- بيني معنى كلمة (دق) في السياقات التالية

- "دَقَّ جِسْمُهُ" . (صَغَرَ، نَحَفَ)

- "دَقَّ الْعُودُ" . (كَانَ دَقِيقًا)

- "دَقَّ الْأَمْرُ" . (غَمُضَ وَخَفِيَ مَعْنَاهُ، يَحْتَاجُ فَهْمَهُ إِلَى دِقَّةٍ وَتَبَصُّرٍ)

- "دَقَّتِ السَّاعَةُ" . (أَحَدَّثَتْ آلَاتُهَا صَوْتًا، أَعْلَنْتِ الْوَقْتَ)

- "دَقَّ قَلْبُهُ" . (نَبَّضَ، حَقَّقَ)

نشاط (٣) الأب والابن والمسامير . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) الكفاية العامة (٧-٢)

(الاستجابة شخصيا لمجموعة نصوص من خلال طرح الأسئلة والربط والتقييم)

١- الفهم والاستيعاب

أختار التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يلي بوضع العلامة (√)

أ- الأثر المباشر لغضب الابن وعصبيته .

- يفقد صوابه بشكل مستمر . (√)

- يدق المسامير . ()

- يبكي متأثرا . ()

- يبدي نادما . ()

ب- من الدروس المستفادة من القصة .

- تجنب الغضب . (√)

- احترام الوالدين . (√)

- دق المسامير .

- شجاعة الاعتذار . (√)

٢- استدل من القصة على أن أثر الغضب لا يزول من نفوس الآخرين .

أن المسامير بعد أن نرعت ظلت الثقوب في السياج ، وهذا السياج لن يعود كما كان ، فالخطأ في حالة الغضب يترك آثارا مثل الثقوب في نفوس الآخرين . .

٢- الممارسة .:

-أختار فقرة من النص وأصوغ سؤالاً لها يساعد في فهم الفقرة ثم أكتب إجابته ف لغة سليمة مترابطة .

السؤال : * ماذا طلب الوالد من ابنه في حالة الغضب ؟

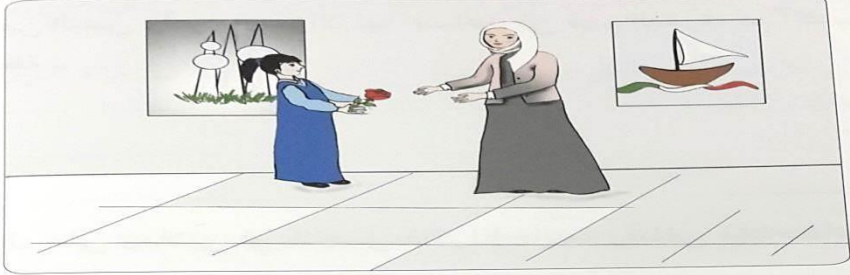
الإجابة : طلب منه أن يدق مسمار في سياج حديقتنا الخشبي كلما غضب .

السؤال : هل نجح الابن في القضاء على الغضب ؟

الإجابة : نعم نجح واستطاع أن يكتم غضبه .

(نشاط ٤) لغتي الجميلة رسماً (٣) . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة (نسخ ورقة) مع مراعاة صحة الرسم الكتابي)

التاء المربوطة المنونة ٥-٣



١- تمهيد :

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة :
هدى طالبةً فائقةً في مادةٍ أساسيةٍ هي مادة اللغة العربية، تحبُّ معلمتها وتحترمها؛
فهي من شجَّعها على التفوق والتميز، فكرت هدى بطريقة مناسبةٍ تشكر من خلالها معلمتها
المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي للمعلم، فأخبرت صديقتها
هنذا بذلك قائلةً :

- اشتريت وردةً وقدمتها لمعلمتي،
- أخذت معلمتي الوردة فرحةً بها،
- أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفةً بفضلها علي وعلى زميلاتي.

٢- التحليل والفهم :

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، فأكمل ما يأتي :
- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة

عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة
كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

١- التطبيق :

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة :

- سمعت قصيدةً عذبةً عبر جهاز المذياع .
- رسم الفنان ..لوحةً جميلةً .
- قرأت قصةً ..مفيدةً .

نأتي كل كلمة مما يأتي ، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً .:

الكلمة	مفردها	الجملة
صداقات	صداقة	الحب بين الأصدقاء صداقة
مساعات	مساعدة	قدمت مساعدة كثيرة للفقراء .
معاملات	معاملة	عامل الفقير بمعاملة حسنة

نشاط (٦) إنسانية الرسول ﷺ . الكفاية العامة . القراءة والمشاهدة . المعيار : ٣-٢

(إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلاً لما تضمنه النص)

التسامح من صفات المؤمنين فقد اوصانا الله ورسوله على التسامح وان ننسى الأذى لكي نبدأ حياة جديدة خالية من اي حقد فالتسامح هو من صفات رسولنا الكريم ويجب علينا الامتثال به . إن التسامح هو الطريق إلى الله والحب والسعادة وهو الجسر الذي يتيح لنا مفارقة الذنب واللوم والخزي وإنه يعلمنا إن الحب أساس السعادة . و . قال تعالى (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) قال تعالى (وَأَلْبَسُوا وَيُصَفِّحُوا أَلا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ) قال تعالى (وَالْكَافِرِينَ الْعَظِيمِينَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ).

● أقرأ قراءة صحيحة معبرة :

ولسنا بحاجة إلى ذكر مواقفهم ﷺ المعلومة المشهودة مع قومه وغيرهم ، وكيفينا تذكر أنه مَرَّتْ بِهِ جِنَازَةٌ فَقَامَ، فَقِيلَ لَهُ: إِنَّهَا جِنَازَةٌ يَهُودِيٍّ، فَقَالَ: أَلَيْسَتْ نَفْسًا))

● القيمة العظيمة من الفقرة السابقة هي : التسامح والعفو ولنا في رسول الله أسوة حسنة .

● ما دلالة قيام الرسول ﷺ وقفا حين مرت جنازة يهودي .

يدل على تسامح الرسول ﷺ حتى مع غير المسلمين .

● أستنتج دلالة قوله ﷺ مستفهما : " أليست نفسا " .

استفهام إنكاري .

نشاط : (٧) (فكري الجميلة) الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (إظهار الاهتمام بكتابة النصوص التي تعرض فيها الأفكار والخبرات .

أقرأ النص قراءة جهرية معبرة عن المعنى

القراءة نعمة خص الله سبحانه وتعالى بها الإنسان عن سائر المخلوقات ، فرفع بها منزلته بين الخلق وشرف مكانته .

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، ؛ فهي بهذا تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، . القراءة بحد ذاتها هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة والفائدة في آن واحد، . فهي تكتسب المعرفة وبشكل متصل غير منقطع؛ فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرة كبيرة لم يستطع المؤلف أن يجمعها إلا بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً في الجِدِّ والعمل والاجتهاد. ولها أثر على الفرد والمجتمع ؟ على الفرد : يصبح عالماً مقدرًا محترماً من الناس ، ينفع نفسه ومجتمعه ، على المجتمع : ينتشر فيه العلم ، يقوى وينهض وترتفع مكانته بين المجتمعات .

www.kwedufiles.com

نشاط (٩) شيء مشترك . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار : ٢-٨ (مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة .

٨-٢
تمهيد :
أتأمل الصور الآتية مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة، ثم نسجلها في جمل تامة:

شيء مشترك

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

- الأشياء المشتركة في الصورة السابقة :

براءة الأطفال ما بين اللعب والحركة والنشاط والحيوية والمرح والسعادة التي تملأ وجوههم

١- القراءة : أقرأ ما يأتي قراءة صحيحة:

(١) أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه والصد ؟

(إيليا أبو ماضي)

(٢) أن كنت تبحث عن المساواة فتفقه في الدين أو راقب الناس في الحج ، أو اذهب إلى المقبرة

٣-الفهم والاستيعاب :

• عم يتحدث الشاعر في البيت السابق ؟

الشاعر يتحدث عن ضرورة التواضع وعدم التكبر على الآخرين .

• ما سبب تساؤل الشاعر ؟

عندما تكبر عليه ابن عمه ولم يتحدث معه حينما ذهب ليصالحه .

• عم يتحدث الكاتب في الفقرة السابقة ؟

الكاتب يتحدث على أننا كلنا متساويين والإسلام حرص على ذلك فالناس متساويين كأسنان المشط .

• ما الأدلة التي حددها الكاتب لتأكيد وجهة نظره ؟

التفقه في الدين ، أو مراقبة الناس في الحج ، أو الذهاب إلى المقبرة فكل هذه الأماكن كلنا متساويين .

نشاط (١٣) لغتي الجميلة نحو (٣) . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ز ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة) .

مفهوم الحال : وصف منصوب يبين هيئة ما قبله من فاعل أو مفعول به أو منهما معا ، أو من غيرهما عند وقوع الفعل . ودائماً نسأل عن الحال ب (كيف) .

نقول :

١- ظهر القمرُ هلالاً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (القمر) عندما ظهر

٢- أبصرت النجوم متألئةً

الحال بيّنت هيئة المفعول به (النجوم) عندما أبصرتها

٣- فحص الطبيب المريضَ جالسين

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الطبيب) والمفعول به (المريض) معاً عندما تم الفحص

٤- استرجع المساهم قيمة أسهمه كاملةً

الحال بيّنت هيئة الفاعل (المساهم) عندما استرد نقوده

٥- استقبل الرجلُ زوجته ضيوفَهُم باسمين

الحال بيّنت هيئة الفاعل (الرجل) وما عطف عليه (زوجته) عندما استقبلا الضيوف

٦- يُشربُ الماءُ مثلجاً

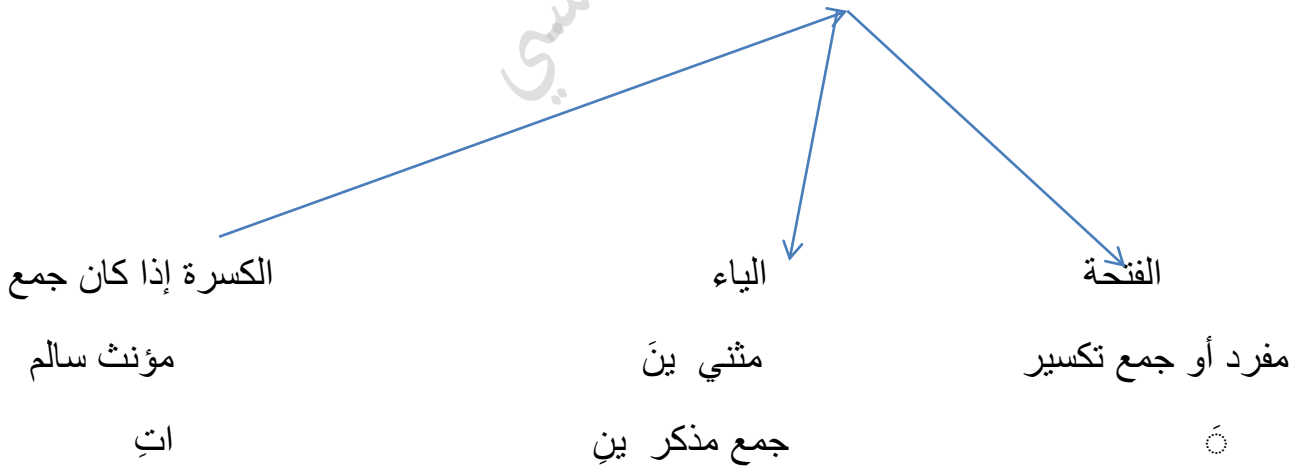
الحال بيّنت هيئة نائب الفاعل (الماء) عند الشرب

٧- الشايُّ ساخناً ألذُّ منه بارداً

الحال بيّنت هيئة المبتدأ (الشاي) عند برودته وسخونته

www.kwedufiles.com

علامات نصب الحال



إجابة تدريبات الكتاب ص ١١٩

• حدد الحال وصاحب الحال ، وإعراب الحال فيما يأتي :

- اشترى الرجل الملابس مسرورا .

الحال : مسرورا.....صاحب الحال :الرجل.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة.....

- اشترى الرجل الملابس خفيفة .

الحال :خفيفة.....صاحب الحال :الملابس.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالفتحة.....

- وقف الطلاب مبتهجين بنجاحهم .

الحال :مبتهجين.....صاحب الحال :الطلاب.....

إعراب الحال : حال منصوبة بالياء ؛ لأنه جمع مذكر سالم.....

• أضع العلامة (√) أمام الصيغة الصحيحة للحال .:

- (...) استقبل الرجل ضيوفه استقبالا حسنا .

- (..√..) عاد الولد من مدرسته باسم .

- (...) اصطف التلاميذ تحية العلم .

• أستخدم فيما يلي أداة استفهام أسأل بها عن حال خالد :

-كيف ارتدى خالد ملابس العيد ؟

-كيف ذهب إلى مصلى العيد ؟

www.kwedufiles.com

• أكمل ما يلي وفقا لما استنتجته مما سبق :

- نسمي الاسم المنصوب الذي يأتي ليبين هيئة اسم معرفة قبله حال.....

ونسمي الاسم المعرفة الذي قبلهصاحب الحال.....

• أحدد الكلمة التي تدل على الحال في الجملة التالية وأبين علامة إعرابها .:

يستمتع الأولاد لخطبة العيد منتبهين .

الحال :.....منتبهين علامة الإعراب :.....الياء .

• حدد نوع الحال وعلامة نصبه وفقا للأمثلة التالية : اقرأ الفقرة ص ١١٩ وهذه الإجابات

إعرابه	نوعه	الحال
حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .	مفرد	متطيبا
حال منصوبه وعلامة نصبها الفتحة ؛ لأنه مفرد .	مفرد	مسرورا
حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه مثنى .	مثنى	فرحين

خاشعين	جمع مذكر	حال منصوبه وعلامة نصبها الياء ؛ لأنه جمع
متضرعات	جمع مؤنث سالم	حال منصوبه بالكسرة ؛ لأنها جمع مؤنث

- املأ الفراغ بحال مناسبة فيما يأتي :
- حضرت الأمهات الاحتفالسعيداتبتفوق أبنائهن .
- جلسنامنصتين إلى قصة جدتنا .
- شاهدت الوردةمتفتحة
• وظف كلمة (سعيدا) في جملة مفيدة .
- جاء محمد سعيدا .

نشاط (١٥) (في مدح رسول الله ﷺ . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة . المعيار ٢-٣) إجراء استدلالات بسيطة من النص مع الاستشهاد بأدلة نصية تدعم بقوة تحليلاً لما تضمنه النص صراحة) .

أَعْرُ، عَلَيْهِ لِلنُّبُوءَةِ خَاتَمٌ
وَضَمَّ إِلَهُ اسْمَ النَّبِيِّ إِلَى اسْمِهِ،
وَشَقَّ لَهُ مِنْ اسْمِهِ لِيَجْلُهُ،
نَبِيٌّ أَنَا بَعْدَ يَأْسٍ وَفَنْرَةٍ
فَأَمْسَى سِرَاجاً مُسْتَنِيرًا وَهَادِيًا،
وَأَنْذَرْنَا نَارًا، وَبَشَرَ جَنَّةً،
وَأَنْتَ إِلَهَ الْخَلْقِ رَبِّي وَخَالِقِي،
تَعَالَيْتَ رَبُّ النَّاسِ عَنْ قَوْلِ مَنْ دَعَا
لَكَ الْخَلْقُ وَالنِّعْمَاءُ، وَالْأَمْرُ كُلُّهُ،
مِنْ اللَّهِ مَشْهُودٌ يُلُوحُ وَيُشْهَدُ
إِذَا قَالَ فِي الْخَمْسِ الْمُؤَدِّنُ أَشْهَدُ
فَذُو الْعَرْشِ مَحْمُودٌ، وَهَذَا مُحَمَّدٌ
مَنْ الرِّسْلِ، وَالْأَوْثَانِ فِي الْأَرْضِ تَعْبُدُ
يُلُوحُ كَمَا لَاحَ الصَّقِيلُ الْمُهَنْدُ
وَعَلِمْنَا الْإِسْلَامَ، فَاللَّهُ نَحْمُدُ
بِذَلِكَ مَا عَمِرْتُ فِيهَا لِنَاسٍ أَشْهَدُ
سِوَاكَ إِلَهَاءَ، أَنْتَ أَعْلَى وَأَمْجَدُ
فِيَاكَ نَسْتَهْدِي، وَإِيَّاكَ نَعْبُدُ

س / عدد صفات الرسول ﷺ الواردة في النص .

الهادي للكون / القوة والشجاعة / العظمة والجلال والمهابة أغر .

س / اذكر مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ .

- ضم الله تعالى اسم الرسول لاسمه . (أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله) .
- تسميته للرسول بمحمد ومحمود وهما مشتقان من الحمد

س- وضح موقف الشاعر من الدعوة إلى الإسلام .

محمدا رسول الله استجاب الشاعر لدعوة الإسلام وشهد أن لا إله إلا الله وانه المستحق بالعبادة .

س- بيني الغاية السامية من الرسالة العجدية .

هداية البشر وإنقاذهم من الكفر إلى الظلام .

نشاط (١٦) فكرة مميزة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٦ (تخطيط وكتابة وصقل أنواع مختلفة من النصوص) .

اقرأ العبارة التالية قراءة جهرية معبرة عن المعنى : www.kwedufiles.com

" مجتمع التواصل الإلكتروني ينشئ علاقات جوار مفتوحة الجدران ، والدخول إليه يحتاج إلى بطاقات عبور عديدة منها : حسن الاختيار ، وحسن الحوار ، ومراعاة تعاليم الدين وقيم المجتمع .

أكتب موضوعا مكونا من خمس فقرات مترابطة .

للتواصل الإلكتروني أثر كبير في تنمية العلاقات ، فان ظهور وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أحدث طفرة في المجتمع ونتجت عنه سلوكيات مختلفة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، فبعض الناس ترى أن تأثير التكنولوجيا على المجتمع يرجع الى كيفية استخدامها ويرى البعض الآخر انه على الرغم من ايجابيات وسائل الاتصال الحديثة فإن سلبياتها طغت على ايجابياتها .

ولذلك فإن حسن اختيار التواصل الاجتماعي قائم على الاسرة والمدرسة فلهما دور أساسي في تكوين مدارك الانسان وثقافته وتسهمان في تشكيل القيم والأخلاق التي يتمسك بها ويتخذها كمقومات للسلوك الاجتماعي بما فيها علاقات الآباء بالأبناء.

اما اليوم فقد انتقل جزء كبير من هذا الدور الى شبكات الإنترنت والهواتف المحمولة والالعاب الإلكترونية، الامر الذي حل محل الحوار والمحادثة بين أفراد الاسرة الواحدة ، وأدى الى توسيع الفجوة والصراع بين الآباء والأبناء .

ومن اهم انواع تكنولوجيا الاتصالات التي لها تأثير واضح النت والفضائيات والموبايل لأن هذه الانواع أصبحت تقوم بدور يتساوى مع دور الانسان ، فيتم الاعتماد عليها كمصدر للمعلومات بل التسليم بمصداقيتها، ووسائل الاتصال الحديثة لها تأثير واضح على العلاقات الاسرية، وأصبح اهتمام معظم الشباب وحتى الاطفال واحيانا الكبار متعلقا بالانترنت والفيس بوك أكثر من اهتمامهم بالعلاقات الانسانية الواقعية، وأصبح معظم وقت الشباب يقضونه في حجرة مغلقة مع جهاز الكمبيوتر بالانترنت، وتتكون بينهم صداقات قد تكون غير ملائمة بخلاف الاستخدام السيئ للانترنت من الجانب الأخلاقي كالدخول على المواقع الاباحية، ومع مرور الوقت يتم اكتساب معلومات بعيدة كل البعد عن عاداتنا وتقاليدينا وافكارنا بما يؤثر على الروابط الاسرية، ويحدث صراعا بين الاسرة وبين الفكر الذى يتبعه الاطفال والشباب حتى الأزواج وتتسع الفجوة بينهم وتتباعد الافكار وتتصارع الاجيال .

وأناشد كل ام واب قبل أن ينغمس أبناؤكم في العالم التكنولوجي الحديث يجب أن يتعلموا كيف يتعاملون معه وان يكونوا مشاركين لهم في كل أنشطتهم، ويجب ايضا ألا تترك الاجهزة في الحجرات المغلقة وأن توضع في الاماكن المفتوحة او اماكن المعيشة حتى يكون هناك نوع من الرقابة للأبناء حتى لا يقوموا بسلوكيات سيئة بعيدا عن عين الام والاب، ويجب على الدولة عمل توعية شاملة بمخاطر التكنولوجيا الحديثة على الشباب والمجتمع وتحرك المؤسسات الاعلامية فى هذا الاتجاه بالطبع سوف يكون اقوى وأكثر تأثيرا.

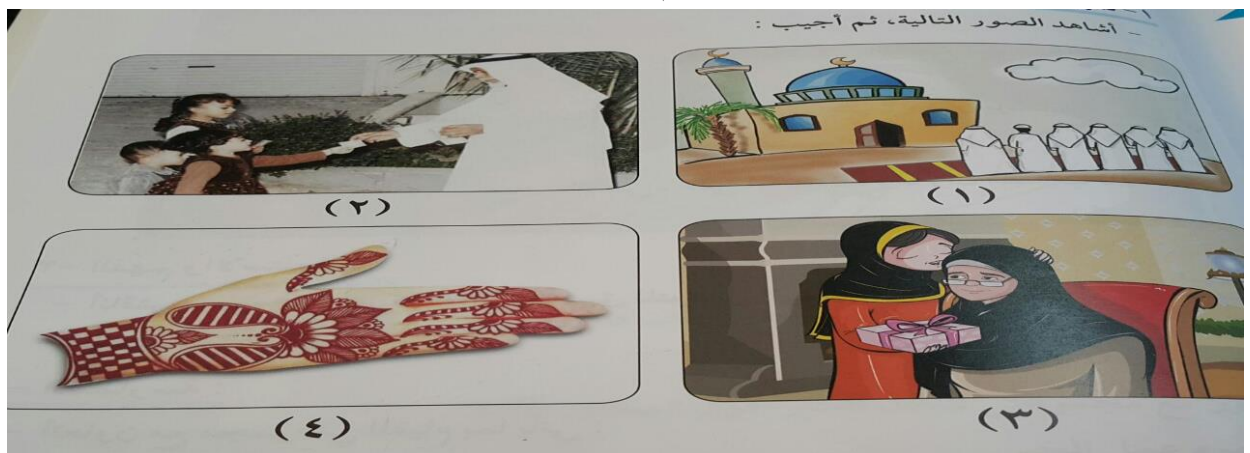
www.kwedufiles.com

نشاط (١٨) الصديق . الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة .

المعيار : ٢-٨ (مقارنة كيفية استكشاف مواضيع مألوفة في سياقات ثقافية مختلفة .

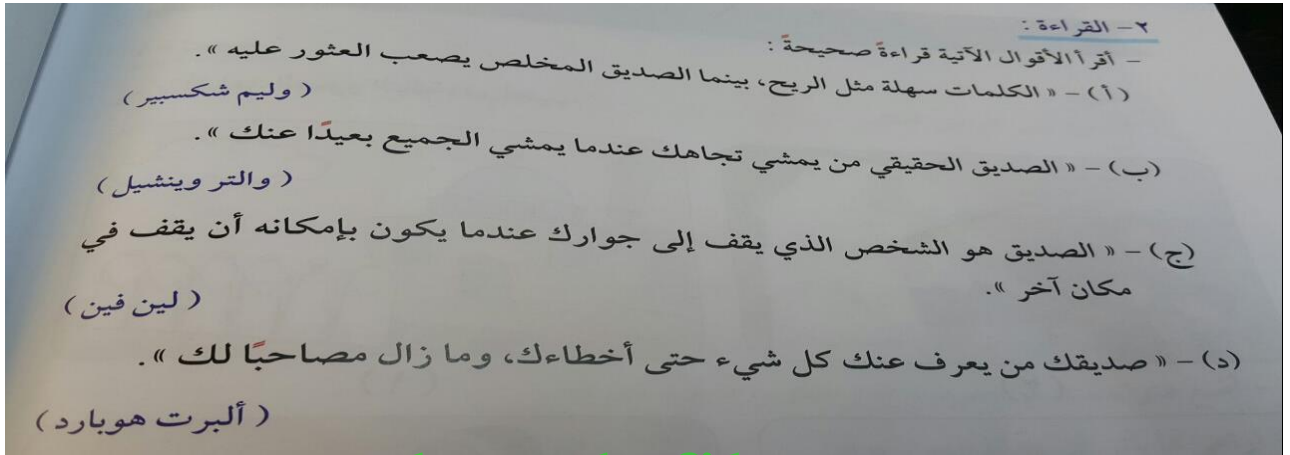
١- تمهيد)

- تشاهد المتعلمات الصور التالية ثم تجيب عما يليها من أسئلة :



- ماذا يفعل المسلمون في الصورة الأولى ؟
- المسلمون يؤدون صلواتهم في المسجد .

- ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟
- الأطفال يتصدقون على الفقير .
- ماذا تقدم الفتاة الصغيرة لأمها في الصورة الثالثة ؟
- تقدم الفتاة الصغيرة لأمها هدية ثمينة .
- بم تنزين يد البنت في الصورة الرابعة ؟
- تنزين البنت بالحناء .
- ما الحدث الذي تعبر عنه الصور مجتمعه ؟ الترابط والصدقة الحقيقية .



٣- الفهم والاستيعاب : www.kwedufiles.com

تناقش كل متعلمة مجموعاتها في كل قول مما سبق للتوصل إلى فهمه ، ثم تجيب عما يلي شفهيًا .

• ما صفات الصديق الحق ؟

٤- الممارسة :

تتعاون كل متعلمة مع مجموعاتها للقيام بما يلي :-

- بيان الموضوع الذي تتحدث عنه الأقوال السابقة .
- المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل .
- ترتيب الأقوال المختارة بحسب الأهمية .
- تصوغ كل متعلمة قولاً جديداً عن الصديق في ضوء فهمها للأقوال السابقة ، وذلك في لغة سليمة .



نشاط (١٩) معلومات منظمة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار ٣-٤ (كتابة نص معلوماتي واضح وقصير)

- تملأ المتعلمات الخريطة الذهنية التالية بهوايات تحبها .

الممارسة :

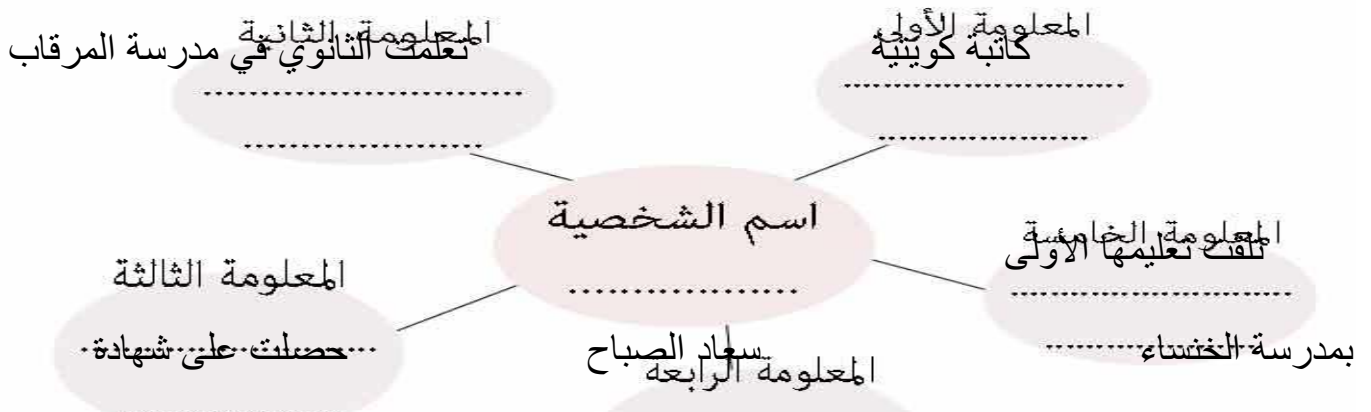
أرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعتي انطلاقاً من الشكل التالي ، مراعيًا سلامة اللغة .

- تتبادل أفكاراً مع مجموعته حول تصميم خريطة ذهنية تتضمن معلومات حول تلك الشخصية .

- يرسم الخريطة الذهنية بعد الحوار وتبادل الأفكار مع مجموعته .
www.kwedufiles.com

الشيخة الدكتورة سعاد محمد الصباح (٢٢ مايو ١٩٤٢ -)، شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية تلقت تعليمها الأولي «بمدرسة الخنساء»، وتعليمها الثانوي في «مدرسة المرقاب». في عام ١٩٧٣ حصلت على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد والعلوم السياسية مع مرتبة الشرف من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. حصلت على شهادة الماجستير من المملكة المتحدة، كما حصلت على شهادة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية من جامعة ساري جلفورد في المملكة المتحدة بعام ١٩٨١ .

٣- الممارسة : - تعرض المتعلمات الخريطة الذهنية على زملائه في الفصل



نشاط (٢٠) والنا الأمير . / الكفاية العامة / الكتابة / الكفاية الخاصة / ٣-٧ . المعيار يستخدم التقنيات الرقمية بشكل فعال لتدقيق وتنقيح كتاباته)



www.kwedufiles.com

يولي صاحب سمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح اهتماماً بالغاً بجميع فئات ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة باعتبارهم جزءاً مهماً من المجتمع ويحرص سموه على توفير جميع متطلباتهم بما ينعكس على تفاعلهم داخل المجتمع كما تأتي احتياجات هذه الفئة ضمن الأولوية الحكومية. وبرعاية سامية من سموه انطلاقاً من نصوص الدستور ففي شهر رمضان من كل عام يضع سموه زيارة هذه الفئة على رأس قائمة زيارته إذ قام سموه في رمضان الأخير برفقة سمو ولي العهد الشيخ نواف الأحمد ونائب رئيس الحرس الوطني الشيخ مشعل الأحمد بزيارة ناديي «الصم» المعاقين ، فأقوم بتوجيه الشكر والعرفان لصاحب سموه على رعايته لنا ، فأشعر نحو بالحب الشديد والفخر والاعتزاز فهو نعم الأب الحريص على رعاية أولاده

مذكرة

العجمي

www.kwedufiles.com

الصف السادس

(الفترة الدراسية الثانية) 2018 - 2019م

*ما يجب أن يفهمه الطالب ويتدرب عليه (يأتي المضمون نفسه)

1- المعيار : (3 - 5 - 1) - القواعد النحوية : الحروف الناسخة - النعت - الحال.
2- المعيار : (3 - 5 - 2) - (صحة الرسم الهجائي) - التاء المفتوحة والمربوطة - تنوين الهمزة المتطرفة.

*ما يجب أن يحفظه ويفهمه الطالب :- المعيار : (4 - 2) الثروة اللغوية للوحدات الثلاث

*ما يجب أن يتدرب عليه الطالب فقط (ليس المطلوب حفظ المضمون)

- باقي معايير القراءة والكتابة البادئة بـ (3 ، 2) : (وهي ما تكون بأخر كل درس وتسمى الممارسة)

فيتدرب الطالب على صيغة السؤال لكن سياثيه ليطبقه على مضمون مختلف

وللتدريب عليه أرفقت بالمذكرة اختبارات سابقة للتدريب عليها.

ملاحظة : معايير الاستماع التي تبدأ بـ (1) مثل (2 - 1) هي للاستماع وأوراق العمل وليست موضعا للاختبار النهائي.

المذكرة مجانية

للتسخ فقط

نسألکم الدعاء

إعداد أ: محمد العجمي

مراجعة أ: أحمد معروف

مراجعة وإشراف أ: عدنان اليعقوب

مراجعات مهمة مرتبطة بالمقرر (علامات الإعراب وأنواع الخبر)

جدول علامات إعراب الاسم:

(يحفظ)

نوع الاسم	يرفع بـ	ينصب بـ	يجرب
المفرد : (يدل على شيء واحد) (لا ينتهي بحروف محددة) مثال: (كتاب - منزل - فتاة - معلم - شجرة - صادق)	الضممة	الفتحة	الكسرة
المثنى : (يدل على اثنين أو اثنتين) آخره (ان) أو (ين) مثال: (طالبان - معلمتين - شجرتان - مهندسين)	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم : (يدل على أكثر من اثنين) آخره (ون) (ين) *سلم مفردة من التغيير عند جمعه مثال: (مسلمون - مجدين - مهندسين - متحابون)	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم : (يدل على أكثر من اثنتين) آخره (ات) *سلم المفرد من التغيير عند جمعه مثال: (معلمات - مسلمات - طبيبات - كراسات - طائرات)	الضممة	الكسرة	الكسرة
جمع التكسير : (يدل على أكثر من اثنين) لا ينتهي بحروف محددة *تتغير صورة مفردة عند الجمع مثال: (علماء - كتب - نوافذ - مسائل - مدارس - أوراق) لأتعرف على جمع التكسير: أي جمع لا ينتهي بـ (ون - ين - ات) ويشذ عن ذلك بعض الكلمات مثل (مساكين - مجانين)	الضممة	الفتحة	الكسرة

مفرد

ما ليس جملة ولا شبه جملة
ويطابق الخبر المبتدأ في النوع

والعدد كما سبق

الأمثلة:

الكتاب مفيد - الكتابان مفيدان

المفكرون مبدعون - القصة مفيدة

المعلومات مخلصات

♦ لاحظ: ليس المقصود بالمفرد

ألا يأتي جمعا فالخبر

(مبدعون) مفرد أي ليس

جملة ولا شبه جملة.

جملة

قد يكون جملة اسمية أو جملة فعلية

♦ **الخبر الجملة الاسمية:**

يبدأ باسم، ويتكون من كلمتين فأكثر

وبه ضمير يعود على المبتدأ مثل (هـ) (ها)

♦ مثال: الكتاب أفكاره مفيدة

المفكرون عقولهم مستنيرة

* **الخبر الجملة الفعلية:**

يبدأ بفعل، وتتكون من فعل وفاعل

وقد يكون الفاعل مستترا فيكون فعلا فقط

مثال: العلم ينتشر في العالم أجمع.

♦ الطالب اجتهد.

♦ المسلم يحفظ القرآن

شبه جملة

قد يكون ظرفا أو جارا ومجرورا

♦ **الظرف:** قد يكون زمانا أو مكانا

مثال: المسجد أمام المنزل

♦ القيلولة وسط النهار

إعرابه: شبه جملة في محل رفع خبر

* **الجار والمجرور:** حرف جر + اسم مجرور

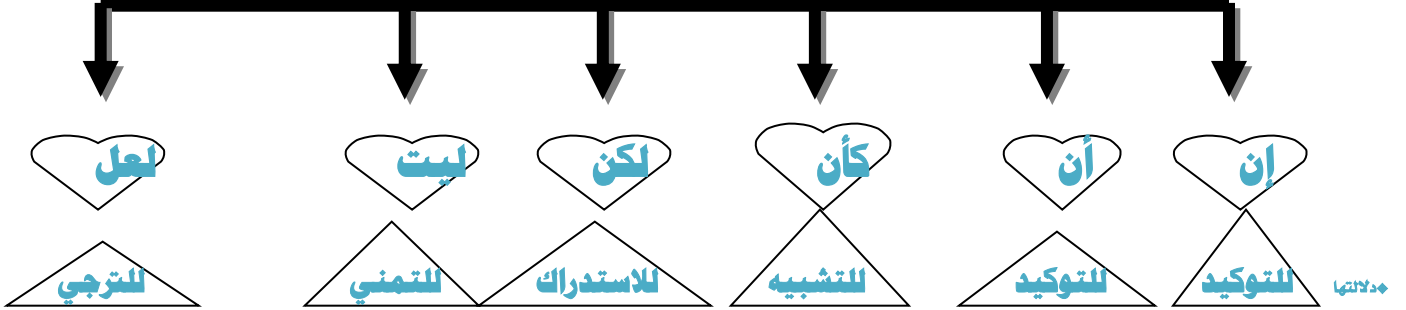
مثال: المصلي في المسجد

♦ المثقف بالمكتبة معظم وقته.

♦ مستقبلك من صنع يدك.

المقرر: الحروف الناسخة

إن وأخواتها



الأمثلة:

* إن الإسلام دينٌ تسامح. ♦ الحرف الناسخ: إن ♦ اسم إن: الإسلام ♦ إعرابه: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة

♦ خبر إن: دين ♦ إعرابه: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

* كأن العالمين شعلتان. ♦ الحرف الناسخ: كأن ♦ اسمه: العالمين

♦ إعرابه: اسم كأن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

♦ خبر كأن: شعلتان ♦ إعرابه: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

* يؤكد القرآن أن المؤمنين مقربون إلى الله تعالى. ♦ الحرف الناسخ: أن

♦ إعرابه: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

♦ اسمه: المؤمنين

♦ إعرابه: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

♦ خبره: مقربون

ملاحظات مهمة:

1- الحروف الناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنبص المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

(انظر جدول علامات الإعراب لتحديد علامة إعراب اسم إن وخبرها)

2- علامة نصب اسم إن المفرد : * (الفتحة) إذا كان مفرداً أو جمع تكسير،

* أو (الكسرة) إن كان جمع مؤنث سالما.

* أو (الياء) إن كان جمع مذكر سالما أو مثنى ،

(الضمة) إن كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما ،

*** وعلامة رفع خبر إن المفرد:**

* أو (الواو) إن كان جمع مذكر سالما .

* أو (الألف) إن كان مثنى ،

4- قد يكون اسم الحرف الناسخ ضميرا متصلا :

مثال: * **إنك لعلى خلق عظيم** . * اسم إن: الضمير المتصل (ك) * إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

* **لعله خير** . * اسم إن: الضمير المتصل (ه الهاء) * إعرابه: ضمير متصل في محل نصب اسم إن

5- أنواع خبر الحروف الناسخة نفس أنواع الخبر التي سبقت دراستها:

(خبر: مفرد - خبر جملة اسمية أو فعلية) - خبر شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)

www.kwedufiles.com

*أضع في كل فراغ مما يلي الخبر المطلوب بين قوسين :

(خبراً مفرداً) .

*الماء**منسأب**.....

(خبرا جملة فعلية)

*الجار**يحافظ على جاره**.....

(خبر ا جملة اسمية)

*سالم ...**عقله ذكي**.....

(خير شبه جملة)

*الإسلام**في القلوب**.....

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	أمثلة
مفرد	مذموم	البخل	إن	إن البخل مذموم
مفرد	نادم	المتسرع	أن	علمت أن المتسرع نادم
جملة فعلية	يريدان الخير	الرجلين	لعل	لعل الرجلين يريدان الخير
جملة اسمية	أفكارهم صائبة	المتسرعين	ليت	ليت المتسرعين أفكارهم صائبة
مفرد	جزوة	الغضب	كان	كان الغضب جزوة نار .
شبه جملة ظرف	فوق الرؤوس	الغيوم	لكن	الجو حار لكن الغيوم فوق الرؤوس .

نوع الخبر	خبره	اسمه	الحرف الناسخ	الجملة
مفرد	شباب	علماء	لعل	*لعل علماء اليوم شباب الغد.
جملة اسمية	نوره ساطع	العلم	إن	*إن العلم نوره ساطع.
جملة فعلية	تغذي العقل	المطالعة	أن	*أعلم أن المطالعة تغذي العقل
شبه جملة جار ومجرور	من المدركين	ك	ليت	*ليتك من المدركين أهمية العلم.
شبه جملة ظرف	حولنا	رعاية	كان	*كان رعاية الله حولنا.
جملة فعلية	تحافظ	ك	أن	*أعلم أنك تحافظ على صلاتك.
مفرد	ذكي	الهاء	لكن	*الطالب صغير لكنه ذكي.
جملة فعلية	نمارس الرياضة	نا	إن	*إننا نمارس الرياضة

www.kwedufiles.com

❖ أبين أثر الحروف الناسخة على الجملة الاسمية وما حدث من تغيير.

التغيير الحادث في الضبط	أمثلة (ب)	أمثلة (أ)
نصب اسم إن بالياء لأنه جمع مذكر سالم	إن <u>المسلمين</u> متحدون .	المسلمون متحدون
نصب اسم أن بالياء لأنه مثنى	علمت أن <u>الطالبين</u> نشيطان.	الطالبان نشيطان .
نصب اسم كان بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	كان <u>المعلمات</u> مخلصات .	المعلمات مخلصات .
نصب اسم لكن بالفتحة الظاهرة لأنه مفرد	أسامة غضب لكن <u>أحمد</u> حلیم	أسامة غضب و أحمد حلیم .
نصب اسم لعل بالفتحة الظاهرة لأنه جمع تكسير	لعل <u>الأصدقاء</u> هادون .	الأصدقاء هادون .
نصب اسم لعل بالفتحة الظاهرة لأنه مفرد	ليت <u>الأب</u> حكيم مجرب .	الأب حكيم مجرب .

تدريبات على الحروف الناسخة

1=أكمل الجمل بحرف ناسخ مناسب:

- *..... الإسلام منتشر.
- *..... الشباب ملتزم بتعاليم دينه.
- *..... الأمل يتحقق.
- * لاحظت الطالب المتفوق لديه حلم.

2=أكمل الجمل باسم للحرف الناسخ مضبوطا.

- * إن جود.
- * لعل يبر والديه عند الكبر.
- * كأن أسد وسط جنوده.
- * ليت يعود يوما.

3=أكمل الجمل بخبر للحرف الناسخ مضبوطا إن كان مفردا.

- *..... القراءة مفيدة لكننا.....
- *..... أعلم أن الإسلام.....
- *..... ليت الشباب.....
- *..... إن الصلاة.....

www.kwedufiles.com

4=أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر.

- * إن الله غفور رحيم. * الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- * ليت الثقافة تنتشر بين الشباب. * الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----
- * إنه من عبادنا المؤمنين. * الحرف الناسخ:-----اسمه:----- خبره:----- نوعه:-----

5=أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره من خلال الجدول الآتي.

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
لعل الطفل سعيد			
ليت الوفاء ساند			
كأن الجندي أسد			
العصفور طائر لكن الأسد حيوان			
إن الصناعة متقدمة في بلادنا .			
عرفت أن العلم مفيد .			

6= أضبط ما تحته خط مما يلي مبينا سبب الضبط:

----- *إن يونس رسول من الله.

----- *ليت المتقنات مفيدات لمجتمعهن.

----- * لعل الطلاب أدكياء.

7= أحدد الخطأ النحوي وأصوبه في الجمل التالية:

----- *إن المسلمان محبين للخير. * الخطأ----- و----- التصويب-----

----- *ليت الطالب مجداً في دراسته. * الخطأ----- و----- التصويب-----

----- *لعل المسؤولون حريصين على وطنهم. * الخطأ----- و----- التصويب-----

8= أكتب ثلاث جمل تبدأ بحرف ناسخ منوعا الخير:

9= أ حذف الحرف الناسخ. وأعيد كتابة الجمل مغيرا ما يلزم.

----- *إن الطالبين متمسكان بالتفوق.

----- *لعل المهتمين بالنشء مستمعون لهم.

----- *كأن الشجرَ مثمرٌ.

----- *ليت المتقنات متمسكاتٌ بالثقافة العربية.

10= أدخل على الجمل التالية حرفا ناسخا .مغيرا ما يلزم.

- *المهذبون مقدرون من المجتمع
- *القصتان الجديدتان نافعتان.
- *التسامح خلق حميدٌ.
- *العلماء ورثة الأنبياء
- *الصدقات طريقٌ لرضا الله.

11= أدخل حروفا ناسخة مناسبة على الجمل الآتية مبينا ما حدث من تغيير في الجملة:

التغيير الحادث في الضبط	أمثلة (ب)	أمثلة (أ)
		الغضبُ مكروه .
		القصص الجديدة مثيرة .
		الصابرون شاكرون ربهيم .
		الكتابان العلميان مفيدان .
		الحكمة صفة العاقل .
		الأبُ حكيم مجرب .

12= أستبدل في الجمل التالية بالفعل الناسخ حرفا ناسخا .مغيرا ما يلزم.

- *أضحى المهندسون نشيطين في مواقعهم.
- * ما زالت المعلماتُ نشيطات في مدارسهن.
- * أصبح الولدان طائعين لأبائهما .
- *صار الابنُ باراً بوالده.

النعته (الصفة)

لابد أن يسبق النعت (الصفة) منعوت (موصوف) تصفه .

(العلم النافع) (الطالبان الفائقان) (المعلمات المخلصات)

*المنعوت (الموصوف) :يسبق النعت (الصفة) ويكون (مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً)

بحسب موقعه بالجملة.

أمثلة **أحدد المنعوت والنعت (الموصوف والصفة) وأعرب كلا منهما.**

إعرابها	الصفة	إعرابه	الموصوف	المثال
نعت مرفوع وعلامة رفعه الواو	المجدون	فاعل مرفوع	الطلاب	*تفوق الطلابُ <u>المجدون</u> .
نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	مفيدا	مفعول به منصوب	كتابا	*قرأت كتاباً <u>مفيداً</u> .
نعت مجرور وعلامة جره الياء	القديرين	اسم مجرور	المعلمين	*اقتديت بالمعلمين <u>القديرين</u> .
نعت منصوب وعلامة نصبه الكسرة	فائقات	مفعول به منصوب	طالبات	كرمت المدرسة طالبات <u>فائقات</u>
نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة	أجلاء	فاعل مرفوع	علماء	*وفر لنا الراحة علماء <u>أجلاء</u>

***النعت** :يصف المنعوت ويتبعه في **الإعراب (الرفع والنصب والجر)** فإن كان المنعوت منصوباً نصب النعت .. وإن كان المنعوت مرفوعاً رفع النعت ، وإن كان المنعوت مجروراً جر النعت.

*تفوق طالبٌ مجداً *كرمت المدرسة طالباً مجداً *التقيت بطالبٍ مجداً.

*النعت يتبع المنعوت في **التعريف والتنكير(ال)** * قرأت كتاباً مفيداً . * قرأت الكتابَ المفيدَ

* النعت يتبع المنعوت في **النوع (التذكير والتأنيث)** *كُرِّمَ الطالبُ الفائقُ. *كُرِّمَتِ الطالبةُ الفائقةُ

*النعت يتبع المنعوت في **العدد(مفرد-مثنى - جمع)**

*قرأت كتاباً مفيداً. *قرأت كتابين مفيدين * تفوق الطلاب المجدون
*تفوقت الطالبات المجدات *قرأت كتاباً مفيداً . (جمع التكسير غير العاقل يوصف بالمفرد)

❖ أحد النعت في الجمل التالية:

أمثلة (أ)	أمثلة (ب)
سافر العم عثمان سفرًا <u>طويلاً</u>	وقد عانى في سفره مشقة <u>كبيرة</u>
وصارع الأمواج <u>العاتية</u> .	وواجه تحديات <u>كثيرة</u>
ثم عاد بالخير <u>الوفير</u> .	إن العم عثمان رجل <u>شجاع</u> .

❖ لاحظ أن الكلمات المخطوط تحتها في الجمل السابقة جاءت لتصف ما قبلها .
❖ أحد الكلمة الدالة على النعت فيما يلي :

أمثلة	النعت
اشترى أبي سيارة <u>جديدة</u>	<u>جديدة</u>
تفوق الطالب <u>المميز</u>	<u>المميز</u>
أعجبت بالرجل <u>الكريم</u>	<u>الكريم</u>

*أكمل الجمل التالية بنعت مناسب مضبوط بالشكل لأستمع بقصة النحلة النشيطة :

عاشت في البستان نحلة ذكية ، و عصفور كسول .

كان بينهما صداقة قوية ، وحب كبير

تعمل النحلة بهمة عظيمة والعصفور يغط في نوم عميق .

فجاء الصياد مصوباً بندقيته الكبيرة إلى العصفور النائم .

فانتبهت النحلة للصياد القادم ، ولسعته في يده لسعة قوية .
شكر العصفور صديقه الوفية ووعداها بأن يكون وفيًا لها .

*أضع منوعًا مناسبًا في الجمل التالية :

* هذه ----- جنة ----- فسيحة .

* قرأت ----- قصة ----- مفيدة

* تقحت ----- الأزهار ----- الجميلة .

* نظرت إلى ----- السماء ----- البعيدة .

*أوظف الأسماء المقدمة إلي بحيث تكون نعتًا في جمل مناسبة ومضبوطة بالشكل .
(صغير – مسلية – نائمة)

(1) الطفل الصغير يعتمد على أمه .

(2) قرأت قصة مسلية .

(3) عثرت على قطة نائمة .

تدريب على النعت (الصفة)

1 = أعدد المنعوت والنعت .

- *الشاطئ متنزهٌ جميلٌ. *المنعوت:.....
*المنعوت:.....
*تنزهت في حديقتين جميلتين. *المنعوت:.....
*المنعوت:.....
*زار الضيوف المعالم السياحية. *المنعوت:.....
*المنعوت:.....

2 = أكمل بنعت مناسب. وأضبطه.

- *استمعت إلى خطبةٍ.....
*خاض فريقنا مبارياتٍ.....
*كرمت المدرسة الطلاب.....
*أحرز الهدفين لاعبان.....

3 = أكمل بمنعوت مناسب وأضبطه.

- *الصدق..... كريمٌ.
*قرأت عن..... الكرام.
*هاجر الرسول الكريم إلى..... المنورة.
*كرم الإسلام..... المسلمات.

4 = أجعل كلا من الجملتين الآتيتين للمثنى والجمع. وأغير ما يلزم.

www.kwedufiles.com سجل الرياضي الموهوب إنجازاً عظيماً في دورة دولية.

- *المثنى:.....
*الجمع:.....
*كرمت الجمعية التعاونية الموظفة المثالية.
*المثنى:.....
*الجمع:.....

5 = أعدد الخطأ. وأصوبه. فيما يلي:

- *الندوتان العلميتين مفيدتان. *الخطأ:..... *تصويبه.....
*المحاضرون الأكاديميين أصحاب علم. *الخطأ:..... *تصويبه.....
*قرأت كتاباً مفيداً. *الخطأ:..... *تصويبه.....

6 = أوظف الأسماء التالية بحيث تكون نعتاً مضبوطاً في جمل مناسبة. (مخلص-مجدات-جميلة-المنافقين)

.....
.....

الحال

* اسم منصوب دائماً يبين حالة أو هيئة اسم معرفة قبله،

ويسمى الاسم المعرفة السابق له (صاحب الحال)

* الحال نكرة وصاحب الحال معرفة (المعرفة منها: المحلى بال – أو اسم العلم مثل اسم الإنسان- أو الضمائر)

* الحال يكون منصوباً وعلامة نصبه الفتحة إذا كان مفرداً أو جمع تكسير (منصتاً - سعاء)

* وينصب وعلامة نصبه الياء إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالماً (خاشعين – متضرعين)

* وينصب وعلامة نصبه الكسرة إذا كان جمع مؤنث سالماً (مسرورات)

أمثلة) أحدد صاحب الحال والحال. وأعرب الحال.

إعراب الحال	الحال	صاحب الحال	المثال
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	متضرعين	المسلمون	* صلى المسلمون في المسجد متضرعين
حال منصوب وعلامة نصبه الكسرة	مسرورات	المتفوقات	* تسلمت المتفوقات الجوائز <u>مسرورات</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة	منصتاً	الفتى	* يجلس الفتى بين الكبار <u>منصتاً</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	خاشعين	المصلين	* وقف المصلين بالصلاة <u>خاشعين</u>
حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة	سعاء	الطلاب	* عاد الطلاب إلى المدرسة <u>سعاء</u> .

انتبه : أفرق بين الحال وغيره فيما يلي:

- * يستقبل المسلم العيد مكبراً. (حال)
- * تبدأ خطبة العيد بالتكبير. (اسم مجرور)
- * يقرأ المسلم القرآن خاشعاً. (حال)
- * إذا قرأ المسلم القرآن خشع قلبه. (فعل ماض)
- * عاد العامل من عمله مجهداً. (حال)
- * عاد العامل المجهد من عمله. (نعت)

1= أقرأ الفقرة المحددة بالكتاب ثم أجب عن كل سؤال بجملته تامة سليمة .

(تدريبات مطولة)

1= أجيب عن السؤالين التاليين بإجابة شاملة على حال:

- * كيف استعد خالد لصلاة العيد ؟ ج= استعد خالد لصلاة العيد متطيباً .
* كيف أدى المصلون صلاة العيد ؟ ج= أدى المصلون صلاة العيد خاشعين .

2= أميز بين الحال وصاحبه في الجملتين الآتيتين :

* اشترى الرجل الملابس مسروراً .

* صاحب الحال : الرجل * الحال : مسروراً * إعرابه : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة

* اشترى الرجل الملابس خفيفةً .

* صاحب الحال : الملابس * الحال : (خفيفةً) * إعرابه : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة

3= أضع (✓) أمام الصيغة الصحيحة للحال :

() استقبل الرجل ضيوفه استقبالاً حسناً .
www.kwedufiles.com

(✓) عاد الولد من مدرسته باسمًا .

() اصطف التلاميذ تحية للعلم .

4= أستخدم أداة استفهام للسؤال عن حال خالد :

كيف ارتدى خالد ملابس العيد ؟ ... الإجابة تكون حالا .. ج= ارتدى خالد ملابسه مسروراً .

* كيف ذهب إلى مصلى العيد ؟ ج= ذهب خالد إلى المصلى مستبشراً

5= أحدد الكلمة التي تدل على الحال وأبين علامة إعرابها :

(يستمع الأولاد لخطبة العيد منتبهين)

* الحال : منتبهين * علامة إعرابه : حال منصوبة بالياء لأنها جمع مذكر سالم .

6= أقرأ الفقرة التالية وأحدد منها الحال و نوع الحال و علامة نصبه.

*استعد خالد لصلاة العيد متطيبا، وارتدى ملابس العيد مسرورا، وذهب إلى مصلى العيد مستبشرا، قابل سالم ومحمد خالدا فرحين، فحياهما بتحيةة الإسلام، وأدى المصلون الصلاة خاشعين، ثم جلسوا يستمعون لخطبة العيد منتبهين، وعند الانتهاء من شعائر صلاة العيد دعت النساء ربهن متضرعات.

الحال	نوعه	إعرابه
متطيبا	حال تدل على المفرد	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها مفرد.
مسرورا	حال تدل على المفرد	حال منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها مفرد.
فرحين	حال تدل على المثنى	حال منصوبة بالياء لأنها مثنى .
خاشعين	حال تدل على الجمع المذكر السالم	حال منصوبة بالياء لأنها جمع مذكر سالم .
متضرعات	حال تدل على جمع المؤنث السالم	حال منصوبة بالكسرة لأنها جمع مؤنث سالم

7= أملاً الفراغ بحال مناسبة من خلال التدريب الآتي :

www.kwedufiles.com

* حضرت الأمهات الاحتفال مسرورات بتفوق بناتهن .

*جلسنا مستمعين إلى قصة جدتنا .

*شاهدت الوردة معجبا بها / متفتحة .

8= أوظف كلمة (سعيدا) و (منتبهين) في جملتين مفيدتين بحيث تعربان حال.

* حضر محمد إلى الحفل سعيداً بإنجازه في المدرسة .

*جلس الطلاب منتبهين لمعلمهم

تدريب على (الحال)

1= أعدد صاحب الحال ، والحال ، وعلامة إعرابه ، فيما يلي:

❖ جلس الطالب بالفصل مستمعا لمعلمه.

❖ صاحب الحال: _____ ❖ الحال: _____ ❖ علامة إعرابه: _____

❖ يؤدي المعلمون عملهم مخلصين لوجه الله تعالى .

❖ صاحب الحال: _____ ❖ الحال: _____ ❖ علامة إعرابه: _____

❖ استمع الطالبان لمعلمهما منصتين.

❖ صاحب الحال: _____ ❖ الحال: _____ ❖ علامة إعرابه: _____

❖ شارك الطلاب في نشاطات المدرسة سعداء.

❖ صاحب الحال: _____ ❖ الحال: _____ ❖ علامة إعرابه: _____

2= أكمل بحال مناسبة. وأضبطها بالشكل:

www.kwedufiles.com

❖ غادر الرسول الكريم مكة _____

❖ عاد الرسول الكريم إلى مكة بعد الفتح _____

❖ يتوجه المسلم إلى الله تعالى _____

❖ وقف الباحثان أمام أحداث الهجرة _____

❖ هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة _____

❖ تتوجه المسلمات إلى الله تعالى _____

❖ صد الكفار عن دعوة الرسول الكريم _____

3= أعدد الخطأ فيما يلي. وأصوب الخطأ.

❖ وقف الزائر أمام البحر الهائج متأملٌ. ❖ الخطأ: _____ ❖ تصويبه _____

❖ استقبل الكويتيون العيد الوطني فرحون . ❖ الخطأ: _____ ❖ تصويبه _____

❖ أقبل اللاعبين على التدريب نشيطان. ❖ الخطأ: _____ ❖ تصويبه _____

❖ يستقبل الكويتيون الضيوف مرحبون. ❖ الخطأ: _____ ❖ تصويبه _____

4= أوظف الكلمات التالية في جمل بحيث تكون حالا (شاكرين – حزينا – مبتسما)

-----*(شاكرين)

-----*(حزينا)

-----*(مبتسما)

5= أحدد الجمل التي تحوي حالا من الجمل التالية بوضع علامة (/) أمامها

*قرأت القصة قراءة متأنية . ()

* غادر الوالد المنزل متفائلا. ()

*أمارس الرياضة حفاظا على صحي. ()

*جلس الطلاب لدرس العلم منتبهين. ()

*شاهدت شجرة مثمرة. ()

*درست دروسي دراسة الفائقين ()

*شاهدت أخبار الحروب بالعالم شاكرًا ربي على نعمة الوطن. ()

6= أحدد من الجمل التالية صاحب الحال والحال ونوع الحال (مفرد-مثنى- جمع) وعلامة إعراب الحال.

المثال	صاحب الحال	الحال	نوع الحال	علامة إعراب الحال
*ذهب خالد إلى المسجد مسرعا.				
*صلى المصلون العصر خاشعين.				
*جلس الولدان بعد الصلاة مسبحين.				
*توجهت الأمهات إلى ربهن شاكرات نعمه				
*خرجنا من فصل الشتاء مرضى.				

7= أجعل العبارة التالية للمثنى والجمع (جلس الطالب بالصف منصتا لمعلمه)

-----*المثنى:

-----*الجمع:

صحة الرسم الهجائي

(التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

*أقارن بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة:

التاء المربوطة	التاء المفتوحة
*لها صورتان (ة .ة) مثل: شجرة عالية *تنتطق تاءً في الحركة ، وتنتطق هاءً في السكون	*لها صورة واحدة (ت) مثل: دخلت البيت . *تنتطق تاءً دائماً في الحركة وفي السكون ، أي الوصل وفي الوقف
*شجرة عالية شجرة . عالية . (مع وضع النقطتين عليها دائماً)	*دخلت البيت الجديد - دخلت . البيت .
*ترسم التاء المربوطة المنونة بالفتح (ة ، ة) بنفس صورتها مع التنوين بالضم والكسر دون إضافة ألف إليها (مدرسة - مدرسة - مدرسة) (عمره - عمره - عمره)	*ترسم التاء المفتوحة المنونة بالفتح بإضافة ألف لها (بيتاً) وترسم عند التنوين بالضم والكسر كما هي (بيت) (بيت)

*أحدد الكلمات المنتهية بتاء مربوطة في الجمل التالية وأبين حالتها الإعرابية:

الجملة	الكلمة المنتهية بتاء مربوطة	حركتها الإعرابية
1- كن ناصحاً للناس بالصلاة والزكاة .	الصلاة
2- ما الهداة لإدعاة إلى الخير	الضمّة
3- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال	الضمّة الكسرة
4- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة	استشارة / واحدة
5- صنعت البنت لعبة جميلة	الفتحة

*أتي بمفرد كل كلمة مما يأتي ، ثم أوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منونا :

الكلمة	مفرداها	الجملة
صداقات	صداقة	يرتبط المتعلمون بصداقة قوية .
مساعداً	مساعدة	ساعدتني مساعدة لا أنساها .
معاملات	معاملة	عامل الولد والده معاملة طيبة .

*أكتب ثلاث جمل تحتوي على كلمة بها تاء مربوطة منونة بالضم والكسر والفتح .

1= اشتريت وردة وقدمتها لمعلمتي .

2= علمتني بالمرحلة الابتدائية معلمة مخلصه .

3= ساهمت بجمعية خيرية

فقرة إملانية: الطيور في الصباح (إذا أشرقت الشمس ، خرّجت الطير من أوكارها ، واستقبلت يومها السعيد نشيطة مسرورة . وقد رأيت صباح اليوم غصنورة خرّجت من عشها ، فغرّدت بصوت جميل ، ثم طارت في الجو ، لتبحث عن الرزق ، وتطلب القوت .)

تدريب على التاء المفتوحة والتاء المربوطة

1= أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح ، وأضعها في الفراغ المناسب:

- *أخذ الولد ----- و-----
 * أعطاني أبي -----و-----
 * كتبت أحد عشر -----و أبدو-----
 (أقلام – ممحاة)
 (هدية – نقود)
 (سطر – قصة)

2= أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح:

3=أكتب كلمة (مكتبة) في ثلاث جمل بحيث تكون منونة بالضم والفتح والكسر.

4= أكتب كلمة (معلمات) في ثلاث جمل بحيث تكون منونة بالضم والفتح والكسر.

5= أحدد من الجمل التالية الكلمات التي تنتهي بتاء مبينا نوع التاء وحركتها الإعرابية:

الجملة	الكلمة المنتهية بتاء	نوع التاء	حركاتها الإعرابية
*قرأت قصة شيقة.			
*كرمت المدرسة طالبات متفوقات			
* يرتدي الحجاب مسلمات محجبات.			
*تفوقت طالبة مجدة.			
*اشترينا بيتاً جديداً.			
*يرعى الناس امرأة معمرة.			

6= أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة:

- *سمعتُ ----- عذبة عبر جهاز المذياع.
 *رسم الفنان ----- جميلة.
 *قرأت ----- مفيدة.

7= أكتب مفرد (طبيبات – مكتبات – مشاهدات) ، ثم أوظفه في جمل مفيدة بحيث يكون منونا.

8= فقرة إملائية عن التاء المفتوحة والمربوطة (يملئها أحد على الطالب)

جلست الأسرة إلى المائدة ، فقال حمزة : إنها أنواع شهية يا أماه ، قال الأب : إنها نعمة كبيرة تحتاج إلى الشكر فبالشكر تدوم النعمة ، قالت نورة : تعلمت اليوم آداب الطعام كالتسمية والأكل باليمين ، قالت الأم : أحسنت يا نورة .

تنوين الهمزة المتطرفة على السطر

الكلمات التي ترسم على السطر مثل (جزء - عبء - جزاء - ماء - وضوء - جريء)

*تنون كما بالجدول التالي:

الكلمة	التنوين بالضم	التنوين بالكسر	التنوين بالفتح
جزء	جزءٌ	جزءٍ	جزءًا
عبء	عبءٌ	عبءٍ	عبئًا
جزاء	جزاءٌ	جزاءٍ	جزاءً
ماء	ماءٌ	ماءٍ	ماءً
وضوء	وضوءٌ	وضوءٍ	وضوءًا
جريء	جريءٌ	جريءٍ	جريئًا

القاعدة:

*تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالضم والكسر بإضافة الضمتين أو الكسرتين دون أي تغيير

*تنون الهمزة المتطرفة على السطر بالفتح أ- إذا لم يسبق الهمزة ألف تضاف ألف التنوين (جزءًا)

ب- إذا سبق الهمزة ألف تنون مباشرة دون إضافة ألف (ماءً)

ملاحظة:

* (إذا كان الحرف السابق للهمزة يتصل بما بعده ترسم الهمزة على نبرة عند التنوين بالفتح (جريئًا)

* (إذا كان الحرف السابق للهمزة لا يتصل بما بعده ترسم الهمزة على السطر عند التنوين بالفتح (جزءًا)

تدريب محلول:

* (أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء ، فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة

طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها، ولا تشكل عبئًا ثقيلا ، بل نعمة كبرى وجزاءً كبيراً ينتظرك عند

الله تعالى)

1= أقرأ الفقرة السابقة ثم أضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة:

ج = عبئاً - جزاءً

2= أحدد الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح:

3= أبين الفرق بين (عبئاً - جزاءً) عند التنوين بالفتح.

ج = * عبئاً: رسم ألف عند التنوين لأنه لم يسبق الهمزة ألف.

* جزاءً : لم يرسم ألف عند التنوين لأن سبق الهمزة ألف.

ج = (جزاء - جزاء - جزاء)

4 = أنون كلمة (جزاء) بأنواع التنوين المختلفة.

5 = أنون الكلمات التالية بأنواع التنوين المختلفة:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
ماء	ماءً	ماءً	ماءٍ
هواء	هواءً	هواءً	هواءٍ
ملء	ملءً	ملئاً	ملءٍ
هدوء	هدوءً	هدوءاً	هدوءٍ
رديء	رديءً	رديئاً	رديءٍ

6 = أختار الكلمات الصحيحة رسماً من بين القوسين:

* حملتُ ----- من التمر. (وعاءاً - وعاءً)

* جلستُ ----- مع أستي. (مساءً - مساءً)

* لبستُ ----- جميلاً. (رداءاً - رداءً)

7 = (الممارسة)

أوظف كل اسم مما يلي في جملة مفيدة، بحيث يكون وفقاً لما هو مطلوب بين القوسين:

* وفاء (تنوين بالضم) ج- عند الكلب وفاءً لصاحبه.

* سماء (تنوين بالنصب) ج- رأيت سماءً ملبدة بالغيوم.

* نداء (تنوين بالكسر) ج- استجبت لنداءٍ من الوطن.

8 = أكتب ما يملأ علي : الكهرباء

الْكُهْرَبَاءُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ الرُّقِيِّ وَالتَّقَدُّمِ ، فَهِيَ تُنِيرُ مَنَازِلًا ، وَتَسَخِّنُ مَاءً ، وَتَطَهِّرُ طَعَامًا . كَمَا تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَنَازِلِ وَ إِدَارَةِ الْآلَاتِ . وَيَسْتَعْمَلُهَا أَطِبَاءٌ فِي الْفَحْصِ وَالْعِلَاجِ . وَتَبَّتْ بِهَا الْمَكِيفَاتُ هَوَاءً بَارِداً بِالصَّيْفِ وَدَفناً بِالشِّتَاءِ .

السما

فقرة أخرى:

السما جزء من الكون تشع ضوءاً في النهار، و يظهر القمر مساءً ليجلي قدرة الله في الفضاء، ويتخللها هواءً منعش ليلاً، فالسما أجمل بناءً نراه .

الثروة اللغوية: الوحدة الأولى:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
ممقوتة	مكروهة (مبغوضة)	سليم	مريض/عليل	الشمال	أشْمَل/شَمَل/شَمائل	أدلة	دليل
شغف	حب قوي	الزاهية	الباهتة/الذابلة	السهم	السهام	الغرائب	الغريبة
اغضض	اخفض	مختال	متواضع	الصحيفة	الصحائف/ الصحف	العقلاء	العاقل
إجماع	اتفاق						
أهبة	استعداد تجهز						

المعنى السياقي لـ (فاض) الجمل	معنى فاض	تصريف (حبّ) (الحب-استحباب- حُب -الحباب- حبيب- محبوب- مستحب)
فاض النهر	كثرت مياهه	الحية السوداء هي حبة البركة. (البذرة)
فاض الكأس أو الإناء	امتلاً	صفة المسلم استحباب الصلاة. (تفضيل)
فاضت خيرات الأرض	نمت- كثرت	حُب الوطن من الإيمان. (التعلق)
فاضت عينه	سال دمعها	طفا الحباب على الماء. (فقايع)
فاضت روحه	مات	الرسول(صلى الله عليه وسلم) حبيب الله. (مقرب منه)
فاض الخبر	انتشر	الطفل الصغير محبوب من العائلة (مقرب للقلب)
فاض بمكنون صدره	باح بسره	الدعاء مستحب في يوم الجمعة. (مفضل)

تدريب:

www.kwedufiles.com

- 1= أكتب مرادف الكلمات التالية (ممقوتة - شغف - أهبة)
- 2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: *مرادف (اغضض) (احرص- اخفض- التزم - افحص)
- *مرادف (إجماع) (اتفاق - مؤتمر- تجمع - تجميع)
- 3= أكتب ضد (سليم - الزاهية - مختال)
- 4= أكتب جمع (الشمال - السهم - الصحيفة)
- 5= أكتب مفرد (أدلة - الغرائب - العقلاء)
- 6= أوظف كلمة (فاض) في جملتين بمعنيين مختلفين.
- 7= أوضح معنى كلمة (فاض) في الجملتين التاليتين:
*فاضت روحه. () *فاض النهر. ()
- 7= أوظف كلمة (شغف) في جملة توضح معناها.
- 8= أوظف مفرد كلمة (العقلاء) وجمع كلمة (الصحيفة) في جملتين مختلفتين.
- 9= أستخدم تصريفين لكلمة (حبّ) في جملتين مختلفتين.

الثروة اللغوية: الوحدة الثانية:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
باسقة	عالية مرتفعة	يأبى	يرضى / يقبل	شَعيرة	شعائر	أنحاء	نحو
يروم	يطلب / يرغب / يريد	الخافت	المشع/الساطع	الفريد	الفرائد	غرائس	غريسة
تتسم	تتميز/ تتصف	الزأخر	الخالي ، الخاوي ، الفارغ	طرف	أطراف	بسط	بساط
الأفك	الكذاب.						
زكية	طيبة						

المعنى السياقي لـ (خضب)	معنى خضب	تصريف (عثر) (عائر- عثرة- عاثور- عثير- عثار- عائر- تعثر- عثور)
خضبت البنت يدها.	لونتها بالحناء	هذا الولد عاثر.
خضب الشجر	أخضر	سقط الأسد في عاثور.
خضبت الأرض	طلع نباتها أخضر	جو الكويت كثير العثير.
خضبت الماشية	أكلت نبات أخضر	يخشى الأعمى التعثر في الصخور .
خضب الشيء	تلون	كاد الصبي أن يسقط من عثرته . (زلته) {الحكم}
		تم العثور على الكنز في الصحراء . {الاهتداء} {البحث}
		هذا الرجل لا يأتي من ورائه إلا العثار. {الشر}

www.kwedufiles.com

تدريب:

1= أكتب مرادف الكلمات التالية (باسقة – يروم – زكية)

2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: *مرادف (تتسم) (ترسم – تسمو – تساهم – تتصف)

*مرادف (الأفك) (الجاهل-الصغير – الكذاب - المصاحب)

3= أكتب ضد (يأبى – الخافت – الزأخر)

4= أكتب جمع (شعيرة –الفريد - طرف)

5= أكتب مفرد (أنحاء – غرائس –بسط)

6= أوظف كلمة (خضب) في جملتين بمعنيين مختلفين.

8= أوضح معنى كلمة (خضب) في الجملتين التاليتين:
*خضب الشجر () *خضبت البنت يدها . ()

7= أوظف كلمة (يروم) في جملة توضح معناها.
8= أوظف مفرد كلمة (بسط) وجمع كلمة (شعيرة) في جملتين مختلفتين.

9= أستخدم تصريفين لكلمة (عثر) في جملتين مختلفتين.

الثروة اللغوية: الوحدة الثالثة:

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردتها
إنجاز	إتمام وإكمال	أهوى	أكره	سياج	سياجات/سُوج	مقادير	مقدار
يُجَلُّ	يعظم	محمود	مذموم	الصقيل	الصِّقال/الصقيلون	أوثان	وثن
اجتاح	سيطر/اكتسح	لاح	اختفى/غاب	سراج	سُرُج/سروج	بواعث	باعث
أغرَّ	كريم/مشهور/جميل						
النعماء	الرخاء والسعة						

المعنى السياقي لـ (دق)	معنى دق	تصريف (شهد) (الشهد - المشهد - الشهداء - الشهادة-التشهد)
دق الباب	قرعه	يقطف النحال <u>الشهد</u> من الخلية. (العسل)
دقَّ الشيء أو الأمر	صغره	<u>مشهد</u> الطبيعة في البر خلاب. (المنظر)
دق القلب	نبض	الشهداء في الجنة بإذن الله. (من قتل في سبيل الله)
دق الفارس عنق العدو	قتله	أدلى <u>الشاهد</u> بشهادته. (من رأى شيئاً وحدث به)
دق النص على الطالب	غمض	اقتنع القاضي بالشهادة. (خبر قاطع)
دقت الساعة	أحدثت صوتاً	التشهد ركن من أركان الصلاة (الجلوس نهاية الصلاة)

تدريب:

1= أكتب مرادف الكلمات التالية (إنجاز- اجتاح- النعماء) www.kwedufiles.com

2= أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: *مرادف (يجل) (يعالج -يجلو -يعظم - يوبخ)

*مرادف (أغر) (اسود- أذكى- أقل - كريم)

3= أكتب ضد (أهوى - محمود - لاح)

4= أكتب جمع (سياج -الصقيل- سراج)

5= أكتب مفرد (مقادير - أوثان - بواعث)

6= أوظف كلمة (دق) في جملتين بمعنيين مختلفين.

8= أوضح معنى كلمة (دق) في الجملتين التاليتين:

*دق الباب () *دق النص على الطالب . ()

7= أوظف كلمة (أغر) في جملة توضح معناها.

8= أوظف مفرد كلمة (مقادير) وجمع كلمة (سياج) في جملتين مختلفتين.

9= أستخدم تصريفيين لكلمة (شهد) في جملتين مختلفتين.



التعبير الكتابي للمصف السادس

مركز
التربية
والتعليم
بمحافظة
المنيا



معياري
١-٣

www.kawedufiles.com

قناة
التربية
والتعليم
بمحافظة
المنيا



الموضوع الأول (ثلاث فقرات)

** اكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية مراعي وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوا وهجاء :

** السلوك الحسن من السلوكيات الإنسانية التي يجب علينا أن نضعها في المراتب الأولى أينما ذهبنا ؛ فهي تعني رُقي الأخلاق، والذوق في المعاملة...

أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

القيم السلوكية

مفهوم السلوك

www.kwedufiles.com

ببلسان



الموضوع الثاني (ثلاث فقرات)

** الأم كلمة صغيرة وحروفها قليلة لكنّها تحتوي على أكبر معاني في الحياة :

أفكاري اتجاه أمي

مشاعري اتجاه أمي

دور الأم

www.kwedufiles.com

ببلسان



الموضوع الثالث (أربع فقرات)

** تعدّ الصداقة من أكبر النعم التي قد يحصل عليها الإنسان، فعن طريقها يشعر الشخص بالأمان لأنّ هناك شخصٌ يقف بجانبه ويسانده في المواقف الصعبة .

ديمومة الصداقة

اختيار الأصدقاء

أهمية الصداقة

مفهوم الصداقة

www.kwedufiles.com



الموضوع الرابع (أربع فقرات)



**قد عظم الإسلام حق الجار وظل جبريل عليه السلام يوحي نبي الإسلام ﷺ بالجار حتى ظنَّ النبي ﷺ أن الشرع سيأتي بتوريث الجار.

حسن الجيرة

مكانة الجار

أهمية الجيرة

مفهوم الجيرة

www.kwedutiles.com



الموضوع الرابع (أربع فقرات)

** تُعتبرُ الأعمالُ التطوعيّة من أحد المصادر المُهمّة للخير؛ لأنّها تُساهمُ في عكسِ صورةٍ إيجابيّة عن المجتمع .

علاقتي بالعمل

أشكال العمل

أهمية العمل التطوعي

مفهوم العمل التطوعي

نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي

www.kwedutiles.com

مِنارة العِلمِ
بِالنَّورِ



الموضوع الرابع (أربع فقرات)

** حث ديننا الإسلامي على عمل الخير لما له من أثر كبير على تكاتف المجتمع وترابطه .

علاقتي بعمل الخير

أشكال عمل الخير

أهمية عمل الخير

مفهوم عمل الخير

نصيحتي لأصدقائي حول عمل الخير

www.kwedufiles.com

نموذج لاختبار تجريبي

** اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية مراعيًا وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاء :

*القراءة بابٌ للعلوم والتاريخ، وتعتبر صلة وصلٍ بين الحاضر والعصور الماضية، وهي طريقة الاتصال بين الحضارات .

* استخدام الإنترنت والهاتف في أيامنا هذه أصبح جزءاً لا يتجزأ من كل فرد على وجه الأرض .

*الصدقة. هي من أسمى العلاقات الإنسانية؛ فوجود شخصٍ في حياتك يكون بمثابة الأخ أو الأخت تخبره بكلّ ما يجول بخاطرك

www.kwedutiles.com

تسليماً بالترقيم أثناء الكتابة

السؤال الأول : معيار (2-2) أجيب عن الأسئلة الآتية :

عندما هاجر الرسول ن صلى الله عليه وسلم - على المدينة رحب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ، ووجد أن أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فأخى بينهما ن فزالت كل الأحقاد والضغائن ن وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنين ، المرصوص يشدُّ بعضه بعضا ، تحت مسمى الأنصار ، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ، حيث عبادة الله ومدارسه شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة .

****أختار ما يلي:**

1: المعلومة الواردة من النص والمرتبطة بالمجال (الاجتماعي) فيما يلي :

1

- أ-رحب أهل المدينة بالرسول ، صلى الله عليه وسلم .
 ب- أسس الرسول في المدينة نواة الدولة الإسلامية .
 ج- أصبح الجميع أسرة واحدة .
 د: بنى المسجد لعبادة الله ومدارسه شؤون المسلمين .

2: المعلومة الواردة في النص المرتبطة بتعبير (مسمى الأنصار) فيما يلي :

1

- أ: المسلمون الفاتحون نصره لدين الله ،
 ب: أهل المدينة من الأوس والخزرج
 ج: المهاجرون مع الرسول إلى المدينة .
 د: الذين استقبلوا الرسول في بداية هجرته .
 3: اصبح المسلمون كالبنين المرصوص "

السؤال الثاني : معيار (5-2) : س1: أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ: فكرة رئيسة :

1

.....*

ب: فكرة جزئية :

1

.....*

السؤال الثالث - المعيار (1-5-3) :

1: أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية الآتية مغيرا ما يلزم :

محمدٌ خاتمُ النبيين والمرسلين .

1

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

2: أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية :

لعل الإيمانَ راسخًا في نفوسِ المسلمين .

1

الصواب :

1

3: أضع في الفراغ الآتي صفة مناسبة مضبوطة :

• صنع الآباء والأجداد السفن بالأيادي

3

السؤال الثالث: اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

www.kwedufiles.com

تمنياتنا بالنجاح

بيلسان



www.kwedufiles.com

لغتي الجميلة نحواً

الوحدة الأولى سادس

أ- أنواع الخبر

*الخبر هو **الركن الثاني** في الجملة الاسمية والمتمم لمعنى الجملة وله عدة أنواع:

(الخبر المفرد - الخبر الجملة - الخبر شبه جملة) وهو على النحو الآتي :

ج - الخبر شبه الجملة وتنقسم إلى :		ب - الخبر الجملة وينقسم إلى :		
* ظرف	* جار ومجرور	* جملة فعلية	* جملة اسمية	أ- الخبر المفرد
- ما كان الخبر عبارة عن ظرف إما (ظرف مكان أو زمان).	- ما كان الخبر عبارة عن جار ومجرور .	- يكون الخبر في الجملة الفعلية عبارة عن (فعل) .	- يكون الخبر في الجملة الاسمية عبارة عن كلمتين الكلمة الأولى اشتملت على ضمير .	- الخبر المفرد ما كان الخبر كلمة واحدة سواء (مفرد - مثنى - جمع)
* العلم فوق	* العلم في الصدور .	* العلم ينهض بالأمة.	* الحديقة ألوانها زاهية .	* القصة مسلية .
الجهل .	*الصحة بالرياضة	*المعلم يشرح الدرس.	* الكتاب معلوماته قيمة .	* اللاعبين في أرض المباراة ماهران .
* الجنة تحت	والغذاء.	* القرآن يهدى النفس.	- هناك طريقة سهلة للخبر الجملة الاسمية بأن نأخذ شيء موجود في المبتدأ ونصفه مثل (القرآن الكريم نصف أي شيء في القرآن فنقول مثلاً : آياته محكمة) وهكذا. (الحديقة)	* علماء العصر الحديث مبدعون .
أقدام الأمهات .	* محمد رسول الله في قلوبنا .		نصف أي شيء في الحديقة فنقول مثلاً : أزهارها جميلة (

تدريبات

س١- أحدد الخبر في الجمل الآتية ثم أبين نوعه.

الخبر ونوعه	الأمثلة
	١- الإيمان في قلوبنا .
	٢- القمر منير.
	٣- الطالبان مجتهدان.
	٤- العمل الطيب يرفع قدر صاحبه.
	٥- الرجل المسلم يذكر ربه.
	٦- الرسول الكريم خلقه القرآن.
	٧- العصفور فوق الشجرة.

س٢- أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.

أ- الأصدقاء لا ينضب . (خبر مفرد)

ب- الصديق الوفي (خبر جملة اسمية)

ج- الصديق الصالح صاحبه. (خبر جملة فعلية)

د - الصديق المخلص (خبر شبه جملة)

هـ- الصديق صديقه. (خبر مفرد)

س٣- أوظف كلمة (المخلص) بحيث تكون (خبراً مفرداً) في جملة مفيدة مع الضبط.

س٤- أحدد من الجملة الآتية خبراً جملة اسمية.

(لا يستطيع الإنسان العيش بدون أصدقاء ، فهم أثرهم كبير في حياتنا) الخير :

س٥- أحدد من الجملة الآتية خبراً مفرداً مرة وخبراً جملة فعلية مرة أخرى.

(الإنسان كائن اجتماعي ، لا يستطيع العيش بدون أصدقاء ، فالصاحب ينفع صاحبه)

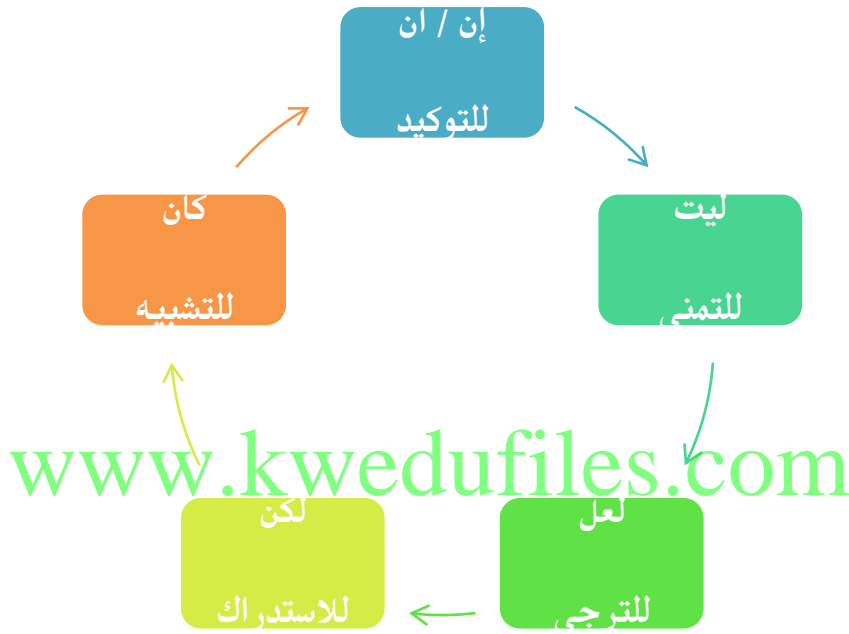
الخبر المفرد	خبر الجملة الفعلية
.....

النحوي الجميلة شهراً

الوحدة الأولى سادس

ب / الحروف الناصفة

١- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الحروف الناصفة) أو (إن وأخواتها) وهي :

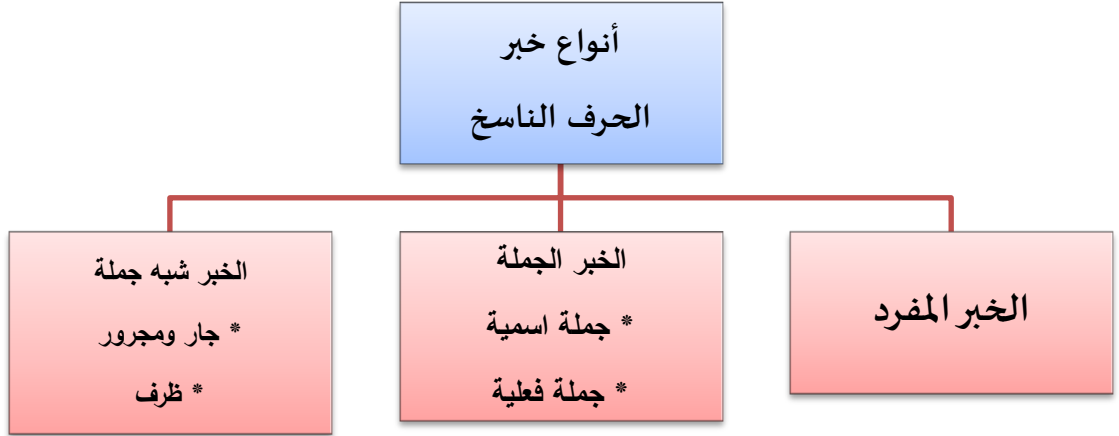


٢- تأثير الحروف الناصفة على (الجملة الاسمية) .

- تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويسمى (اسمها) وترفع الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع	النصب	
المفرد	(الضمة)	(الفتحة)	* إن المطرَ غزيرٌ.
الثنى	(الألف)	(الياء)	* ليت اللاعبين مستعدان.
جمع التكسير	(الضمة)	(الفتحة)	* كأن النجوم مصابيحٌ متألثة.
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	(الكسرة)	* علمت أن المعلماتِ المخلصاتِ ماهراتٌ.
جمع المذكر السالم	(الواو)	(الياء)	* لعل المسلمين متماسكون مع بعضهم .

٣- أنواع خبرها.



جميلة (خبر مفرد)	أ- إن الحياة <u>جميلة</u> .
يعود (خبر جملة فعلية)	ج- لبت الشباب <u>بغير</u> يوماً.
أثرها كبير (خبر جملة اسمية)	ج- إن الأخلاق الفاضلة <u>أثرها كبير</u> .
يحدث (خبر جملة فعلية)	د- لعل الله <u>يحدث</u> بعد ذلك أمراً.
نازل (خبر مفرد)	هـ- لعل المطر <u>نازل</u> .
من خلق المسلم (خبر شبه جملة جار ومجرور)	و- إن الصدق <u>من خلق المسلم</u> .
فوق الباطل (خبر شبه جملة ظرف)	ي- علمت أن الحق <u>فوق الباطل</u> .

٤- تدريبات

أ- أعدد الحرف الناسخ اسمه وخبره وأبين نوع الخبر فيما يأتي.

نوع الخبر	خبر الحرف الناسخ	اسم الحرف الناسخ	الأمثلة
			١- إن الصدق مطلبٌ ضروري.
			٢- كأن المطر حبات لآلئ .
			٣- لعل الامتحان يؤجل.
			٤- إن الطائر في الغصن.
			٥- لبت المسلمين يوحدون كلمتهم.
			٦- إن يد الله مع الجماعة.
			٧- علمت أن المتصدقين ثوابهم كبير.

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

التصويب	الأمثلة
	أ- إن المنارتان مضيئتان في الليل.
	ب- أعجبني أن المسلمون متمسكون بالقيم الفاضلة.
	ج- كأن الحرّ في الصيف ناراً كاوية.
	د- المسافة قريبة لكن الطريق صعبٌ.

تصاتي / إيمان علي

ج- أختار دلالة الحرف الناسخ من بين البدائل الآتية.

أ- إن العلم نافعٌ .

إن حرف ناسخ يفيد (التمني - الاستدراك - التوكيد - الرجاء)

www.kwedufiles.com

ب- كأن صوت الطائرة يشبه الرعد.

كأن حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التمني - الاستدراك - التشبيه)

ج- لعل السلام دائمٌ بين الشعوب.

لعل حرف ناسخ يفيد (التمني - التوكيد - الرجاء - التشبيه)

د- ليت الشباب أيامه تعود.

ليت حرف ناسخ يفيد (الرجاء - التمني - التشبيه - التوكيد)

د- أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- الأمهات مشفقات على أبنائهن . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ب- العاملان مخلصان في عملها . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

ذ- استبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مع تغيير ما يلزم.

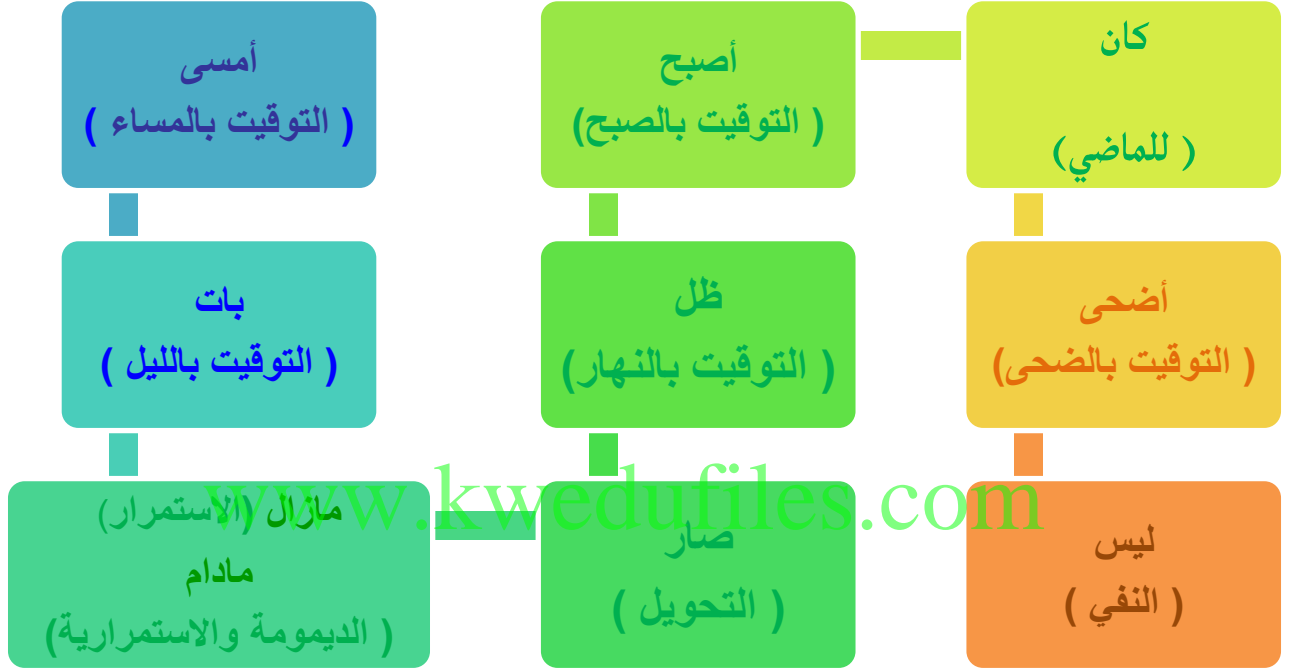
* أصبح العلماءُ المخلصون مصابيحَ هداية . الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

لغتي الجميلة نهاراً

الوحدة الأولى سادس

ج / الأفعال الناسخة

١- من العوامل المؤثرة على الجملة الاسمية (الأفعال الناسخة) أو (كان وأخواتها) وهي :

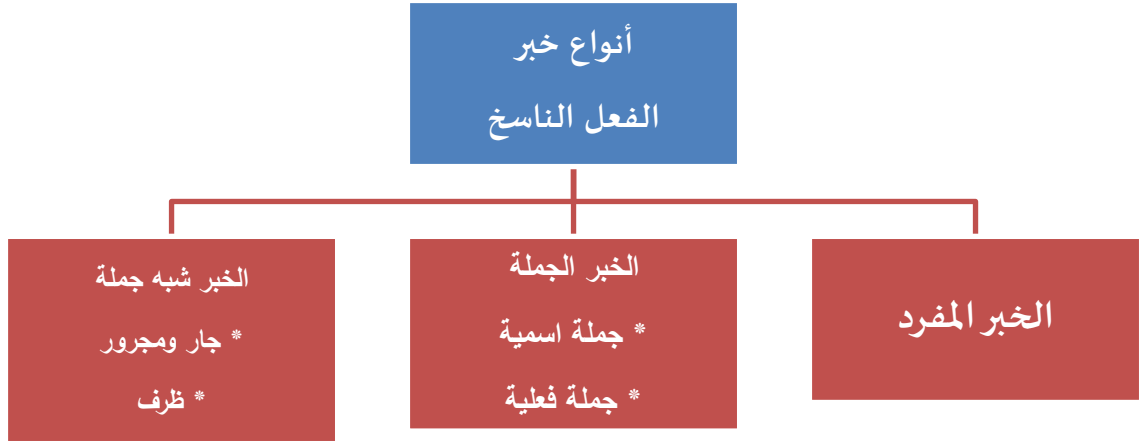


٢- تأثير الأفعال الناسخة على (الجملة الاسمية) .

- تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) وتنصب الخبر ويسمى (خبرها)، وذلك على النحو الآتي:

صورة الاسم	الرفع	النصب	
المفرد	(الضمة)	(الفتحة)	* كان المطرُ غزيراً .
المثنى	(الألف)	(الياء)	* أضحى اللاعبان مستعدين .
جمع التذكير	(الضمة)	(الفتحة)	* أمست النجومُ متألثةً .
جمع المؤنث السالم	(الضمة)	(الكسرة)	* ليست المعلماتُ المخلصاتُ مقصراتِ .
جمع المذكر السالم	(الواو)	(الياء)	* ما نزال المسلمون صادقين في أقوالهم .

٣- أنواع خبرها.



أ- مازالت الحياة <u>جميلة</u> .	جميلة (خبر مفرد)
ب- أضحى اللاعبون <u>فائزين</u> .	فائزين (خبر مفرد)
ج- أصبحت الحديقة <u>أشجارها مثمرة</u> .	أشجارها مثمرة (خبر جملة اسمية)
د- ظل الرجل <u>يذكر ربه</u> .	يذكر (خبر جملة فعلية)
هـ- أمسى البحارُ <u>في مرض البحر</u> .	في عرض (خبر شبه جملة جار ومجرور)
و- ليس الكذبُ <u>من خلق المسلم</u> .	من خلق المسلم (خبر شبه جملة جار ومجرور)
ي- بات الطائرُ <u>فوق الشجرة</u> .	فوق الشجرة (خبر شبه جملة ظرف)

٤- تدريبات

أ- أحدد الفعل الناسخ واسمه وخبره وأبين نوع الخبر فيما يأتي.

الأمثلة	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ	نوع الخبر
١- بات الصدقُ مطلباً ضرورياً.			
٢- ليس المتصدقون عاجزين عن العطاء.			
٣- صارت الأخلاق الكريمة ثمارها وافرة.			
٤- ظل الطائر فوق الأغصان.			
٥- أصبحت الأم حنانها متدفق على أبنائها.			
٦- أمسى العمالُ يجتهدون في عملهم.			
٧- ليس الكذبُ من شيم المسلم.			
٨- أضحى الأبناء يتعاونون على الخير.			

ب- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

التصويب	الأمثلة
	أ- لم يخرج العامل إلى مصنعه ما دام المطر منهمر.
	ب- أصبح المسلمين متمسكين بالقيم الفاضلة.
	ج- سيظل المستقبل في أيدي العلماء.
	د- أضحت الأمهات حريصات على تربية أبنائهن على الفضيلة.

تحياتي / إيمان علي

ج- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

أ- ظل العلم نافعا .

ظل فعل ناسخ يفيد التوقيت في (المساء - الصباح - الضحى - النهار)

ب- ليس المسافرون متجهين إلى المدينة.

ليس فعل ناسخ يفيد (التحول - الاستمرارية - النفي - الماضي)

ج- أمسى المؤمنون في أمانٍ وسلامٍ.

أمسى فعل ناسخ يفيد التوقيت في (الصباح - الضحى - الماضي - المساء)

د- كانت الرحمة في القلوب.

كانت فعل ناسخ يفيد (النفي - الديمومة - التحول - الماضي)

د- أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم.

أ- المسلمون متحدون في كلمتهم . الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:

ب- المؤمن الصادق محبوب . الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:

ج- الأمهات صانعات الأجيال . الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:

النعت الجميلة هجراً

الوحدة الثانية سادس

٤- النعت

١- النعت (الصفة) هو اسم يتبع ما قبله ، فهو يبين صفته.

مثلاً : رأيتُ بيتاً جميلاً . فكلمة (جميلاً) صفة للبيت . (فقد تم وصف البيت على أنه جميل)

٢- يطلق على الاسم الذي يتم وصفه بـ (المنعوت أو الموصوف) .

ففي المثال السابق المنعوت هو كلمة (بيتاً) .

٣- يتبع النعت (الصفة) ما قبله في عدة أمور وهي :

الإعراب	التذكير والتأنيث والتثنية والجمع	التعريف والتنكير
– النعت يطابق المنعوت في الإعراب ، بمعنى لكي أضبط النعت لابد أولاً من ضبط المنعوت .	– فإذا كان النعوت مذكراً لابد أن يأتي النعت مذكراً .	– إذا كان المنعوت نكرة يأتي النعت نكرة ، والاسم النكرة هو الاسم بدون (ال) .
– المعلمُ النشيظُ مبدعُ .	– وإذا كان المنعوت مؤنثاً لابد أن يأتي النعت مؤنثاً .	– وإذا كان المنعوت معرفاً بأل لابد أن يكون النعت معرفة ، والاسم المعرفة هو الاسم الذي أضيفت إليه (ال) .
– رأيت حديقةً واسعةً .	– <u>المعلمون المخلصون</u> رائعون .	– قرأت كتاباً جميلاً .
– مررتُ بمسجدٍ واسعٍ .	– <u>الطاليتان المهذبتان</u> محبوبتان .	– ذهبت إلى حديقةٍ واسعةٍ .
	– رأيت <u>الأمهات المثاليات</u> .	– ذهبت إلى الحديقةِ الواسعةِ .
		– قرأت <u>الكتابَ الجميلَ</u> .

تدريبات**أ- أحدد النعت والمنعوت فيما يأتي.**

الأمثلة	المنعوت	النعت
١- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.		
٢- في المصنع عمالٌ مخلصون.		
٣- اشتريت كتاباً جميلاً.		
٤- القرآن الكريم يهدي للحق الواضح.		
٥- فتحت أبواب المعرفة العالم المجهول.		
٦- إن المسلمين الصادقين حريصون على عبادة الله.		
٧- مازال الجنديان المجاهدان حريصين على حماية وطنهما.		

ب- أجعل كل كلمة مما يأتي نعتاً مناسباً في جملة مفيدة.

الأم	المعلم	الشجرة	الطائر

ج- أضع في الفراغات الآتية معوناً مناسباً.

١- نظرتُ إلى.....العالية.
٢- هذه.....خلوقة.
٣- تعمل.....النشيطةُ بهمةٍ.
٤- يجمع بين.....الأوفياء المحبة والمودة.

د- أحدد النعت في العبارة الآتية ثم أضبطه.

– (وقف على الغصن الرطب طائر جميل يغرد لحنا عذبا)
النعتُ مع الضبط :/...../.....

هـ- أوظف الكلمات الآتية بحيث تكون نعتاً مناسباً مع الضبط.

(الصالح – الخاشعون – المهذبان)

الجملة الأولى :
الجملة الثانية :
الجملة الثالثة :
www.kwedufiles.com

و- أملأ الفراغات الآتية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط.

– قدم المعلم جائزةً للمتفوق.
– استمعت إلى خطيب
– سلمت على الطالبين
– كرمت المدرسة الطلابَ
– تفتحت الأزهارُ

لنفس الجميلة نهواً

الوحدة الثالثة سادس

ذ- الحال

١- الحال هو اسم منصوب يأتي لبيان هيئة صاحبه ، ونسأل عنه بأداة الاستفهام (كيف)

مثلاً : دخل المعلم الصف مبتسماً . نسأل سؤالاً عن الجملة السابقة فأقول : كيف دخل المعلم الصف؟ (**مبتسماً**)

٢- يأتي الحال دائماً (منصوباً) وعلامات النصب هي :

الياء	الكسرة	الفتحة
وذلك إذا كان الحال مثنى أو جمعاً للمذكر.	وذلك إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً.	وذلك إذا كان مفرداً أو جمعاً للتكسير .
- عاد الجنديان من المعركة منتصرين .	- أقبلت الطالبات إلى الحفل مسرورات .	- أقبل الجندي من المعركة منتصراً .
- أرسل الله تعالى رسله مبشرين .	- تؤدي المسلمات الصلاة خاشعات .	- وقف الجنود في المعركة أقوياء .

٣- الاسم الذي نبين حالته نسميه بـ (صاحب الحال) ويعرب حسب موقعه في الجملة.

مثلاً:

* وقف العصفور على الغصن مغرداً. (الحال : مغرداً ، صاحب الحال : العصفور)

* دعا المؤمن ربه خاشعاً. (الحال : خاشعاً ، صاحب الحال : المؤمن)

تدريبات

أ- أُمِيز بَيْنَ الْحَالِ وَصَاحِبِ الْحَالِ فِيمَا يَأْتِي.

صاحبه	الحال	الأمثلة
		١- أقبل التلميذ إلى المدرسة نشيطاً.
		٢- أدى العمال عملهم مخلصين.
		٣- سقط المطر من السماء غزيراً.
		٤- عادت الناجحات من الحفل مسروراتٍ.
		٥- اصطف التلاميذ منظمين أثناء طابور الصباح.

ب- أجعل كل كلمة مما يأتي حالاً مناسباً في جمل مفيدة وغير ما يلزم.

متأمل	متضرعات	مسرع	سعداء
www.kwedufiles.com			

ج- أحدد الكلمة الدالة على الحال في الجملة الآتية ، وأبين علامة إعرابها.

الحال:.....علامة إعرابه:.....	- يستمع المصلون لخطبة صلاة الجمعة منتبهين.
الحال:.....علامة إعرابه:.....	- يسرني الفتيات حريصاتٍ على العلم.
الحال:.....علامة إعرابه:.....	- يعجبني الشباب متسلحين بالأخلاق.

د- أضع دائرة حول الحال وخطاً تحت صاحب الحال فيما يأتي.

١- شاهدتُ الطائرة مرتفعةً.
٢- رأيت علماء الإسلام مستبشرين.
٣- وصل المسافر مرهقاً.
٤- عادي والدي من رحلة الحج مبتهجاً.
٥- جلس المتدربان مستمعين للشرح.

هـ - أَمْلاً الفِراغات الآتية بحال مناسب مع الضبط.

- أقابل صديقاتي
- يقف المسلم في صلاته
- أقبلت الطالبات إلى المدرسة
- أقبل السائحون على زيارة الآثار

و- أضبط الحال في الجملتين الآتيتين.

- اندفعت الخيل في السباق مسرعة.
- قطفت الثمرات ناضجات.

ي- أستخرج من الجمل الآتية حالاً مناسباً بوضع خطاً تحته.

- يحمل التلميذ كتبه مستعداً للذهاب إلى المدرسة.
- تحب المعلمات الطالبات مهذباتٍ في الفصل.
- يقبل المسلمون على الخير مسرعين.
- يؤدي المهندسان عملهما نشيطين.

لغتي الجميلة رسماً (الرسم الهجائي وهو الإملاء) للصف السادس

نشاط (٤) لغتي الجميلة رسماً (التاء المربوطة المنونة بالفتح . الكفاية العامة : الكتابة) .

المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية مع مراعاة قواعد النحو المختلفة .

التاء في آخر الكلمة نوعان: تاء مربوطة وتاء مفتوحة.

التاء المربوطة (ة، ة): هي التي تأتي في آخر الكلمة، وتُنطق (تاءً) عند وصلها بما بعدها، وتُنطق (هاءً) عند الوقوف عليها.

مثال: زار المحافظ (المدرسة).

التاء هنا آخر الكلام، فتُلَفَّظُ (هاء) حين وقفنا عندها، ولكن تظل النقطتان فوقها.

زار المحافظ (مدرسة) الأمل.

هنا تُلَفَّظُ التاء المربوطة (تاء) حين واصلنا نطقها بما بعدها.

التاء المفتوحة (ت، ت): هي التي تُنطقُ (تاءً)، سواء عند وصلها بما بعدها أو عند الوقوف عليها.

التاء المفتوحة لا تُلَفَّظُ إلا (تاء).

مثال: بيتنا (بيت) العز.

هنا تُنطقُ التاء (تاء) مع وصلها بما بعدها.

عاد إلى (البيت).

وهنا أيضاً تُنطقُ التاء (تاء) مع الوقوف عليها آخر الكلام.

ملاحظة مهمة جداً لا تتصل التاء المربوطة بالأفعال مطلقاً.

ألف التنوين

ألف التنوين .. هي تلك التي تضاف إلى آخر الكلمة المنونة بتنوين فتح (ء)

مثل : محمدًا ، ركضًا .

لكن هنالك بعض الحالات التي لا تضاف فيها الألف، إذا كانت الكلمة منتهية بـ :

التاء المربوطة (ة - ة) : مثل : فاطمة .

ألف مقصورة (ا - ي) : مثل: فتى ، عصا .

همزة مكتوبة على الألف (ا) : ملجأ .

همزة قبلها ألف (اء) : ماء .

كلمات خاطئة في الكتابة :

X ماءا

X فتنا

X عصاا

X فاطمةا

X ملجأا

ملاحظة: الصحيح أن يكتب التنوين على الحرف الأخير من الكلمة وليس على الألف، قد يقول قائل " ولكنك لم تكتبها على الحرف الأخير في كلمتي فتى و عصا " أقول له: هكذا وجدتتها في أحد كتب الإملاء دون تفسير لذلك، ولكني أعتقد أنها كتبت كذلك لأن الحرف المنطوق قبل التنوين فيها هو التاء في فتى والصاد في عصا ولذلك كتبت عليها، والله أعلم.

تمهيد :
أشرح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة بلغة سليمة أمام زملائي.

التحليل والفهم :

أضع خطأ تحت الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، ثم أبين حركتها الإعرابية :

- كن ناصحًا للناس بالصلاة والزكاة. الجار
- ما الهداة إلا دعاء إلى الخير. الرفع
- هؤلاء الرعاة من سكنة الجبال. الرفع - الجر
- استشار المريض الطبيب استشارة واحدة. الرفع
- صنعت البنت لعبة جميلة.

أكتب الكلمات المنتهية بتاء مربوطة منونة بالفتح مما سبق :
سنة - زكاة - دعاء - دعاء - رعاية - استشارة - عارضة
أتأمل الشكل الذي رسمت فيه التاء المربوطة في الكلمات السابقة التي كتبتها، ثم أستنتج قاعدة لكتابتها.

التطبيق :

أنون الكلمات التالية بين قوسين بالفتح، وأضعها في الفراغ المناسب :

- أخذ الولد أقدامًا و عملاً (أقلام - ممحاة)
- أعطاني أبي هدية و لبقوداً (هدية - نقود)
- كتبتُ أحد عشر سطرًا ، وأبدعتُ قصةً (سطر - قصة)

الممارسة :

أكتب ثلاث جمل قصيرة من إنشائي، يتضمن كل منها كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة بالفتح :

رأيت بيتًا جميلًا
لأنني أكلتُ أحد ثمارها
استشرتني حقيقتي جديدةً

نشاط (٤) لغتي الجميلة رسماً (١) . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ / ٢

(استخدام الخطوط الكتابية الملائمة مع مراعاة صحة الرسم الهجائي والكتابي)

١- التمهيد :

أقرأ الفقرة التالية قراءة جهريّة صحيحة ثم تقم بوضع خط تحت كل كلمة تنتهي بهمزة :

((أيها المرء تصدق بجزءٍ من مالكٍ للفقراء ، فلن يذهب مالٌ أحسنت به إلى رجل محتاج ، ولعل كلمة

طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، ولا تشكل عبئاً ثقيلاً بل نعمة كبرى وجزاءً كبيراً ينتظر

عند الله تعالى .))

٢- (التحليل والفهم)

تقوم المتعلمات بتسجيل الكلمتين المنتهيتين بهمزة متطرفة منونة بالفتح في الفقرة السابقة وتكون من مثل

: ((عبئاً - جزاءً))

- تبيين المتعلمات الفرق بين الكلمتين السابقتين عند التنوين بالفتح .
- تنون المتعلمات كلمة ((جزاء)) بأنواع التنوين المختلفة ثم يلاحظون الكلمة وتكون من مثل :

الكلمة تنوين الضم تنوين الفتح تنوين الكسر
جزاء جزاءً جزاءِ جزاءٍ

الاستنتاج / قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة بعد الألف عند التنوين

١- إن سُبقت الهمزة بألف ، لم نكتب ألفاً بعدها ، ونكتفي بالألف قبلها ، ونضع تنوين النصب فوق الهمزة : أسماء .

٢- إن لم تُسبق الهمزة بألف ، وكان الحرف قبلها لا يُمكن وصله بها ، كتبنا ألفاً ووضعنا تنوين النصب على الهمزة وليس الألف : جزاءً - تبوءاً .

٣- إن لم تُسبق الهمزة بألف ، وكان الحرف قبلها يُمكن وصله بها ، كتبنا ألفاً ووضعنا تنوين النصب على الهمزة أيضاً : عبئاً

٣- (التطبيق)

تقوم المتعلمات بتنوين كلمات مقدمة إليهم بأنواع التنوين المختلفة

الكلمة تنوين الضم تنوين الفتح تنوين الكسر

ماء ماءً ماءِ ماءٍ

هواء هواءً هواءِ هواءٍ

• أختار الكلمة الصحيحة من بين القوسين :

- حملتوعاءًمن التمر ((وعاءاً / وعاء))
- جلستمساءًفي أسرتي . ((مساءً / مساء))
- لبست رداءً جميلاً . ((رداءاً / رداء))

• تستمع المتعلمات وتكتبن :

خرج البحارة مساءً إلى رحلة غوصٍ ، وأحضروا وعاءً لجمع المحار ، وعندما خرجوا من الماء تنسموا هواءً عليلاً ، وحصلوا على اللؤلؤ جزاءً لجهدهم .

٤ - (الممارسة)

أوظف أسماء مقدمة إليهم في جمل مفيدة ، بحيث تكون وفقاً لما هو مطلوب بين قوسين

- (وفاء تنوين الضم) ((في معاملة الأصدقاء وفاءً وصدقٌ ومحبةً)) .
- (سما تنوين النصب) ((شاهدت سماً صافيةً))
- (نداء تنوين الكسر) ((يستيقظ المسلم على نداءٍ عذبٍ للصلاة)) .

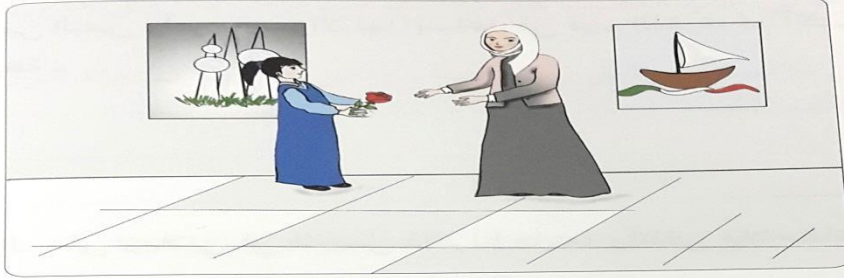
www.kwedufiles.com

www.kwedufiles.com

نشاط ٤) التاء المربوطة المنونة . الكفاية العامة : الكتابة . المعيار : ٣-٥ (استخدام الخطوط الكتابية الملائمة (نسخ ورقة) مع مراعاة صحة الرسم الكتابي)

التاء المربوطة المنونة

٥-٣



١- تمهيد :

- أقرأ قراءة صحيحة، وأضع خطأً تحت كل كلمة تنتهي بتاء مربوطة منونة :
هدى طالبةً فائقةً في مادةٍ أساسيةٍ هي مادة اللغة العربية، تحبُّ معلمتها وتحترمها؛ فهي من شجَّعها على التفوق والتميز، فكرت هدى بطريقةً مناسبةً تشكر من خلالها معلمتها المخلصة، فاقترحت عليها والدتها أن تكرمها في اليوم العالمي للمعلم، فأخبرت صديقتها هنذا بذلك قائلةً :

www.kwedufiles.com

- اشتريت وردةً وقدمتها لمعلمتي .
- أخذت معلمتي الوردة فرحةً بها،
- أنا أطيع معلمتي وأقدرها معترفةً بفضلها علي وعلى زميلاتي.

٢- التحليل والفهم :

- أنظر في كل كلمة وضع تحتها خط، فأكمل ما يأتي :
- عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة

عند دخول التنوين بأنواعه على التاء المربوطة يوضع تنوين الضم وتنوين الفتح فوق التاء المربوطة كما يوضع تنوين الكسر أسفل التاء المربوطة دون إضافات .

١- التطبيق :

أملأ الفراغات التالية بكلمات انتهت بتاء مربوطة منونة :

- سمعت قصيدةً عذبةً عبر جهاز المذياع .
- رسم الفنان ..لوحةً جميلةً .
- قرأت قصةً ..مفيدةً .

٥-الممارسة :

نأتي كل كلمة مما يأتي ، ثم نوظفه في جملة مفيدة بحيث يكون منوناً .:

الكلمة	مفردها	الجملة
صداقات	صداقة	الرب بين الأصدقاء صداقة
مساعداة	مساعدة	قدمت مساعدةً كثيرة للفقراء .
معاملات	معاملة	عامل الفقير بمعاملة حسنة

www.kwedufiles.com

الأبواب حسي

اسم الطالب :- الفصل :- الدرجة:.....
10

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

التدخين عادة سيئة ، نهى عنها ديننا الحنيف ؛ لأن أضراره كثيرة ، وعواقبه وخيمة ، والمدخن صحته معرضة للانهايار ، وورثته مهددة بالدمار ، فمن الأمراض التي يسببها التدخين : سرطان الرئة ، كما يسبب التدخين مرض الانسداد الرئوي المزمن ، ويؤدي إلى الوفاة ، والإقلاع عن التدخين يتطلب عزيمة قوية ، وإيماناً صادقاً بالله ، فهو سبحانه وتعالى يدعونا إلى المحافظة على صحتنا ، والاهتمام بها ، وألا نعرض أنفسنا للهلاك .

أولاً- الكفاية : (2-2) :

(1)

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الصحة) :

- من الأمراض التي يسببها التدخين :

- 1- جلطات الدم. ()
2- النوبات القلبية، وأمراض القلب المختلفة. ()
3- مرض سرطان الرئة . ()
4- تصلب الشرايين . ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " ويؤدي إلى الوفاة " . (1)

- 1- التدخين يسبب الكثير من الأمراض القاتلة. ()
2- التدخين يسبب سرطان البروستاتا . ()
3- الإقلاع عن التدخين مهم لصحة الإنسان ()
4- الإسلام أمرنا بالمحافظة على صحتنا. ()

ثانياً : الكفاية (2-5) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (1)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (1)

ثالثاً: الكفاية : (3-5-1) :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (1)

- الطالبان متفوقان . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (1)

- ليت المتعلمون مجتهدون .- التصويب :

3- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (1)

- اشترى والدي سيارةً

رابعاً: الكفاية : (3-5-2) :

(3)

- أكتب ما يملئه عليّ معلمي :

اسم الطالب - . الفصل : - . الدرجة:.....
10

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :
العلم هو وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقي المجتمعات ، وبه تتحرر العقول من جهلها،
وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية،
كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة، من وسائل النقل الحديثة
والاتصالات، كالهواتف والإنترنت. كما أحدث العلم ثورةً تكنولوجيةً عظيمةً، حتى أصبحت السيارات
والطائرات والسفن الفضائية، مثلاً شاهداً على التطور العلمي الكبير، واعلم بأن العلم سلاح ذو
حدين ؛ لا بد له من أخلاق تُحصنه وتحميه ، حتى لا ينحرف من المنفعة إلى الضرر والدمار، كما حدث
مع اختراع (ألفريد نوبل).

أولاً- الكفاية : (2-2) :

(1)

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المواصلات) :

- 1- اختراع المدرعات . ()
2- اختراع الغواصات. ()
3- اختراع القطارات. ()
4- اختراع السفن الفضائية. ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " اختراع (ألفريد نوبل).". (1)

- 1- اخترع ألفريد نوبل الطائرة . ()
2- اخترع ألفريد نوبل (الديناميت عام 1867). ()
3- اخترع ألفريد نوبل الهاتف . ()
4- اكتشف ألفريد نوبل قانون الجاذبية. ()

ثانياً : الكفاية (2-5) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (1)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (1)

ثالثاً: الكفاية : (3-5-1) :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (1)

- المعلمون مخلصون . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (1)

- كأنَّ المعلماتُ أمهاتٌ . - التصويب :

3- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (1)

- قرأتُ قصةً

رابعاً: الكفاية : (3-5-2) :

(3)

- أكتب ما يمليه عليّ معلمي :

.....
.....
.....

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :
الرياضة تفرس فينا القيم الفاضلة ، وتنمي في الشباب روح التنافس ، ولا تقتصر فوائدها على الجسم ، بتقوية عضلاته وتمارين أعضائه ، ولا على العقل بما تبعثه من نشاط في الفكر ، وسرعة في مجابهة الطوارئ ، بل تمتد إلى الروح، ومن أكثر الألعاب الرياضية شهرة وانتشاراً ، كرة القدم ، فهي تعد اللعبة الشعبية الأولى في العالم، و هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من أحد عشر لاعباً ، وقد وُضعت قوانين لعبة كرة القدم في إنجلترا بواسطة الاتحاد الإنجليزي لكرة القدم سنة 1863. يتنافس على كأس العالم مرة كل أربع سنوات .

أولاً- الكفاية : (2-2) :

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الرياضة) :

1- عدد اللاعبين في فريق كرة القدم أحد عشر لاعباً. ()

2- طول الملعب يتراوح بين 100-110متر. ()

3- مباراة كرة القدم مدتها تسعون دقيقة على شوطين. ()

4- حارس المرمى الوحيد المسموح له بلمس الكرة بيده. ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية "تعد اللعبة الشعبية الأولى في العالم". (1)

1- لعبة صعبة وتحتاج إلى جهد. () 2- لعبة يمكن ممارستها في أي مكان وبأقل إمكانيات ()

3- تحتاج إلى إمكانيات ضخمة. () 4- يمارسها عدد قليل من اللاعبين. ()

ثانياً : الكفاية (2-5) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (1)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (1)

ثالثاً: الكفاية : (3-5-1) :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (1)

- الطبيبات رحيماتٌ . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

2- أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية : (1)

- لعلَّ المهندسون بارعون. - التصويب :

3- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (1)

- كرّمت المدرسةُ الطلاب

رابعاً: الكفاية : (3-5-2) : - أكتب ما يمليه عليّ معلمي : (3)

.....

.....

.....

المؤلف الصغير

حكى الطالب قصةً جميلةً أمام زملائه في حصة التحدث ؛ فشجعه المعلم جزاءً على ذلك بمنحه درجة التحدث وهي خمس درجاتٍ .

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد حتى عام 2035م.

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .

www.kwedufiles.com

المؤلف الصغير

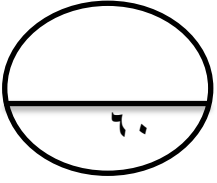
حكى الطالب قصةً جميلةً أمام زملائه في حصة التحدث ؛ فشجعه المعلم جزاءً على ذلك بمنحه درجة التحدث وهي خمس درجاتٍ .

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد حتى عام 2035م.

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .



الاسم: الصف:

(أربع درجات)

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : (٢٩ درجة)

السؤال الأول : المعيار (٢-٣) : أقرأ الآية الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا (٣٦)
الَّذِينَ يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُهِينًا (٣٧)

سورة النساء الآية (٣٦/٣٧)

١- الآية الكريمة التي تدل على قيمة بر الوالدين وصلة الرحم :-

- (١) - " والجار ذي القربى والجار الجنب" - " وبالوالدين إحسانا وبذي القربى"
- " والصاحب بالجنب وابن السبيل" - " واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً"

٢- أضع خطاً تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى " إن الله لا يحب كل مختال فخور "

- (١) - التفاخر والغرور صفات حميدة . - يتصف الناس بمحاسن الأخلاق .
- الكبر والغرور صفات تغضب الله . - الإنسان المتكبر يحترمه الآخريين .

www.kwedufiles.com

السؤال الثاني: المعيار (٢-١) :

(٢) أستخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة :

(أربع درجات)

السؤال الثالث : المعيار (٢-٢) : أقرأ ما يأتي ، ثم أجب :

(... لقد اختلفت الأسرة الكويتية بين الماضي والحاضر ، فالأسرة في الماضي كانت كبيرة وتشمل الأب والأم والأبناء والجد والجددة وأحياناً الأخوال وكانت تسمى الحمولة ، ومع تقدم المجتمع الكويتي بدأ شكل الأسرة يتغير فأصبحت الأسرة الصغيرة هي السائدة ، ولقد كانت للأسرة الكويتية عادات وتقاليد أصيلة مثل الاحتفالات بالمناسبات الدينية والتزاور للتهنئة ، وأيضاً كانت تسود روح التعاون والتكافل و مساعدة الآخرين بين الكويتيين، ولقد كان الكويتي يتسابق لإكرام الضيف ويتفاخر بذلك وكان هذا يظهر في العزائم والديوانيات)

١- أختار من البدائل الآتية عبارة من النص تدل على :

أ- المعلومة التي ترتبط بـ (شكل الأسرة الكويتية قديماً) :

- (٢) - كانت الأسرة الكويتية سعيدة في الماضي . - كان الكويتيون يتزاورون في المناسبات
- كانت الأسرة الكبيرة في الماضي تسمى (الحمولة) . - تغير شكل الأسرة الكويتية حديثاً .

ب - (كانت تسود روح التعاون والتكافل ومساعدة الآخرين)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي :

- (٢) - " سيجعل لهم الرحمن ودا " سورة مريم آية (٩٦) - " وتعاونوا على البر والتقوى " سورة المائدة آية (٢)
- " وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله " سورة البقرة (١١٠) - " سيهديهم ويصلح بالهم " (سورة محمد (٩٦)

(٨ درجات)

السؤال الرابع المعيار (٢-٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- (١) أ/ المترادف لكلمة (فاض)
- (١) ب/ ضد كلمة (الإحسان)
- (١) ج/ جمع كلمة (عبء)
- (١) د / مفرد كلمة (أسفار)
- ٢- أوظف كلمة (قصد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من المجالات المحددة في الجدول الآتي :
- (٢)

الجملة	المجال
.....	١- الدين ٢- الطبيعة ٣- الصداقة
.....	١- العمل ٢- الإبداع ٣- العلم

www.kwedufiles.com

- ٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:-
- أ - استمع القاضي إلى على وقوع الجريمة .
- ب - أحياء عند ربهم يرزقون .
- (٢)

(٣ درجات)

السؤال الخامس المعيار (٢-٧) :

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(.... يحكى أن امرأة عجوز خرجت مع أولادها وأحفادها إلى البر ، ولما حان وقت المغرب قام الجميع وتوضأوا وصى كل منهم في مكان وبعد الصلاة ركبوا سياراتهم للعودة تاركين الجدة التي كانت تصلي بعيدا وظنوا أنها معهم، ولما فرغت الجدة من الصلاة وجدت نفسها وحيدة في الصحراء فاخترت في حفرة ، وإذ بها تسمع أصواتا وبكاء فأصتت فوجدتهم مجموعة من اللصوص اختطفوا طفلا وحاولوا قتله ، فقامت المرأة وفكت شعرها وخرجت من الحفرة عليهم فخاف اللصوص وهربوا تاركين الطفل مع المرأة وفي تلك الأثناء عاد الأبناء للبحث عن الجدة واعتذروا لها عن غفلتهم وفرحوا كثيرا عندما علموا بشجاعتها وإنقاذها للطفل .

- ١- أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام التالية :
- (من - لماذا - كيف)
- (٢)

- ٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالا تؤدي إجابته إلى إثراء النص :
- أ- ما مظاهر الجمال في البر ؟
- ب - ما الأشياء التي مكنت الجدة من خداع اللصوص ؟
- ج - ما الذي فعله اللصوص ؟
- د - لماذا عاد الأبناء إلى البر ؟
- (١)

(درجة)

السؤال السادس المعيار (٢ - ٦) :

(١) (لا تترك نفسك للخوف) أحدد نوع الأسلوب التالي :

(أربع درجات)

السؤال السابع المعيار (٢ - ٥) :

(٢) أ صوغ من النص في جملة مفيدة من إنشائي :

أ- أ صوغ فكرة رئيسة يعبر عنها النص السابق :

(٢) ب - أ صوغ فكرة ثانوية يعبر عنها النص السابق:

(خمس درجات)

السؤال الثامن المعيار (٢ - ٨) :

أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

قال أبو الفتح البستي :

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم

قال ابن زنجي :

لا تحقرن من الإحسان محقرة

فطالما استعبد الإنسان إحسان

أحسن فعاقبة الإحسان حسناه

(١) أ- أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين من بين الخيارات الآتية :

١- التعاون

٢- عمل الخير

٣- العلم

٤- الصداقة

(٢) ب - أبين رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك :

البيت الأول :

البيت الثاني:

(٢) ج - أبين الرأي الذي أرجحه من البيتين السابقين مع ذكر السبب :

الرأي :

السبب :

الكفاية العامة الكتابة : (٣١ درجة)

السؤال الأول المعيار (٣-١/٥) :

(١٠ درجات)

- ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم : (الصداقة كنز عظيم للإنسان) (١)
- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :
- ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن الصالحون فائزين) (١)
- الصواب :
- ٣- أستبدل الحرف الناسخ بفعل ناسخ في الجملة التالية مغيراً ما يلزم : (إن الطالبين مجتهدان) (١)
- الجملة بعد دخول الفعل الناسخ :
- ٤- أملأ الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بما هو مطلوب :
- أ - ضحى من أجل وطنهم . (فاعل) (١)
- ب - الكتاب المعلمة . (خبر شبه جملة) (١)
- ج - النبات الطبيعة (خبر جملة فعلية) (١)
- ٥- أوظف كلمة (شجاع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً الجملة : (١)
- ٦- أحدد معنى الفعل الناسخ من بين الخيارات التالية : (صارت الحديقة جميلة) (١)
- (النفي - وقت الصباح - الملازمة والاستمرار - التحول)
- ٧- أستخرج خبراً شبه جملة من الجملة التالية : (إجابة السؤال في آخر الدرس) (١)
- الخبر :
- ٨- أحول الجملة التالية إلى جمع المذكر مغيراً ما يلزم : (الطبيب المعالج متابع للمريض) (١)
- الجملة بعد التحويل :

السؤال الثاني المعيار (٣-٢/٥)

(ست درجات)

- ١- أصوب الرسم الهجائي في الكلمة الخطأ من العبارة الآتية : (يتصف العرب بالكرم والمروءة) الكلمة بعد تصويبها :
- ٢ - أكمل الفراغ في الجملة التالية بالكلمة الصحيحة : (خفضنا الصف عند العرض) (١)
- (إضاءة - إضاءة - إضاءة - إضاءة)
- ٣- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر : (يجب أن تكون الرسائل بالبسملة) (١)
- ٤- أعيد كتابة الجملة التالية بخط النسخ : (العالم والعمل يرفعان شأن الأمم) (٢)
-

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث المعيار (٣-١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر أي مايقارب (٧٢ كلمة) في واحد **فقط** من الموضوعات التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وجودة اللغة مع استخدام علامات الترقيم المناسبة :

الموضوع الأول : (للوالدين فضل عظيم على الإنسان)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوالدين	مشاعري تجاه والدي	واجبنا نحو الوالدين

الموضوع الثاني : (الصداقة من أعظم العلاقات الإنسانية)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	اختيار الصديق الصالح	واجبي نحو صديقي

الموضوع الثالث : (عمل الخير من أجل الأعمال)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم عمل الخير	أمثلة لعمل الخير	آثار عمل الخير على الفرد والمجتمع

www.kwedufiles.com

مع تمنياتنا لکن بالتوفيق والنجاح،،،

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

العلم هو وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقي المجتمعات ، وبه تتحرر العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهلت حياة البشرية، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة، من وسائل النقل الحديثة والاتصالات، كالهواتف والإنترنت. كما أحدث العلم ثورةً تكنولوجيةً عظيمةً، حتى أصبحت السيارات والطائرات والسفن الفضائية، مثلاً شاهداً على التطور العلمي الكبير، واعلم بأن العلم سلاح ذو حدين ؛ لا بد له من أخلاق تُحصنه وتحميه ، حتى لا ينحرف من المنفعة إلى الضرر والدمار، كما حدث مع اختراع (ألفريد نوبل).

أولاً- الكفاية : (٢-٢) :

(١)

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المواصلات) :

١- اختراع الطائرات . ()

٢- اختراع الغواصات. ()

٣- اختراع القطارات. ()

٤- اختراع السفن الفضائية. ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " اختراع (ألفريد نوبل).". (١)

١- اخترع ألفريد نوبل الطائرة. ()

٢- اخترع ألفريد نوبل (الديناميت عام ١٨٦٧). ()

٣- اخترع ألفريد نوبل الهاتف . ()

٤- اكتشف ألفريد نوبل قانون الجاذبية. ()

ثانياً : الكفاية (٢-٥) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (١)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (١)

ثالثاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)

- المعلمون مخلصون . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)

- كأنَّ المعلماتُ أمهاتٌ . - التصويب :

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (١)

- قرأتُ قصةً

رابعاً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

(٣)

- أكتب ما يمليه عليّ معلمي :

.....

.....

.....

.....

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد لعقدين .

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .

www.kwedufiles.com

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

العلم هو وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقي المجتمعات ، وبه تتحرر العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهية وسهولة، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهّلت حياة البشرية، كما جعل العلم من العالم قرية صغيرة، بفضل الاختراعات الكثيرة، من وسائل النقل الحديثة والاتصالات، كالهواتف والإنترنت. كما أحدث العلم ثورةً تكنولوجيةً عظيمةً، حتى أصبحت السيارات والطائرات والسفن الفضائية، مثلاً شاهداً على التطور العلمي الكبير، واعلم بأن العلم سلاح ذو حدين ؛ لا بد له من أخلاق تُحصنه وتحميه ، حتى لا ينحرف من المنفعة إلى الضرر والدمار، كما حدث مع اختراع (ألفريد نوبل).

أولاً- الكفاية : (٢-٢) :

(١)

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (المواصلات) :

١- اختراع الطائرات . ()

٢- اختراع الغواصات. ()

٣- اختراع القطارات. ()

٤- اختراع السفن الفضائية. ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " اختراع (ألفريد نوبل).". (١)

١- اخترع ألفريد نوبل الطائرة. ()

٢- اخترع ألفريد نوبل (الديناميت عام ١٨٦٧). ()

٣- اخترع ألفريد نوبل الهاتف . ()

٤- اكتشف ألفريد نوبل قانون الجاذبية. ()

ثانياً : الكفاية (٢-٥) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (١)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (١)

ثالثاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)

- المعلمون مخلصون . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)

- كأنَّ المعلماتُ أمهاتٌ . - التصويب :

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (١)

- قرأتُ قصةً

رابعاً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

(٣)

- أكتب ما يمليه عليّ معلمي :

.....

.....

.....

.....

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد لعقدين .

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .

www.kwedufiles.com

اسم الطالب . - الفصل : - الدرجة:..... ١٠

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

التدخين عادة سيئة ، نهى عنها ديننا الحنيف ؛ لأن أضراره كثيرة ، وعواقبه وخيمة ، والمدخن صحته معرضة للانهايار ، ورئته مهددة بالدمار ، فمن الأمراض التي يسببها التدخين : سرطان الرئة ، كما يسبب التدخين مرض الانسداد الرئوي المزمن ، ويؤدي إلى الوفاة ، والإقلاع عن التدخين يتطلب عزيمة قوية ، وإيماناً صادقاً بالله ، فهو سبحانه وتعالى يدعونا إلى المحافظة على صحتنا ، والاهتمام بها ، وألا نعرض أنفسنا للهلاك .

أولاً- الكفاية : (٢-٢) :

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الصحة) :

- من الأمراض التي يسببها التدخين :

١- جلطات الدم. () ٢- النوبات القلبية، وأمراض القلب المختلفة. ()

٣- مرض سرطان الرئة . () ٤- تصلب الشرايين . ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " ويؤدي إلى الوفاة " . (١)

١- التدخين يسبب الكثير من الأمراض القاتلة. () ٢- التدخين يسبب سرطان البروستاتا . ()

٣- الإقلاع عن التدخين مهم لصحة الإنسان . () ٤- الإسلام أمرنا بالمحافظة على صحتنا. () .

ثانياً : الكفاية (٢-٥) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (١)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (١)

ثالثاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)

- الطالبان متفوقان . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوّب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (١)

- ليت المتعلمون مجتهدون .- التصويب :

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (١)

- اشترى والدي سيارةً

رابعاً: الكفاية : (٣-٥-٢) :

- أكتب ما يمليه عليّ معلمي :

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد لعقدين .

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .

www.kwedufiles.com

اسم الطالب . - الفصل : - الدرجة:..... ١٠

- أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

التدخين عادة سيئة ، نهى عنها ديننا الحنيف ؛ لأنَّ أضراره كثيرة ، وعواقبه وخيمة ، والمدخن صحته معرضة للانهايار ، ورئته مهددة بالدمار ، فمن الأمراض التي يسببها التدخين : سرطان الرئة ، كما يسبب التدخين مرض الانسداد الرئوي المزمن ، ويؤدي إلى الوفاة ، والإقلاع عن التدخين يتطلب عزيمة قوية ، وإيماناً صادقاً بالله ، فهو سبحانه وتعالى يدعونا إلى المحافظة على صحتنا ، والاهتمام بها ، وألا نعرض أنفسنا للهلاك .

أولاً- الكفاية : (٢-٢) :

أ- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال (الصحة) :

- من الأمراض التي يسببها التدخين :

- ١- جلطات الدم. () ٢- النوبات القلبية، وأمراض القلب المختلفة. ()
٣- مرض سرطان الرئة . () ٤- تصلب الشرايين . ()

ب- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " ويؤدي إلى الوفاة " . (١)

- ١- التدخين يسبب الكثير من الأمراض القاتلة. () ٢- التدخين يسبب سرطان البروستاتا . ()
٣- الإقلاع عن التدخين مهم لصحة الإنسان . () ٤- الإسلام أمرنا بالمحافظة على صحتنا. () .

ثانياً : الكفاية (٢-٥) :

أ- أصوغ فكرة رئيسة من إنشائي للفقرة السابقة . (١)

ب- أصوغ فكرة ثانوية من إنشائي من الفقرة السابقة . (١)

ثالثاً: الكفاية : (٣-٥-١) :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مغيراً ما يلزم : (١)
- الطالبان متفوقان . - الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوّب الخطأ النحويّ في الجملة التالية : (١)
- ليت المتعلمون مجتهدون .- التصويب :

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسبٍ مع الضبط : (١)
- اشترى والدي سيارةً

رابعاً: الكفاية : (٣-٥-٢) : (٣)
- أكتب ما يمليه عليّ معلمي :

الأعياد الوطنية

يحتفل الكويتيون كل عام في شهر فبراير بالأعياد الوطنية وفاءً لوطنهم ، وقد أعدت الدولة خطةً طموحةً لتنمية دولتهم تمتد لعقدين .

القراءة

كانت القراءة وما زالت غذاءً للعقل والروح ، وقد أمرنا الله بها في أول آية من القرآن الكريم ، فاحرص على أن تقرأ قراءةً واعيةً .

www.kwedufiles.com

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطاً وثيقاً بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " ، ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات ، ومنذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- المعلومة التي ترتبط بـ (انتهاء موسم الغوص) فيما يلي :

* تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على ساحل الخليج العربي.

* أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ.

* ينتهي موسم الغوص في " القفال " .

* ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو من كل عام.

www.kwedufiles.com

٢- (تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن).

(١)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

* قال تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى "

* قال رسول الله ﷺ : " من تواضع لله رفعه " .

* قال تعالى : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

* قال رسول الله ﷺ : " إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه " .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٥)

- أ صوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(١)

أ- الفكرة الرئيسية للنص :

(١)

ب- الفكرة الجزئية للنص :

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

(١)

* أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأبناء سر سعادة الآباء)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

(١)

٢- أverb الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (لعل الإيمان راسخاً في نفوس المسلمين)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

(١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

- ماضي الأجداد حافلٌ بالبطولات

(٣)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

* اكتب ما يملئ عليك :

www.kwedufiles.com

انتهت الأسئلة

تحياتي بدوام التفوق والنجاح

إيمان علي



السؤال الأول : المعيار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية ، مما يسهم في تقوية بنية الفرد وتنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية ؛ مثل سرعة التفكير والتصرف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلقاً بها ؛ فحققوا بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي و الدولي)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

* حقق أبناء الكويت بجهدهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة.

* مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد.

* حققت كثير من الدول الأخرى نتائج رياضية مهمة.

* اهتم الكويتيون بتشجيع مختلف ألوان الرياضة.

(١)

www.kwedufiles.com

٢- (إن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والجسدية)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

* قال رسول الله ﷺ : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف "

* قال رسول الله ﷺ : " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "

* قال رسول الله ﷺ : " من رمى يسهم في سبيل الله فهو عدلٌ محررٌ . "

* قال رسول الله ﷺ : " من تعلم الرمي فنسيه كان نعمة أنعمها الله عليه فتركها "

السؤال الثاني : المعيار (٢-٥)

(١)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

(١)

ب- أصوغ فكرة جزئية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

(١)

* أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (الأمهات المثاليات مصابيح هداية)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

(١)

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (إن العمل المخلص طريق النجاح)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

(١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعناً مناسباً مضبوطاً.

- الشعوب تحافظ على عاداتها وتقاليدها .

(٣)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)* اكتب ما يملئ عليك :
www.kwedufiles.com

انتهت الأسئلة

السؤال الأول : المعيار (٢-٢)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة.

(جلس الجدُّ يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِهِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائدَ رائعة تُزين أعماق النساء ، وأساورَ تُزين أيديهن ، ويُحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينةٍ عملاقةٍ ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرِفَ عنهم من عزيمة قوية وإرادة صُلْبَة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

أ- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- العبارة التي تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً :

- * تذكر قصص الأجداد .
- * معرفة جودة السفن .
- * البحث عن حياة أفضل .
- * مواجهة مخاطر البحر .

(١)

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائدَ تُزين أعناق النساء وأساورَ تُزين أيديهن)

www.kwedufiles.com

- الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة.

- * " أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم "
- * " والفلك تجري في البحر بأمره "
- * " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحمًا طرياً "
- * " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها "

السؤال الثاني : المعيار (٢-٥)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

(١)

أ- الفكرة الرئيسة للنص :

(١)

ب- الفكرة الجزئية للنص :

السؤال الثالث : المعيار (٣-٥-١)

(١)

* أجيب عن الأسئلة التالية :

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مغيراً ما يلزم. (المسلمون حريصون على الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي)

- الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ :

(١)

٢- أverb الخطأ النحوي في الجملة الآتية : (كأن العلمَ منارةً نهتدي بها)

- الجملة بعد تصويب الخطأ :

(١)

٣- أضع في الفراغ الآتي نعتاً مناسباً مضبوطاً.

- الوالد قدوةٌ لأبنائه .

(٣)

السؤال الرابع : المعيار (٣-٥-٢)

* اكتب ما يملئ عليك :

www.kwedufiles.com

انتهت الأسئلة

سلسلة مذكرات العشماوى

في اللغة العربية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني
www.kwedutiles.com

2019 – 2018

نماذج تدريبية على

المعيار 2 - 8

(سنوات إن شاء الله إرسال نماذج لمعايير أخرى في الأيام المقبلة).

المعيار (2- 8) :

- ويُقاس هذا المعيار في الاختبار كالتالي :

- يُعطى الطالب بيتين (بيت لشاعر + بيت لشاعر آخر) ثم يُطلب :

أ - تحديد الموضوع المشترك من بين عدة خيارات . (..... - - -) .

ب - بيان ما يراه كل نصّ تجاه الموضوع المشترك .

النص الأول :

النص الثاني :

ج - بيان الرأي الذي يرضه ، مع التعليل .

رأبي :

التعليل :

تدريبات على المعيار :

التدريب الأول :

- أقرأ النصّ ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه : www.kwedufiles.com

- قال شاعر : عليك ببرّ الوالدين كليهما وبرّ ذوي القربى وبرّ الأباعد .

- وقال آخر : أوجب الواجبات إكرام أُمي إنّ أُمي أحق بالإكرام .

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ - البرّ . ب - الصدقة . ج - التعاون . د - التضحية .

2 - أوضّح ما عبّر عنه كل بيت من البيتين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

3 - أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

أ - البيت الذي أفضله :

ب - السبب :

التدريب الثاني :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- قال شاعر : إذا ما أقام العلم راية أمةٍ فليس لها حتى القيامة ناكسٌ .

- وقال آخر : العلم يبني بيوتنا لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العزّ والكرم .

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- الصدق . - التضحية . - العلم . - حُسن الجوار .

2 - أوضح ما عبّر عنه كل بيت من البيتين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

3 - أحدد البيت الذي أفضله من البيتين ، وأبين السبب .

أ - البيت الذي أفضله :

ب - السبب :

www.kwedufiles.com

التدريب الثالث :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- قال شاعر : بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقيّ بغير العلم للأمم .

- وقال آخر : بقوة العلم تقوى شوكة الأمم فالحكم في الدهر منسوب إلى القلم .

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- فضل الأم . - أهمية العلم . - التسامح . - الصدق .

2 - أوضح ما عبّر عنه كل بيت من البيتين تجاه الموضوع المشترك .

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

3 - أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

أ - البيت الذي أفضله :

ب - السبب :

التدريب الرابع :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال الشاعر : أرى الناس خلان الكرام ولا أرى
وقال آخر : أنفق ولا تحش إقلالاً فقد قُسمت
بخيلاً له حتى الممات خليلٌ .
بين العباد مع الأجل أرزاقٌ .

1 – الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- الصداقة . - العلم . - الكرم . - الصدق .

2 – أوضح ما عبّر عنه كل بيت من البيتين تجاه الموضوع المشترك .

أ – البيت الأول :

ب – البيت الثاني :

3 – أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

أ – البيت الذي أفضله :

ب – السبب :

www.kwedufiles.com

التدريب الخامس :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال الشاعر : بلادي هواها في لساني وفي دمي
وقال آخر : ويا وطني لقيتك بعد يأس
يمجّدها قلبي ويدعو لها فمي .
كأنني قد لقيت بك الشبابا .

1 – الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- الحرب . - الشباب . - الدين . - الوطن .

2 – أوضح ما عبّر عنه كل بيت من البيتين تجاه الموضوع المشترك .

أ – البيت الأول :

ب – البيت الثاني :

3 – أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

أ – البيت الذي أفضله :

ب – السبب :

التدريب السادس :

قال الشاعر : أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكا
وقال آخر : عاد الربيع فغنى الطير مبهجا
من الحسن حتى كاد أن يتكلما .
في الروض يشدو بأنغام وأحان .

- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية :

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- الفكاهة . - الكتاب . - الربيع . - الأغاني .

2 - أوضح رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

3 - أحدد الرأي الذي أفضله من بين الرأيين السابقين ، وأبين السبب .

الرأي الذي أفضله :

السبب :

www.kwedufiles.com

التدريب السابع :

أقرأ البيتين الآتيين ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

- قال شاعر : أوفى صديق إن خلوت كتابي
ألهو به عن خائني الأصحاب .

- وقال آخر : جلّ قدر الكتاب يا صاح عندي
فهو أعلى من الجواهر قدرا .

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

- الصديق . - الكتاب . - الجواهر . - الوفاء .

2 - أوضح رأي كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

3 - أحدد الرأي الذي أفضله من بين الرأيين السابقين ، وأبين السبب .

الرأي الذي أفضله :

السبب :

التدريب الثامن :

- أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

قال الشاعر : كم يرفع العلم أشخاصا إلى رتب ويخفض الجهل أقواما بلا أدب .

وقال آخر : ليس الجمال بأثواب تزينا إن الجمال جمال العلم والأدب .

1 - أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين بوضع خط تحته مما يأتي :

- أثر الإخلاص . - أثر العلم . - أثر النظافة . - أثر الصدق .

2 - أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول :

البيت الثاني :

3 - أبين البيت الذي أفضله ، مع التعليل .

- البيت الذي أفضله :

- السبب :

www.kwedufiles.com

التدريب التاسع :

يقول شوقي في رسول الله : وإذا رحمت فأنت أمّ أو أبّ هذان في الدنيا هما الرحماء .

- وقال أيضا : محمد صفوة الباري ورحمته وبغية الله من خلق ومن نسّم .

1 - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو :

أ - التواضع . ب - الرحمة . ج - الصدق . د - الإحسان .

2 - أوضح ما عبّر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما .

البيت الأول :

البيت الثاني :

3 - أحدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين ، وأبين السبب :

أ - البيت الذي أفضله :

ب - السبب :