



المذكرة النهائية
في
الصف السادس
الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الثروة اللغوية
السلامة اللغوية
الرسم الهجائي
اختبارات تجريبية

معدل نهائي

إعداد

أ/حمادة ماهر & أ/مصطفى أشرف

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الأولى: (معارف وأصدقاء)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
ممقوته	مكروهة	إجماع	اتفاق
شغف	حب	اغضض	اخفض
أهبة	استعداد		

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
الشمال	الشمائل	أدلة	دليل	سليم	سقيم
السهم	الأسهم	الغرائب	الغريبة	الزاهية	الخافته
الصحيفة	الصُحُف	العقلاء	العاقل	مختال	متواضع

أوظف كلمة (فاض) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى (فاض)
فاض النهر	كثرت مياهه
فاض الكأس	امتأ
فاضت خيرات الأرض	نمت

أوظف تصريف كلمة (حَبَّ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
إن الله فائق <u>الحب</u> والنوى	الحب
<u>حب</u> الوطن من الإيمان	حب
الطالب المؤدب <u>محبوب</u> من الجميع	محبوب

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الثانية: (علاقات وأثر)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
باسقة	مرتفعة	الأفك	الكذاب
يروم	يطلب	زكية	طاهرة
تتسم	تتصف		

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
شعيرة	شعائر	أنحاء	نحو	يأبى	يقبل
الفريد	الفرائد	غرائس	غريسة	الخافت	المتوهج
طرف	أطراف	بُسُط	بساط	الزاخر	الفارغ

❖ أوظف كلمة (خَضَب) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى (<u>خَضَب</u>)
<u>خضب</u> الشجر	اخضر
<u>خضبت</u> الأرض	طلع نباتها
<u>خضبت</u> الماشية الزرع	أكلت الخضب

❖ أوظف تصريف كلمة (عثر) في جملة مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
تمكنت الشرطة من <u>العثور</u> على المجرم	العثور
هذا الرجل حظه <u>عائر</u>	عائر
جو الكويت كثير <u>العثير</u>	العثير

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الثالثة: (أعمال مميزة)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
إنجاز	إتمام	أغرّ	كريم
يُجل	يعظم	النعماء	السراء
اجتاح	عمّ وانتشر		

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد	الكلمة	الضد
سياج	أسياج	مقادير	مقدار	أهوى	أكره
الصقيل	الصِقال	الأوثان	الوثن	محمود	مذموم
سراج	سُرُج	بواعث	باعث	لاح	اختلفى

❖ أوظف كلمة (دقّ) في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً:

الجملة	معنى (دقّ)
دقّ قلب المريض.	نبض
دقّ الرجل الباب.	قرع
دقّ ناقوس الخطر.	نبّه

❖ أوظف تصريف كلمة (شَهَدَ) في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً:

الجملة	التصريف
نال الجندي <u>الشهادة</u> في سبيل الله	الشهادة
<u>التشهد</u> ركن من أركان الصلاة	التشهد
حصل الطالب على <u>الشهادة</u> الجامعية	الشهادة

السلامة اللغوية

الأفعال الناسخة

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - ظل - صار - ليس - مازال - مادام)

❖ هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر

ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

١- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَّ واضحٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: مازال الحقُّ واضحًا.
- لبت الصديقين مخلصان. الجملة مع الفعل الناسخ: أضحى الصديقان مخلصين.
- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون. الجملة مع الفعل الناسخ: صار المعلمون نشيطين.
- إنَّ الأمهاتِ رحيماتٌ. الجملة مع الفعل الناسخ: باتت الأمهاتُ رحيماتٍ.

٢- أضع في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:

- أمسى الطالبُ (مجتهدٌ - مجتهدًا - مجتهدٌ - مجتهدًا)
- أصبح التاجران (أمينين - أمينون - أمناء - أمينان)
- مازالت المعلماتُ (مخلصاتٌ - مخلصاتًا - مخلصاتٍ - مخلصات)
- بات الطلابُ (متفوقون - متفوقين - متفوقان - متفوقات)

الحروف الناسخة

(إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - ليتَّ - لعلَّ)

❖ هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع

الخبر ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
 - العلم نور. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إنَّ العلم نور.
 - الجنديان أسدان. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: كأنَّ الجنديين أسدان.
 - الأطباء مخلصون. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: لعلَّ الأطباء مخلصون.
 - المعلمات محبوبات. الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: علمتُ أنَّ المعلماتِ محبوباتٌ.

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

- لعلَّ العامل نشيط. الصواب: العامل
- إنَّ البخيلان مذمومان. الصواب: البخيلين
- علمتُ أنَّ الطالبات متفوقات. الصواب: الطالبات
- لیت المصلون خاشعون. الصواب: المصلين

النعته

❖ تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه.

❖ يجب أن يوافق النعت المنعوت في:

- الإعراب (الرفع - النصب - الجر).
- العدد (الإفراد - التثنية - الجمع).
- التذكير أو التأنيث.
- التنكير أو التعريف.

السؤال في الاختبار

١- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- أ - اشترى والدي سيارة (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)
- ب-العمال مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)
- ج- المهندسان بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - النشيطان)
- د- كرمت المعلمة الطالبات (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

٢- أوظف كلمة (—) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

- (المتفوق) . الجملة: نجح الطالب المتفوق.
- (المتفوقان). الجملة: نجح الطالبان المتفوقان.
- (الصادقون). الجملة: المسلمون الصادقون متحابون.
- (مسلية). الجملة: قرأت قصة مسلية.

الحال

❖ اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه (الفاعل - المفعول به).

السؤال في الاختبار

- ١ - أختارُ الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:
- أ - (عادت الناجحات سعيدات)
ب - (وقف الطالب مبتهج بنجاحه)
(سعيدات - سعيداتٌ - سعيداتًا - سعيداتُ)
(مبتهجٌ - مبتهجًا - مبتهجٍ - مبتهج)
- أختارُ الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:
- أ - (حضر الطالب مسرور)
ب - (جاءت الفتيات مسرعات)
(مسرور - مسرورٌ - مسرورين - مسرورًا)
(مسرعات - مسرعاتًا - مسرعاتٌ - مسرعاتُ)

٢ - أستخرجُ الحال من الجملة التالية:

- (جاء القائد منتصرًا).
الحال: منتصرًا
- (أرسل الله الرسل مبشرين).
الحال: مبشرين
- (نزل المطر غزيرًا).
الحال: غزيرًا
- (حضرت الأمهاتُ سعيداتٍ).
الحال: سعيداتٍ

٣ - أوظفُ كلمة (—) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

- (خاشع)
الجملة: أؤدي الصلاة خاشعًا.
- (منتبهين)
الجملة: يستمع الطلاب للمعلم منتبهين.
- (فرحات)
الجملة: رجعت الناجحات فرحاتٍ.

الرسم الهجائي في الاختبار النهائي

تنوين الفتح

❖ هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد

التنوين ألف زائدة.

ملحوظة

❖ الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ (تاء مربوطة -

همزة قبلها ألف).

السؤال في الاختبار

١- أنون الكلمات التالية بالفتح:

- | | |
|-------------|-------------|
| أ - (مقلمة) | ب - (نبات) |
| ب - (نبات) | ج - (جزاء) |
| ج - (جزاء) | د - (مقلمة) |

- أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

- | | |
|-------------|-------------|
| أ - (مسطرة) | ب - (كتاب) |
| ب - (كتاب) | ج - (عطاء) |
| ج - (عطاء) | د - (مسطرة) |

٢- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| حملتُ من التمر. | (وعاءًا - وعاءٍ - وعاءٌ - وعاءِ) |
| أقام المهندس عاليًا. | (بناؤٍ - بناؤِ - بناؤًا - بناؤِ) |

٤- توصيف أسئلة اختبار الصف السادس - الفترة الدراسية الثانية ٢٠١٨-٢٠١٩م

أولاً- الكفلية العامة: القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات: ٢٦ عدد الدرجات: ٢٩)

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	القياس النوعي	الجزئيات	الدرجة
١	- آيات قرآنية أو حديث شريف. - في حدود (٣ - ٥) أسطر.	معارف وأصدقاء أو أعمال مميزة	٣.٢	- يحدد بدقة وتمكن معلومات أو عبارات من النص تشير إلى دلالة محددة. - يجري استدللاً بسيطاً مستشهداً بمعلومات أو عبارات من النص بإجادة وإتقان.	- يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه. - يختار من مجموعة دلالات ما يتناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص.	موضوعي	١	١
			١.٢	- يقرأ النص قراءة سليمة معبرة. - يظهر فهما وإلماً للنص. - يحدد الغرض الرئيس بدقة ووضوح.	- يستخلص الغرض الرئيس للنص في جملة مفيدة.	مقالي	١	٢
٢	- نص معلوماتي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	علاقات وأثر	٢.٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار بتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	- يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له.	موضوعي	٢	٢
			٤.٢	- يحدد معاني جميع الكلمات والجمل غير المعروفة في نص قراه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) للكلمات معيّنة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة بمعنيين في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً ودقيقاً. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
٣	بلا نص	مجالات مستمدة مما تناولته موضوعات الكتاب	٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
			٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
			٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
			٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
			٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١
			٤.٢	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفات كلمة معيّنة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يحدد جمع كلمة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. - يوظف تصرفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقدمة إليه من إنشائه.	موضوعي	١	١

تابع توصيف أسئلة اختبار الصف السادس - الفترة الدراسية الثانية - ٢٠١٨-٢٠١٩م

تابع- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

م	النص	المجال	المعيار	المحدد الوصفي	القياس	القياسات	الجزئيات	الدرجة	
٤	- نص سردي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	معارف وأصناف أو علاقات وأنثر أو أصناف مميزة	٧.٢	- ي طرح أسئلة تمكن من فهم نص مقروء. - يربط الأسئلة بخبراته الشخصية ربطاً واضحاً ومناسباً.	- يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استنفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه.	١	٢	مقالي	
			٥.٢	- يصوغ الأسئلة بجودة عالية. - يبين موضوع النص شفهياً بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يبين مقرئ النص شفهياً بوعي ودقة.	- يصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرته الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً أداة استنفهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه.	١	٢	مقالي	
٥	- نص شعري ونص شعري - لا يزيد كل نص عن بيت واحد .	أصناف مميزة معارف وأصناف علاقات وأنثر	٨.٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وثقارة على التمييز.	- يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات. - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما. - يبين الرأي الذي يوجهه مع التعليق.	١	٢	١	موضوعي
			٦.٢	- يظهر تمكناً واضحاً من مهارات القراءة الجهرية. - يشرح استخدام التراكيب النحوية (الاستفهام - التعجب - النفي) شرحاً صحيحاً ودقيقاً. - يقرأ الجمل والنصوص القصيرة قراءة سليمة معبرة بطلاقة.	يحدد نوع الأسلوب (استفهام - نفي - تعجب) في كل بيت من البيتين المقدمين إليه.	٢	٢	موضوعي	

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	الجزئيات	الدرجة					
٦	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	١.٥.٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرب عليها في كتابة نص قصير استخداما سليما وبتمكن.	- يدخل حرفا ناسخا على جملة اسمية مقدمة إليه مغيرا ما يلزم.	موضوعي	١					
					- يصبوب الخطأ في جملة مقدمة إليه تتضمن حرفا ناسخا.	موضوعي	١					
					- يغير حرفا ناسخا إلى فعل ناسخ في جملة مقدمة إليه مراعيًا ما يحدث من تغيرات إعرابية.	موضوعي	١					
					- يضع خبرا مناسبًا في فراغ جملة تتضمن فعلا ناسخا.	موضوعي	١					
					- يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط.	موضوعي	١					
					- يوظف كلمة محددة له في جملة مفيدة من أمثاله بحيث تأتي نغما مناسبًا مضبوطًا.	مقالي	١					
٧	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	٢.٥.٣	- يستخدم الخط المناسب (النسخ- الرقعة) في كتابة نص قصير بتمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرب عليها في النص التزامًا تامًا. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة. - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجادة تامة.	- يكتب بتكوين الفتح ثلاث كلمات مقدمة إليه (منتهية بناء مربوطة - منتهية بناء مفتوحة - منتهية بهزة بعد الف).	موضوعي	٣					
					- يختار الرسم الصحيح من مجموعة خيارات لهزمة منطرفة بعد الف في كلمة منصوبة مقدمة إليه في سياق جملة.	موضوعي	١					
					- يعدد بخط النسخ كلمة جملة مقدمة إليه في حدود خمس كلمات.	موضوعي	٢					
					٨	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	١.٣	- يكتب نصا سرديا أو وظيفيا من (٥.٣) فقرات كتابة سليمة مترابطة. - يعرض الفكر بوضوح وتمكن. - لغته سليمة وواضحة ومعبرة.	- يكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا ما يأتي: - وضوح الفكر وتربطه وتسلسله. (٨ درجات) - جودة الأسلوب والفصاحة. (٢ درجتان) - استخدام علامات الترقيم (٢ درجتان) - سلامة اللغة نحوًا وهجاء (٣ درجات)	مقالي	١٥

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩ م)

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار: (٢-٣)

-اقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۚ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا

(٣٤) وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (35) وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ

لَكَ بِهِ عِلْمٌ ۚ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا (36) وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّكَ لَن

تَحْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا (37) كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا (38) .

١- أعدد الآية الدالة على (العدل في الميزان) من الآيات التالية: (١)

أ- وَزِنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ.

ب- وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا.

ج- وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا.

د- وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ.

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا) مما يلي: (١)

أ- الظلم والعدوان.

ب- الكذب والافتراء.

ج- التكبر والغرور.

د- الغيبة والنميمة.

المعيار: (٢-١)

(٢) أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

السؤال الثاني: المعيار: (٢-٢)

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقُبَاء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها.

* أختار مما يلي:

(٢)

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الزهد) فيما يلي:

أ- نشر الرُّقُبَاء في مفترق الطرق.

ب- وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل.

ج- أقام حدود الله دون تفرقة.

د- عَزَفَ عن شهوات الدنيا وملذاتها.

(٢)

٢- المعلومة التي ترتبط ب (انتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي:

أ- جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام.

ب- اتسعت رقعة الدولة في عصره.

ج- اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه.

د- كان يقيم الحدود على الجميع .

السؤال الثالث: المعيار: (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(١)

أ- المترادف مع كلمة (أهبة) :

(١)

ب- ضد كلمة (الزاهية) :

(١)

ج- مفرد كلمة (غرائس) :

(١)

د- جمع كلمة (شعيرة) :

(٢)

٢- أوظف كلمة (دقّ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

.....

(٢)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (عَثَرَ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- تمكنت الشرطة من على المجرم.

ب- من كثر الكلام كثرت لسانه.

السؤال الرابع: المعيار: (٧-٢)

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئاً لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك...؛ لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك! بل الله - فيما يعطيك - إنما يختبرك: هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، وشيئاً من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام. (٢)

.....

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

(٢)

.....

المعيار: (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

(٢)

٢- فكرة رئيسية.

.....

(١)

٣- فكرة جزئية.

.....

السؤال الخامس: المعيار: (٨-٢)

١- أطلبُ المجدَ ويبغي العلا *** قومٌ لسوق العلم فيهم كساد؟

٢- ليس الجمال بأثواب تزيننا *** إن الجمال جمال العلم والأدب

(١)

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

أ- أثر العلم. ب- أثر الزينة. ج- أثر الجمال. د- أثر الشرف.

(٢)

٢- أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

- البيت الأول:

- البيت الثاني:

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب. (١)

- التعبير الذي أفضله:

- السبب:

المعيار: (٦-٢)

(١) - أعدد نوع الأسلوب في البيت الأول مما سبق:

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب)

(١) - أعدد نوع الأسلوب في البيت الثاني:

أسلوب (نفي - استفهام - تعجب)

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال السادس: المعيار: (٣-٥-١)

*أجيب عن الأسئلة الآتية:

(١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون متحابون)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

(١) ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الجنديان ساهران). الصواب:

(١) ٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

(علمت أن الأمهات رحيمات)

الجملة مع الفعل الناسخ:

(١) ٤- أضع في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:

- أمسى الطالبان (مجتهدان - مجتهدون - مجتهد - مجتهدين)

(١) ٥- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- اشترى والدي سيارةً (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)

(١) ٦- أوظف كلمة (المجتهد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة:

(٢) ٧- أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:

أ - (عادت الناجحات سعيدات) (سعيدات - سعيدات - سعيدات - سعيدات)

ب - (وقف الطالب مبتهج بنجاحه) (مبتهج - مبتهجاً - مبتهج - مبتهج)

(١) ٨- أستخرج الحال من الجملة التالية: (أودي الصلاة نشيطاً)

-الحال في الجملة السابقة:

(١) ٩- أوظف كلمة (خاشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

الجملة:

السؤال السابع: المعيار: (٣-٥-٢)

١- أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

(١) - مسطرة. (مسطرة - مسطرةً - مسطرةً - مسطرة)

(١) - كتاب. (كتاب - كتاب - كتاب - كتاباً)

(١) - عطاء. (عطاءً - عطاءً - عطاءً - عطاء)

(١) ٢- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

- حملت من التمر

(وعاءاً - وعاءً - وعاءً - وعاء)

(٢) ٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(عاش أهل الكويت على مر الزمان متحابين)

السؤال الثامن: المعيار (١-٣)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (٨ درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً (٣ درجتان) .

الموضوع الأول: (الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الصديق

الموضوع الثاني: (السلوك الحسن يرفع قدر صاحبه في المجتمع ويأخذ بيده إلى الجنة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

الموضوع الثالث: (العمل التطوعي من صفات أصحاب النفوس الراقية).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل التطوعي	أشكال العمل التطوعي	نصيحتي لأصدقائي حول العمل التطوعي

المعالي

لطلب مذكرات المعالي الاتصال على الرقم التالي

٩٩٣٥٣١٣٧

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩ م)

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول: المعيار: (٢-٣)

-اقرأ الآيات التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (68) .

(١)

٢- أعدد الآية الدالة على (تواضع المؤمنين) من الآيات التالية:

- وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا
- الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا.
- وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا.
- وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ.

(١)

٢- الدلالة الصحيحة لقوله تعالى: (وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) مما يلي:

ب- التوسط والاعتدال.

ب- البر والتقوى.

ج- الإحسان والصدقة.

د- الريح والزيادة.

المعيار: (١-٢)

(٢)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

.....

السؤال الثاني: المعيار: (٢-٢)

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو بن العاص قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره)؛ وأفضل الأصدقاء هو الصديق ذو العقل الراجح؛ لأن العقل هو رأس المال، وهو الأصل، فلا خير في صحبة الأحمق، فأحسن أحواله أن يضرك وهو يريد أن ينفعك، والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق. ويجب على المسلم أن يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى والصلاح في أقواله وأفعاله. وليحذر المسلم من مصاحبة الإنسان الفاسق، المصر على معصيته.

* أختار مما يلي:

١- المعلومة التي ترتبط بـ (أكثرهم ثوابًا عند الله) فيما يلي: (٢)

أ- العقل هو رأس المال الحقيقي.

ب- خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه.

ج- يختار الصديق الذي يتصف بالتقوى

د- فلا خير في صحبة الأحمق.

٣- المعلومة التي ترتبط بـ (نتيجة الإحسان إلى الجار) فيما يلي: (٢)

أ- والعدو العاقل خير من الصديق الأحمق.

ب- الصديق يتصف بالتقوى والصلاح.

ج- وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.

د- الوفاء من سمات الجار الصالح .

السؤال الثالث: المعيار: (٢-٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- المترادف مع كلمة (النعماء) :

ب- ضد كلمة (الخافت) :

ج- مفرد كلمة (الغرائب) :

د- جمع كلمة (الصقيل) :

٢- أوظف كلمة (حَضَبَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

.....

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

(٢)

أ- جزاؤه الجنة.

ب- حضر إلى المحكمة.

السؤال الرابع: المعيار: (٧-٢)

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في الصباح الباكر، ذهب كلُّ التلاميذ إلى مدارسهم، أما أنا فقد تأخرت بضع دقائق، وعندما وصلت إلى المدرسة أُلقيتُ أستاذي في الساحة، فعرفت أنّ مصيري توبيخ وعقاب شديد، وعندما دنوتُ من الأستاذ تملكني شعور غريب، فاعتذرتُ حتى سامحني. وجعلني ذلك اليوم لا أتأخر أبداً.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام. (٢)

.....

٤- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص السابق.

(٢)

.....

المعيار: (٥-٢)

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

(٢)

٤- فكرة رئيسية.

.....

(١)

٥- فكرة جزئية.

.....

السؤال الخامس: المعيار: (٨-٢)

١- ما كنتُ مذ كنت إلا طوع خلاني *** ليست مواخذة الإخوان من شاني

٢- وما أكثر الإخوان حين تعدهم *** ولكنهم في النائبات قليل

(١)

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

أ- الأب. ب- الجار. ج- الأم. د- الصديق.

(٢)

٢- أبين ما يراه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

- البيت الأول:

- البيت الثاني:

٣- أعدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين، وأبين السبب. (١)

- التعبير الذي أفضله:

- السبب:

المعيار: (٦-٢)

(١) - أعدد نوع الأسلوب في البيت الأول مما سبق:

أسلوب (استفهام - نفي - تعجب)

(١) - أعدد نوع الأسلوب في البيت الثاني:

أسلوب (نفي - استفهام - تعجب)

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال السادس: المعيار: (١-٥-٣)

*أجيب عن الأسئلة الآتية:

(١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم:

الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المطر المنهمر على البلاد شديد)

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:

(١) ٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الطالبان ناجحان). الصواب:

(١) ٣- أستبدل الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

(إن العاملين نشيطان في عملهما)

الجملة مع الفعل الناسخ:

(١) ٤- أضغ في فراغ الجملة التالية خبرًا مناسبًا مما بين القوسين:

- أصبح التاجران (أمينين - أمينون - أمناء - أمينان)

(١) ٥- أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- كرمت المعلمة الطالبات (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

(١) ٦- أوظف كلمة (الفائز) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا:

الجملة:

(٢) ٧- أختار الضبط الصحيح للحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسي:

أ - (حضر الطالب مسروراً) (مسرور - مسرور - مسرورين - مسرورًا)

ب - (جاءت الفتيات مسرعات) (مسرعاتٍ - مسرعاتًا - مسرعاتٌ - مسرعاتٌ)

٨- أستخرج الحال من الجملة التالية: (جاء القائد منتصرًا) (١)

-الحال في الجملة السابقة:

٩- أوظف كلمة (حزين) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة: (١)

الجملة:

السؤال السابع: المعيار: (٣-٥-٢)

١- أنون الكلمات التالية بالفتح:

(١) - مقلمة. (.....)

(١) - نبات. (.....)

(١) - جزاء. (.....)

٢- أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح: (١)

- أقام المهندس عاليًا

(بناءً - بناءً - بناءً - بناءً)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (٢)

(خير جليس في الزمان كتاب)

(١٥)

السؤال الثامن: المعيار (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (٨ درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً (٣ درجتان) .

الموضوع الأول: (مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك) .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

الموضوع الثالث: (حب الوطن من الإيمان حثتنا عليه الأديان السماوية، ولا خير فيمن لا يحب وطنه).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الوطن علينا	مكانة الوطن في قلوبنا	واجبنا تجاه الوطن في الرخاء والشدة

المعالي

لطلب مذكرات المعالي الاتصال على الرقم التالي

٩٩٣٥٣١٣٧