

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

العشماوي
في اللغة العربية
الصف السادس

الاختبار القصير الأول
(في الوحدة الأولى)
" عشرة نماذج "

الاختبار القصير الثاني
(في الوحدة الثانية)
" ثمانية نماذج "

اللهم إني أسألك بكل حرفٍ لطفاً بمن تعلم دعائي له
" الله آمين اللهم آمين اللهم آمين "

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 1) :

- أقرأ النصّ ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" العلم كنز كبير في الحياة ، وهو حرزٌ لمن حفظه ، وغطاء لمن فهمه ، ومنازة لمن علمه ، وهدى لمن أدركه ، وسعادة لمن تمسك به ، وسرورٌ لمن تعلّمه ، فهو بهجة القلوب وراحتها ، وبه تسعد النفوس وتتعاون فيما بينها ، والعلم مصنع العقول والنور الذي يهتدي به الناس للتقدّم ، وهو أساس نموّ الحضارات والدول ، لأنه يمهد الطريق لاستكشاف كل ما هو مفيد للبشرية ، وقد ساهم العرب بنصيب وافر في مضمار العلوم منذ خروج العرب من جزيرتهم العربية فاتحين ، فمنذ تأسيس الدولة الإسلامية بمعناها السياسي في المدينة المنورة وانطلاق الفاتحين العرب إلى بلاد كثيرة ، ظهر النبوغ العربي متمثلاً في علماء أفاض في كافة ميادين العلم ، فلنا أن نعتبرهم لبنة في جدار العلوم حتى وصلنا إلى ما وصلنا إليه الآن من تقدّم "

أولاً - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة :

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي :

- وهل يتمّ لشعبٍ
قد أغفل العلم نهضٌ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم
ولا رقيّ بغير العلم للأمم .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (1 - 3 - 5) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(محمدٌ خيرٌ خلق الله جميعاً) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لعلّ السلام منتشراً في ربوع العالم) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب .

(إنّ الطالبين)

رابعاً - المعيار (2 - 3 - 5) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

.....
.....
.....

(الصدق) :

- ما زال الصدق صفةً جميلةً حتّى عليها ديننا الإسلامي ، ويمنح من يتصف بها مكانةً كبيرةً ، وقد قدّمت معلمة الصفّ معلومةً جميلةً عن هذه الصفة ، فقد أشارت إلى تسمية سيدنا محمد بالصادق الأمين حتى قبل نزول الرسالة عليه .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى):

(نموذج 2) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عمّا يليه من أسئلة :

- تعدّ اللغة العربية من أغزر اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة وقدرة على استيعاب المعاني ووفرة المفردات ، وقد حظيت اللغة العربية باهتمام لم تحظّ به أي لغة أخرى ، لأنها لغة القرآن والسنة ، وهذه الميزة ضمنّت لها الاستمرار والبقاء . وكان العرب يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال ، والنثر والبيان والفصاحة بها ، وقد ظهر بعد انتشار الإسلام آلاف آلاف الكتب التي انبثقت من لغتنا العربية الجميلة ، فكتب الشعر والمعاجم وكتب التراجم الأدبية والتحليل البلاغي امتلأت بها المكتبات التي أقامها المسلمون عبر العصور ، والتي ما زال بعضها شاهداً على اهتمام السابقين بهذه اللغة ، وتحتاج منّا اللغة العربية اليوم المحافظة عليها والاهتمام بها وبعلموها .

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنصّ السابق في جملة مفيدة :

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2-6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يأتي :
- فليس يجني ثمار الفوز يانعة
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- من جنّة العلم إلا صادق الهمم .
- بيني وينشئ أنفسا وعقولا .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(القصة مليئةٌ بالعبر والمواعظ) :

ب - أضع خبراً مناسباً في الفراغ التالي حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- إنّ الكويت (خبر شبه جملة) .

ج - أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

- إنّ المسلمين

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....
.....
.....

(الرياضة) :

- يمارس الكثير منّا رياضةً أو أكثر ، فالرياضة مهمة ، فهي تمنح الجسم رشاقةً ، وتقضي قضاءً كاملاً على كثير من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن ، وكثير من الدول توجه قولاً بعد قول لكل مواطن كي يمارس نوعاً أو أكثر من الرياضة .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 3)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" للكتب فوائد كثيرة بالنسبة للإنسان ، فهي مصدر المعرفة الأول ، وتساهم في إثراء تفكيره ، وتطوير قدراته العقلية والمعرفية في كافة المجالات ، والكتب أنواع كثيرة أبرزها : الكتب الدينية التي تقربنا إلى الله ونتعرف منها القيم الإسلامية ، والكتب الاجتماعية التي توضح لنا أسس التعامل مع الآخرين والكتب الأدبية التي تضمّ الأشعار والقصائد المختلفة التي تساعد على إثراء المهارات اللغوية ، والكتب العلمية التي تسجل المخترعات البشرية والنظريات العلمية والنتائج التقني الذي وصلت إليه البشرية ، وغيرها من الكتب التي تسهم في نهضة المجتمع وتقدمه ، فلتحرص على القراءة " .

- أولاً - المعيار (1-2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما تحته خط فيما يأتي :

- اطلب العلم ولا تكسل

فما أبعد الخير على أهل الكسل .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- وليس أخو علم كمن هو جاهل .

- تعلم فليس المرء يولد عالماً

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(طالب العلم مستعدٌ للاختبار) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

- إنَّ المتميزون محبوبون من الجميع . الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب :

(لعل الطالبين)

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....
.....
.....

(الاتصالات الحديثة) :

- بفضل الاتصالات الحديثة أصبح العالم قريةً صغيرة ، فإذا نظرت فوقك وجدت السماء مكدسة بأقمار صناعية وكأنها عيون تراقب حركاتك وسكناتك ، وأصبح عالمنا منزلاً ضخماً حوله سور ، ونحن نسكن داخل هذا السور .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 4) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" عن عبد الله بن عباس - رضي الله عنهما - قال : كنت خلف النبي- صَلَّى الله عليه وسلم- يوماً فقال : يا غلام إنّي أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أنّ الأُمَّة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلّا بشيء قد كتبه الله لك " .

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- وما المال والأهلون إلّا ودائع ولا بد يوماً أن تردّ الودائع .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- أين الملوك التي كانت مسلطنة حتى سقاها بكأس الموت ساقياها .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(الكوييتيون متصفون بالكرم) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ القصيدتان معبرتان عن حب الوطن) . الصواب :

ج - أضع مكان الفراغ خبراً مناسباً .

- ما زال الطلاب على تحصيل العلم .

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملأ عليّ .

.....
.....
.....

(نعم الله) :

- لقد منحنا الله نعماً كثيرة ، فقد أعطاك عقلاً تفكر به ، وأعطاك جسداً تتحكم في أعضائه ، وألبسك ثوباً من

الصحة والعافية ، وقد رزقك أما وأباً وأختاً وأقارباً بينك وبينهم محبة وود ، ووعدك أن تسكن بيتنا واسعا في

جنته ، فكن لله شاكرًا .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 5)

أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" قام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ليلة من الليالي ، فتطهر ثم قام يصلي ، فلم يزل يبكي حتى بلّ حجره ، ثم بكى فلم يزل حتى بلّ لحيته ، ثم بكى فلم يزل يبكي حتى بلّ الأرض ، وجاء بلال يؤذنه بالصلاة فلما رآه يبكي قال : يا رسول الله ، تبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟ فقال له : (أفلا أكون عبدا شكورا ؟) .

أولا - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :
- يا حافظ القرآن لست بحافظٍ
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- ما أجمل القرآن يُتلى صافيا
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- عذبا نقيّ الحرف دون تكلف .

ثالثا - المعيار (1 - 3 - 5) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .
(المقاتلان ثابتان في المعركة) :

ب - أصوب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :
(لعلّ المنفقون في عالمنا العربي مدركون للتحديات) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب فيما يلي :

(لبت الحافظين للقرآن)

رابعا - المعيار (2 - 3 - 5) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....
.....
.....

(جمال الزهرة) :

- اشتريت زهرة جميلة ، وحين أمسكتها شممت رائحة عطرة ، ورأيت روعةً وجمالا في كل لون من ألوانها ، وحين تأملت منظرها أحسست أنّها تدعو الله بدعاء لا أسمعُه ، فسبحان الخالق العظيم " .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 6)

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا * يا ويلتى ليتنى لم أتخذ فلانا خليلا * لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولا * وقال الرسول يا رب إن قومي اتخذوا هذا القرآن مهجورا * وكذلك جعلنا لكل نبيّ عدوا من المجرمين وكفى هاديا ونصيرا " .
أولا - المعيار (1 - 2) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ما أقبح الجهل يُبدي عيب صاحبه للناظرين وعن عينيه يخفيه .
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- وليس بدائم أبدا نعيم
- (نفي - تعجب - استفهام) .
- كذاك البؤس ليس له بقاء .

ثالثا - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(الجائزتان مقدمتان للطالبين المتميزين) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ معلّمات اللغة العربية مبدعات) .
الصواب :

ج - أضع في الفراغ التالي خبرا للحرف الناسخ .

إنّ القصيدتين

رابعا - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

(نصيحة عظيمة) :

- نصحني أبي نصيحة عظيمة ، فقد نصحني بالصدق والوفاء ، وقد أسمعني بيتا من الشعر يحثّ على هاتين الصفتين ، وفي نهاية حديثه معي دعا لي دعاء جميلا بأن يحفظني الله بحفظه ويرعاني وأن يمنحني العطاء بلا حدود " .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 7) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

قال تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا * ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا " .
- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .
الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ولم أرَ للخلائق من محلٍ يهذبها كحِضن الأمهات .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- أما ترى البحر تعلو فوقه جيفٌ وتستقرُّ بأقصى قاعه الدررُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثا - المعيار (1 - 5 - 3) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المسلمون متمسكون بعروبة القدس) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنَّ الكتابان رائعان) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب للحرف الناسخ .

- إنَّ القصّتين

رابعا - المعيار (2 - 5 - 3) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

وردة جميلة :

- اشتريت وردة جميلة ، شممتها ، فاستنشقت في رائحة زكية ، إنه الجمال الفطري ، علينا أن نزرع الورد في كل مكان علنا نجد بيئة نظيفة نقيّة تحفظ للأبناء صحة وعافية .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 8) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن ، ويحدثهن عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، أخذت تواجه بقوة بحارتها وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ، من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل بعد أن بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم" .

- أولاً : المعيار (2 - 1) .

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانياً - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- ما أعظم الدستور في ظلاله شعبٌ على أقداره يسيطرُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- لا يحمل الحقد من تعلو به الرتبُ ولا ينال العلاء من طبعه الغضبُ .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفاً ناسخاً) على الجملة التالية ، مغيراً ما يلزم .

(الفائزان سعيدان بفوزهما) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(لبيت المسلمون قادرون على استعادة القدس) . الصواب :

ج - أضع خيراً مناسباً للحرف الناسخ .

- كأن الطفلتين

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

مسرحية هادفة :

- شاهدت مسرحيةً كويتيةً في مسرح السلام ، ووجدت فيها موعظةً وحكمةً ودرسا مستفاداً ، فقد عرضت المسرحية حكايةً بديعةً عن نهاية الطمع ، وكيف تكون نتيجته خسارةً وندماً .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 9) :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" سبعة يظلمهم الله في ظلّه يوم لا ظلّ إلا ظلّه ، إمام عادل وشاب نشأ في عبادة الله ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه ، ورجل دعته امرأة ذات منصب وجمال فقال : إني أخاف الله . ورجل صدّق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه " .

أولا - المعيار (2 - 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- كيف ترقى ربيك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء

- (نفي - تعجب - استفهام) .

- فما فاسد الأخلاق بالعلم مفلحا وإن كان بحرا زاخرا من بحاره .

- (نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثا - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المتصدقون فائزون برضا الله تعالى) :

ب - أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة التالية :

(كأن الطفلتان وردتان) .
الصواب :

ج - أكمل بخبر مناسب للحرف الناسخ .

- لعلّ المتكاسلين عن صلاتهم

رابعا - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملئ عليّ .

.....

.....

.....

الصادق :

- يكسب الصادق محبة كبيرة ومنزلة عظيمة ، فالصدق من أجمل الصفات ، وقد اعتبرها الإسلام صفة مكملة للإيمان ، وقد عُرف أبو بكر - رضي الله عنه - بالصدق ، وقد اعتبر المثل العربي الصدق نجاةً .

الاختبار القصير الأول (الوحدة الأولى) :

(نموذج 10) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

أولاً - المعيار (2 - 1) :

- لعبت المرأة دورا هاما وحيويا في حياة الإنسان على مرّ العصور ، وعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، فقد عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت في كثير من الأحيان تدفن حية بلا ذنب اقترفته ولا جناية أحدثتها ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تُباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة عنها ، أولى بها حتى فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعزنا به ، فهو الدين الحقّ الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه .
- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

ثانيا - المعيار (2 - 6) :

- أحدد نوع الأسلوب (نفي - تعجب - استفهام) فيما يلي :

- وليس عتاب الناس للمرء نافعا إذا لم يكن للمرء لبّ يعاتبه .

(نفي - تعجب - استفهام) .

- ما أكثر الإخوان حين تعدهم لكنهم في النائبات قليل .

(نفي - تعجب - استفهام) .

ثالثا - المعيار (3 - 5 - 1) :

أ - أدخل (حرفا ناسخا) على الجملة التالية ، مغيرا ما يلزم .

(المتميزات محبوباتٌ من الجميع) :

ب - أصوّب الخطأ النحويّ فيما تحته خط في الجملة التالية :

(إنّ الكذبُ خطيرٌ على الفرد والمجتمع) .
الصواب :

ج - أضع خبرا مناسباً للحرف الناسخ .

- لبيت المعلمين بطلابهم .

رابعا - المعيار (3 - 5 - 2) :

- أكتب ما يملى عليّ .

.....
.....

مكتبة واسعة :

- أقامت مدرستنا مكتبةً واسعةً ، وقد شاهدت فيها مجلةً نادرةً ، كما قرأت فيها مقالةً رائعةً ، فالمكتبة لها دور

في المجتمع التعليمي ، ولا يستطيع الطالب الاستغناء عنها .

- شرح المعايير الداخلة في الاختبار القصير الثاني :

أولاً - المعيار (2 - 2) :

- ويُقاس هذا المعيار في الاختبار النهائي كالتالي :

- يُعطى الطالب (نصاً معلوماً) في حدود (4 - 6) أسطر :

أ - يُقدّم للطالب (مجال معيّن أو موضوع معيّن) ويطلب منه معرفة المعلومة التي ترتبط بهذا المجال أو هذا الموضوع من بين عدة معلومات من النص المعلوماتي .

ب - يختار معلومة أو عبارة من مجموعات عبارات خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النصّ .

ثانياً - المعيار (2 - 5) :

- ويُقاس هذا المعيار في الاختبار كالاتي :

- من خلال نصّ سردي والمطلوب :

- (يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة / يصوغ فكرة جزئية لفقرة محددة إليه في النصّ) .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسية فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :

(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسية عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسية ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،

فتكون الفكرة الرئيسية مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .

ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسية مثلاً :

الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

- أمّا تحديد الفكرة الجزئية فأمره سهل .

فيأخذ الطالب جملة تمثّل جزءاً من النصّ المقدم له ثمّ يصوغ جملة مشابهة لكلمات الجملة التي حددها

الطالب ، ففي الفقرة التي تتحدث عن (عجائب قدرة الله) من الممكن مثلاً أن نجزئ هذه الفكرة الرئيسية

فنقول في الأفكار الجزئية : (خلق الإنسان دليل على قدرة الله) أو (النجوم دليل على قدرة الله تعالى)

وبالطبع لا بد أن يكون داخل الفقرة عبارة عن خلق الإنسان أو النجوم .

ثالثاً - المعيار (3 - 5 - 1) :

- والموضوع الذي سيأتي في الاختبار القصير الثاني هو (النعت) .

النعت (الصفة) :

- اسم يصف ما قبله ويتبعه في إعرابه وعدده ووجود " ال " وعدم وجودها .

أ - نجح الطالب المجتهدُ .

ب - كرّم المعلم الطالب المجتهدُ .

ج - تحدّث المعلم عن الطالب المجتهدُ .

د - فاز المتسابقون النشيطون .

هـ - كرّم المعلم المتسابقين النشيطين .

و - كرّم المعلم المتسابقين النشيطين .

ز - كرّمت المعلمة المتسابقات النشيطات .

(ضمة = ضمة) .

(فتحة = فتحة) .

(كسرة = كسرة) .

(واو = واو) .

(ياء = ياء) .

(ياء = ياء) .

(كسرة = كسرة) .

رابعاً - المعيار (3 - 5 - 2) :

- عبارة عن فقرة إملائية تركّز على التتوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الأول) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

- عندما هاجر الرسول - صلى الله عليه وسلم - إلى المدينة رحّب به أهلها ، وأحسنوا وفادته ، وفتحوا له بيوتهم ،

ووجد أنّ أهل المدينة يعانون صراعا داميا بين قبيلتي الأوس والخزرج ، فأخى بينهما فزال كل الأحقاد والضغائن ، وصفت القلوب ، وأصبح الجميع أسرة واحدة كالبنين المرصوص يشدّ بعضه بعضا ، تحت مسمّى الأنصار ، وكان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد ؛ حيث عبادة الله ومدارسة شؤون المسلمين ، وأسس في المدينة نواة الدولة الإسلامية ، ومنها انطلق الفاتحون المسلمون ينشرون التوحيد والعدل في مختلف أرجاء المعمورة .

أولا المعيار (2 - 2) .

أختار مما يلي :

أ - المعلومة الواردة في النصّ والمرتبطة بالمجال (العسكري) :

- رحّب به أهل المدينة .
- زالت كل الأحقاد والضغائن .

- أول عمل قام به بناء المسجد .
- يعانون صراعا داميا .

ب - (كان أول عمل قام به الرسول بناء المسجد) : العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :

- " وما خلقت الجنّ والإنس إلا ليعبدون " .
- " كل نفس ذائقة الموت " .

- " لكم دينكم ولي دين " .
- " وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم " .

- أقرأ النصّ ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- من المهن التي مارسها الكويتيون قديما مهنة القلافة ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، والقلاف هو الذي يصنع السفن ويقوم بتسوية الألواح الخشبية ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : الجلبوت والشوعي والسنبوك ، وبوم الماء كان يجلب المياه العذبة من شطّ العرب ، وكانت تصنع هذه السفن على الشاطئ ، ثم تنزل للماء .

ثانيا - المعيار (2 - 5) :

- أصوغ من النصّ السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ - فكرة رئيسية :

ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبيا مضبوطا) .

أ - الصدق صفة ب - إنّ العربية لغة

2 - أوظّف كلمة (الكريم) بحيث تكون نعتا مناسبيا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

.....

.....

.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثاني) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

2 – تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والبيئة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسية لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط ، وكان دخل الأسرة الكويتية يعتمد على هذه المهنة العريقة ، ويبدأ موسم الغوص منذ شهر مايو إلى سبتمبر من كل عام ، وينتهي في " القفال " . ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات ، منذ نشأة هذه المهنة تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

- أولا : المعيار (2 – 2) :

- أختار مما يلي :

أ – المعلومة الواردة في النص والمرتبطة بمجال (الجغرافيا) :

- المهنة التراثية هي الغوص على اللؤلؤ . - مهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر .

- تتميز الكويت بموقعها الاستراتيجي على الخليج . - تعاون الكويتيون في صناعة الشباك والسفن .

ب – (تبدأ رحلاتهم لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب) . العبارة التي تساعد في فهم المعلومة :

- " المرء على دين خليله فلينظر أحدهم من يخالل " . - " وحال بينهما الموج فكان من المغرقين " .

- " فأوحينا إلى موسى أن اضرب بعصاك البحر .. " . - " والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس " .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- قال رجل للأمير : أيها الأمير ، إن لي جيرانا يسرقون دجاجي ، ولا أعرف السارق ، فقال الأمير :

تالله لا أستريح حتى أكتشف عن هذا السارق ، ثم نادى الأمير: الصلاة جامعة ، ثم خطب في الناس ، وقال :

إن أحدهم يسرق دجاج جاره ن ثم يدخل المسجد والريش على رأسه ، فمسح السارق على رأسه ، فقال

الأمير : خذوه فهو صاحبكم .

ثانيا : المعيار (2 – 5) :

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي :

أ – فكرة رئيسية : ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 – 5 – 1) :

1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

أ – الكتب تشجع الناس على قراءتها .

ب – بحثٌ عن مجلّد يحكي سيرة الصحابة الكرام .

2 – أوظف كلمة (الذكيّ) بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعا : المعيار (3 – 5 – 2) :

أكتب ما يُملئ عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثالث) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

– مناخ الكويت الصحراوي الجاف جعل أهل الكويت يتجهون إلى البحر، وكان الغوص على اللؤلؤ مهنة الآباء والأجداد ، واشتغل البعض بصيد الأسماك ، وقد بلغ مهنة صيد اللؤلؤ ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه . وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدرا أساسيا لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن .
ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام ، وتبلغ مدة الغوص الكبير أربعة أشهر ، وفي نهاية رحلة الغوص التي تسمى (القفال) يتساوى الليل والنهار ويكون البحر باردا .

أولا : المعيار (2-2) :

- أختار مما يلي :

أ – المعلومة التي ترتبط بمجال (الطقس) :

- مناخ الكويت صحراوي جاف .
- لفظت مهنة صيد اللؤلؤ أنفاسها بعد النفط .
- مهند صيد اللؤلؤ مصدر أساسي لكسب الرزق .
- ب – (بحثا عن اللؤلؤ باهظ الثمن) . العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة :**
- " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " .
- " وهي تجري بهم في موج كالجبال " .
- " أما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر " .
- " فإذا خفت عليه فألقيه في اليم " .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

– أراد رجل أن يختبر أخلاق خادمه ، فتركه في متجر فيه طعام ، وحلوى ونقود ، ثم عاد بعد عدة ساعات فوجده لم يأخذ شيئا ، فقال الرجل : لماذا لم تأخذ شيئا ؟ مع أنه لم يرك أحد ، فقال الخادم : أنا لا أحب أن أرى نفسي وقد ارتكبت هذا العمل الخبيث ، وإني أفضل الموت جوعا عن أخذ شيء لا أملكه .

ثانيا : المعيار (2-5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ – فكرة رئيسية :
- ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 – 5 – 1) :

- 1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسباً مضبوطاً) .
- أ – إنَّ الأخلاق ترفع من شأن صاحبها .
- ب – تحدثت مع أصدقائي عن موضوع
- 2 – أوظف كلمة (رائع) بحيث تكون نعنا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعا : المعيار (3 – 5 – 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الرابع) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ، لأنّ الرياضة تمهّد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، ولقد أسهمت الرياضة التي مارسوها في تنمية مختلف القدرات العقلية مثل سرعة التفكير والتصرّف ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حباً وتعلّقاً بها ، فحققوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

- أولاً : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - المعلومة التي ترتبط ب (ثمرة اهتمام الكويتيين بالرياضة) :

- مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد . - انجذب الكثير من شباب الكويت إلى الرياضة .
- حققوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة. - اهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة .
ب - (فحققوا بجهودهم الدؤوب ومثابرتهم مراكز مرموقة) العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :
- لكل مجتهد نصيب ومن جدّ وجد .
- " من دلّ على خير فله مثل أجر فاعله " .
- " الخير فيّ وفي أمّتي إلى يوم الدين " .
- الرياضة إذا الجسم والروح .

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

4 - ما أجمل الصداقة ! وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق ، فكل واحد من الصديقين يصدق في حبه لأخيه وإخلاصه له ، والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحقّ هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدّب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل ، فاحرص على الصديق المخلص الوفيّ لتسعد بصحبته ويسعد بصحبتك .

ثانياً : المعيار (2 - 5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ - فكرة رئيسية :
ب - فكرة جزئية :

ثالثاً : المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسباً مضبوطاً) .
أ - نجح الطالب وحصل على درجات عالية .
ب - شاهدت فاطمة مسرحية في التلفاز .
2 - أوظّف كلمة (عظيم) بحيث تكون نعنا مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعاً : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملَى عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الخامس) :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- الشمس والقمر من دلائل قدرة الله ، فالقمر كوكب لا يصدر ضوءا من ذاته ، ويدور حول الأرض ، وبحركته هذه يسبب المد والجزر ، ارتفاع ماء البحر على الشاطئ وهو ما يسمّى بالمدّ ، ويسبب تراجع مياه البحر وهو ما يسمّى بالجزر ، وكثير من الناس يعتمدون عليه في تحديد المواقيت والأيام والشهور ، وأول رحلة للإنسان إلى القمر كانت عام 1969 ، أما الشمس فهي نجم من النجوم التي تزيّن السماء ، وهي مصدر الضوء والدفء للكائنات ، وضوء الشمس هو المصدر الأساسي لبقية مصادر الطاقة ، كالرياح والطاقة المائية والغذائية ، لذلك تعتبر خزان طاقة هائل " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - العبارة التي ترتبط ب (تأثير دوران القمر حول الأرض) :

- القمر كوكب لا يصدر ضوءا من ذاته . - بحركته يسبب المدّ والجزر .

- أول رحلة إلى القمر كانت عام 1969 . - القمر من دلائل قدرة الله .

ب - (كثير من الناس يعتمدون عليه في تحديد المواقيت والأيام والشهور)

** الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر " .

- " وقدّره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب " .

- " وعلامات وبالنجم هم يهتدون " .

- " والشمس تجري لمستقر لها " .

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- " يُحكى أنّ ملكا كان له وزير يردد دائما (قضاء الله خير) وذات يوم فُطع إصبع الملك فقال له الوزير قضاء الله خير ، فغضب الملك وقرر حبس الوزير ، ثم ذهب الملك للصيد فوقع في يد جماعة شريرة أرادت تقديمه قربانا للآلهة ، وحين وجدوا إصبعه مقطوعا أطلقوا سراحه ، تذكّر الملك وزيره فعفا عنه وقال له : لقد كان قضاء الله خيرا لي بالفعل ولكن كيف كان قضاؤه خيرا لك وقد سجنتك ؟ فأجاب الوزير : لو كنت معك كعادتي لقتلوني وقدموني قربانا لآلهتهم .

ثانيا : المعيار (5 - 2) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

أ - فكرة رئيسية :

ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسبة مضبوطا) .

أ - المعلم يبني أمّة عظيمة .

ب - أسكن في منزل

2 - أوظف كلمة (البخيل) بحيث تكون نعنا مناسبة مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملى عليّ . () .

.....

.....

.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج السادس) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

- جلس الجد يوما مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند رائعة تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن ، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، أخذت تواجه بقوة بحارتها وبما عرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ، من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل بعد أن بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - العبارة التي تشير إلى (المخاطر التي يواجهها من بركب البحر) :

- يحدثهم عن البطولات التي دارت فوق السفينة . - بخلت عليهم أرضهم وصحراؤهم .
- أسماك قاتلة ورياح عاتية هددت حياتهم . - اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر .

ب - (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند تزيّن أعناق النساء وأساور تزيّن أيديهن) .

** الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " وتستخرجوا منه حلية تلبسونها " . - " والفلك تجري في البحر بأمره " .
- " أحلّ لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم " . - " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريّا " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

منحنا الله تعالى نعمًا كثيرة لا تعدّ ولا تحصى ، فقد قال الله تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها " فهو سبحانه موجد هذا الكون الفسيح الذي نعيش فيه ، وإذا نظرنا لأنفسنا أدركنا عظمته وقدرته وتفضله ، فهاتان العينان اللتان نرى بهما ، وهذه الصورة الجميلة التي صورنا عليها دليل على قدرته وعظمته ، وقد يفهم البعض القصد من ذلك تفضيل الملامح الجميلة على القبيحة ، وهذا تصوّر مغلوّط ، فالقصد من ذلك أنّ كل الملامح الأدمية هي ملامح جميلة بالنسبة لكل الكائنات ومقارنة بكل المخلوقات ، لكن يبقى في النهاية أن نقول كل ما في الكون هو نعمة يجب علينا شكرها " .

ثانيا : المعيار (5 - 2) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

أ - فكرة رئيسية :
ب - فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسبًا مضبوطًا) .

أ - ما زال الخلق مصدر فخر واعتزاز .

ب - كرّم المدير الطالب

2 - أوّظف كلمة (المستهتر) بحيث تكون نعتا مناسبًا مضبوطًا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملأ عليّ . () .

.....

.....

.....

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج السابع) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

"وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة في سجل العلم، نشأ في أسرة مترابطة ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فبرع في دراسة الطب دراسة معمّقة ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة ومنه كتاب " الموجز في الطب " وهو موجز لكتاب القانون في الطب لابن سينا ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية "

أوّلاً : المعيار (2 - 2) :

* أختار مما يلي :

أ - المعلومة التي ترتبط ب (المجال العلمي) :

- نشأ ابن النفيس في أسرة مترابطة .
- برع في دراسة الطب دراسة معمّقة .
- اتصفت آراء ابن النفيس بالجرأة .
- كان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية .

ب - (عرّف بسعيه وحرصه على طلب العلم) .

**** العبارة النبوية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :**

- " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة " . - " إنّما الأعمال بالنيّات " .
- " في كل ذات كبد رطبة أجر " . - " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " .
د - (وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة) الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :
- " وسار عوا إلى مغفرة من ربكم " . - " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .
- " ولا تنس نصيبك من الدنيا " . - " فما ربحت تجارتهم وما كانوا مهتدين " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" الرياضة لا غنى عنها في حياتنا المعاصرة ، فهي ضرورة لا رفاهية ، فممارسة الرياضة لها دور في الاتزان النفسي والجسدي للإنسان بل هي ضرورة للعقل ، وممارسة الرياضة ولو لمدة قصيرة كل يوم تقوي العضلات وتنشّط الدورة الدموية ، وتحمي العظام من التآكل ، وتكسب الجسم حيوية ونشاطا ، حقا إن الرياضة ضرورة حياة ، وتهتم الدول الآن بالمسابقات الرياضية وتعمل على تدريب مواطنيها من أجل المشاركة في المباريات الدولية والأنشطة الرياضية العالمية ، حتى أن فوز الدولة ببطولة يعتبر إنجازا وطنيا تقام من أجله الاحتفالات وتقدّم فيه الجوائز الضخمة للأبطال " .

ثانياً : المعيار (2-5) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ - فكرة رئيسية : ب - فكرة جزئية :

ثالثاً : المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أضع في فراغ كل جملة تالية (نعتا مناسباً مضبوطاً) .

أ - الكويت دولة وعريقة .

ب - استمعت من معلمي إلى قصّة

- 2 - أوظّف كلمة (مهذب) بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً في جملة من إنشائي .

رابعاً : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملأ عليّ . () .

- الاختبار القصير الثاني (الوحدة الثانية) :

(النموذج الثامن) :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" لعبت المرأة دورا هاما وحيويا في حياة الإنسان على مرّ العصور ، وعلى الرغم من دورها الهام الذي لعبته إلا أنها عاشت قبل الإسلام حياة متناقضة ، فقد عاشت في ظلم وإهانة وإذلال ، فقد كانت في كثير من الأحيان تدفن حيّة بلا ذنب اقترفته ولا جنائية أحدثتها ، ومن عاشت منهن فهي سلعة تُباع وتشتري ، وقد جاء الإسلام بمبادئه السمحة ، فأخرج المرأة من الذل إلى الكرامة ، ومن المهانة إلى العزة ، ومن الوأد إلى الحياة الكريمة ، وكفل لها الرعاية ، وجعل لها ذمة مالية مستقلة ، ، فالحمد لله الذي أكرمنا بالإسلام ، وأعزنا به ، فهو الدين الحقّ الذي لا يقبل الله من أحدٍ سواه " .

أولا : المعيار (2 - 2) :

أختار مما يلي :

أ – العبارة التي ترتبط ب (حقوق المرأة التي أقرّها الإسلام) :

- من عاشت منهن فهي سلعة تباع وتشتري . – أضاء الإسلام حياة البشرية جمعاء .
- جعل الإسلام للمرأة ذمة مالية مستقلة . – يحمد المسلمون الله على نعمة الإسلام .
- ب – (تُدفن حيّة بلا ذنب اقترفته ولا جنائية أحدثتها) الآية التي تساعد على فهم العبارة السابقة :
- " ومن يبتغ غير الإسلام دينا فلن يقبل منه " . – " وإذا الموءودة سئلت بأيّ ذنب قتلت " .
- " وقل جاء لاحق وزهق الباطل.... " . – " كلّ نفس ذائقة الموت " .

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" الحياة مسرح للأحداث يؤدي كل إنسان دوره على ذلك المسرح ، فالكل في حركة دائبة من أجل تعميم الكون ، ومتى انقطع الإنسان عن الحركة والعمل كان في ذلك هلاكه وفناؤه ، فلا موطئ قدم لكسول ، لأن سنة الله في الكون هي العمل ، وأن تكون الأرض عامرة ، ولا يكون ذلك إلا من خلال العمل الدؤوب ، فمنذ خلق الله الكون وُجد العمل ، والعمل لا يبد أن يكون متقنا ، لذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إنّ الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " ، ويحب الناس العامل المتقن صنعته ، ويرتاحون له ويطلبونه ومن ثمّ تروج صنعته وتنتشر ، حقا ، ما أجمل العمل الشريف ! " " .

ثانيا : المعيار (5-2) :

- أستخلص من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي :

- أ – فكرة رئيسية :
- ب – فكرة جزئية :

ثالثا : المعيار (3 - 5 - 1) :

1 – أضع في فراغ كل جملة تالية (نعنا مناسبا مضبوطا) .

أ – اشتري أحمد هاتفنا

ب – أبحث عن صديق

2 – أوظف كلمة (الأمين) بحيث تكون نعنا مناسبا مضبوطا في جملة من إنشائي .

.....

رابعا : المعيار (3 - 5 - 2) :

أكتب ما يُملئ عليّ . () .

.....

.....

.....

- ملاحظة مهمة :

** فقرة الإملاء التي سُملي على الطالب ستركز على مهارة التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف .

- الكلمة	- التنوين بالضم	- التنوين بالفتح	- التنوين بالكسر
- دعاء	دعاءً	دعاءً	دعاءٍ
- سماء	سماءً	سماءً	سماءٍ
- هواء	هواءً	هواءً	هواءٍ
- قضاء	قضاءً	قضاءً	قضاءٍ
- عطاء	عطاءً	عطاءً	عطاءٍ
- بناء	بناءً	بناءً	بناءٍ
- جزاء	جزاءً	جزاءً	جزاءٍ

- وفكرة الخطأ في هذه المهارة التي يجب على ولي الأمر أن ينتبه إليه هي :

أ - حين تُملي على الطالب كلمة منونة بالضم يكتب آخرها (ون) .
دعاؤن سماؤن هواؤن قضاؤن .

ب- وحين تُملي عليه الكلمة منونة بالكسر يكتب فيها (ين) .
دعائن سمائن هوائن قضاائن .

ج- وحين تُملي عليه الكلمة منونة بالفتح قد يكتبها (أن) أو (ن) .
دعآن / دعائن

** إذا نركز عند تدريب الطالب على أن التنوين حرف ينطق ولا يكتب .
** ونرکز على أن الهمزة المتطرفة بعد مد بالألف تكتب على السطر .
فعندما يسمع الطالب المد بالألف وبعده همزة يكتب هذه الهمزة على السطر (سماء / دعاء / هواء) ،
وعندما يسمع هذه الكلمة منونة لا يكتب (نونا) بل يضع على الهمزة (ضمتين) أو (فتحتين)
أو يضع تحتها كسرتين على حسب نطق المعلم / المعلمة للتنوين .

في قلبي دعاء يعلمه الله
أرجو ممن استفاد بحرفٍ من
هذا العمل أن يقول (آمين)