



وزارة التربية

لِعَيِّ الْعَرَبِيَّةِ

ARABIC MY LANGUAGE

توصيف اختبار الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧ / ٢٠١٨

إعداد : أ / أحمد عشاوي / محمد فوزي



أ / محمد فوزي

أ / أحمد عشاوي

إعداد :



توصيف أسئلة اختبار الصف السادس (الفترة الدراسية الثانية)



أولا - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة	المستوى
١	- آيات قرآنية أو حديث شريف. - في حدود (٣ - ٥) أسطر.	معارف وأصدقاء أو أعمال مميزة	٣-٢	- يحدد بدقة وتمكن معلومات أو عبارات من النص تشير إلى دلالة محددة. - جرى استطلاعاً بسيطاً مستشهداً بمعلومات أو عبارات من النص بإجادة وإتقان. - يقرأ النص قراءة سليمة معبرة. - يظهر فهماً وإيقاناً للنص. - يحدد الغرض الرئيس بدقة ووضوح.	- يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقممة إليه. - يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقممة إليه وردت في النص.	موضوعي	١	١	متوسط
			١-٢	- يحدد الغرض الرئيس للتعرف على نص في جملة مفيدة.	مقالي	١	٢	صعب	
٢	- نص معلوماتي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	علاقات وأثر	٢-٢	- يحدد بكفاءة واضحة معلومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار يتمكن معلومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه.	- يجسّد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص محددة له أو العكس.	موضوعي	٢	٢	متوسط
			٢-٢	- يحدد معاني جميع الكلمات والجمل غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة ومعينين في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً وديقاً. - يوظف تصريفات كلمة معينة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	موضوعي	٢	٢	متوسط	
٣	يلا نص	مجالات مستعدة مما تناولته موضوعات الكتاب	٤-٢	- يحدد معاني جميع الكلمات والجمل غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة ومعينين في سياقين مختلفين توظيفاً صحيحاً وديقاً. - يوظف تصريفات كلمة معينة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له. - يوظف كلمة بمعينين مختلفين في سياقين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يكتب تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقممة إليه ضمن مجال محدد.	موضوعي	١	١	سهل
			١-١	- يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له.	موضوعي	١	١	متوسط	
			١-١	- يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له.	موضوعي	١	١	متوسط	
			١-١	- يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له.	موضوعي	١	١	متوسط	
			١-١	- يكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة له.	موضوعي	١	١	متوسط	
٢-٢	- يوظف كلمة بمعينين مختلفين في سياقين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يكتب تصريفاً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة مقممة إليه ضمن مجال محدد.	مقالي	٢	٢	متوسط				
٢-٢	- يكتب تصريفات كلمة معينة في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.	موضوعي	٢	٢	متوسط				



توصيف أسئلة اختبار الصف السادس (الفترة الدراسية الثانية)

تابع / الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	الجزئيات	الدرجة	المستوى
٤	- نص مردي - في حدود (٤ - ٦) أسطر	معارف وأصدقاء أو علاقات وأثر أو أعمال مميزة	٧-٢	- يطرح أسئلة تمكن من فهم نص مقروء. - يربط الأسئلة بخبراته الشخصية ربطاً واضحاً ومناسباً. - يصوغ الأسئلة بجودة عالية.	- يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استفهام مناسبة من أدوات مقممة إليه. - يصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرته الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً أداة استفهام مناسبة من أدوات مقممة إليه.	مقالي	١	٢	سهل
			٥-٢	- يبين موضوع النص شفهاً بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يصوغ الفكر الجزئية صياغة سليمة باستيفاء وتمكن. - يبين معنى النص شفهاً بوعي وبدقة.	- يصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائه. - يصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائه.	مقالي	١	٢	متوسط
٥	- نص شعري ونص شعري - لا يزيد كل نص على بيت واحد.	أعمال مميزة	٨-٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وبقدر على التمييز.	- يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات. - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما. - يبين الرأي الذي يبرحه مع التعليق.	موضوعي	١	١	سهل
			٨-٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وبقدر على التمييز.	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وبقدر على التمييز.	مقالي	٢	٢	متوسط
٢-٢	- يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقارن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وبقدر على التمييز.	مقالي	٢	٢	صعب				





توصيف أسئلة اختبار الصف السادس (الفترة الدراسية الثانية)

ثانياً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

م	النص	المجال	الدرجة	المحدد الوصفي	القياس	نوع القياس	البنوك	الدرجة	المتوسط
٦	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأنز أو أعمال مميزة	١-٥-٣	- يستخدم قواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص قصير استخداماً سليماً ويمكن.	- يدخل حرفاً ناسخاً على جملة اسمية مقدّمة إليه مقراً ما يلزم. - يصوب الخطأ في جملة مقدّمة إليه تتضمن حرفاً ناسخاً. - يغير حرفاً ناسخاً إلى فعل ناسخ في جملة مقدّمة إليه مراعي ما يحدث من تغييرات إعرابية. - يضع حرفاً مناسباً مضبوطاً في فراغ جملة تتضمن فعلاً ناسخاً. - يملأ الفراغ في جملة بنعت مناسب مضبوط. - يوظف كلمة محدّدة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي نغماً مناسباً مضبوطاً. - يضبط الحال بين فوسن في جملتين مقدمتين إليه تختلف فيهما علامتها الإعرابية. - يستخرج حالا من جملة مقدّمة إليه لا تكل عن خمس كلمات. - يوظف كلمة محدّدة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي حالا مناسبة مضبوطاً.	موضوعي	١	١	متوسط
٧	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأنز أو أعمال مميزة	٢-٥-٣	- يستخدم الخط المناسب (التمسح - الرفعة) في كتابة نص قصير يمكن. - يلتزم قواعد الهجاء التي تدرّب عليها في النص التزاماً تاماً. - يحسن استخدام علامات الترقيم في النص بدقة. - يجيد استخدام أدوات الربط في النص إجابة تامة.	- يكتب بتتوين الفتح ثلاث كلمات مقدّمة إليه (منتهية ببناء مريوطة - منتهية ببناء مفتوحة - منتهية بهززة بعد ألف). - يختار الرسم الصحيح من مجموعة خيارات لهززة منطرفة بعد ألف في كلمة منصوبة مقدّمة إليه في سياق جملة. - يعدّ بخط التمسح كتابة جملة مقدّمة إليه في حدود خمس كلمات.	موضوعي	٣	١	متوسط
٨	بلا نص	معارف وأصدقاء أو علاقات وأنز أو أعمال مميزة	١-٣	- يكتب نصاً سردياً أو وظيفياً من (3-5) فقرات كتابة سليمة مترابطة. - يعرض الفكر بوضوح ويمكن. - لغته سليمة وواضحة ومعمّرة.	- يكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعي ما يأتي : - وضوح الفكر وترابطه وتسلّسه. - جودة الأسلوب والفصاحة. - استخدام علامات الترقيم. - سلامة اللغة نحواً وهجاءً.	مقالي	١	١٥	متوسط

التقييم النهائي = ٦٠ درجة

التقييم النهائي = ٦٠ درجة										
الكفاية العامة (الكتابة)			الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)					الكفايات العامة		
٢-٥-٣	١-٥-٣	١-٣	٨-٢	٧-٢	٥-٢	٤-٢	٣-٢	٢-٢	١-٢	المعيار

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات "

عدد الأوراق : ٧	نموذج لاختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
-----------------	---	---

أولا - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

- السؤال الأول :

أ- المعيار (٢ - ٣) :

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢) الحجرات الآيات ١١ ، ١٢

١- أحدد من الخيارات الآتية ما يدل على أن (المسلم حسن النية بالآخرين) : (١)

- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ "

- " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ "

- " أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ "

- " وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ "

٢- في قوله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم " دليل على : (١)

- حرص الإسلام على حفظ العهود والأمانات. - حرص الإسلام على حسن الجوار.

- حرص الإسلام على العلاقات الاجتماعية بين المؤمنين. - حرص الإسلام على تحري الصدق.

ب- المعيار (٢ - ١) :

- أقرأ النص القرآني السابق ، ثم أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة في جملة مفيدة : (٢)

- السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" تتمتع دولة الكويت بموقع جغرافي يؤهلها للعمل في البحر ؛ حيث إنها تقع على ساحل الخليج العربي ، وقد قامت حياة الكويتيين على العمل في الملاحة البحرية التي توارثها أبناء الكويت ، فكانوا يطوفون بسفنهم على موانئ الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع والتجارة ، وينقلون الركاب ويمارسون صيد الأسماك ، يتعاونون ولا يتفرون ، ويجتمعون على قلب رجل واحد ، وفي عام ١٩١٢م ازدهرت تجارة اللؤلؤ وبلغ الغوص الذروة ، وفي عام ١٩٢٨م أخذت تجارة اللؤلؤ في التدهور ؛ بسبب ظهور اللؤلؤ الصناعي الياباني ومنافسته اللؤلؤ الطبيعي نظراً لرخص ثمنه وتناسق شكله ، وظهر الذهب الأسود (البترول) في أرض الخليج .

(١) - أختار المكمل الصحيح ، وأضع خطأ تحته لكل مما يأتي :

١- المعلومة التي ترتبط بمجال (الجغرافيا) وتدلل على ازدهار الملاحة البحرية هي :

- تدهورت تجارة اللؤلؤ عام ١٩٢٨ .

- ازدهرت تجارة اللؤلؤ عام ١٩١٢ .

- قامت حياة الكويتيين على العمل في الملاحة البحرية .

- تتمتع دولة الكويت بموقع جغرافي يؤهلها للعمل في البحر .

(١) ٢- المعلومة التي تبين الحدث الأكبر الذي غير حياة الكويتيين :

- تقع الكويت على ساحل الخليج العربي . - في عام ١٩٢٨م أخذت تجارة اللؤلؤ في التدهور .

- ظهور الذهب الأسود (البترول) في أرض الخليج . - في عام ١٩١٢م ازدهرت تجارة اللؤلؤ .

٣- (يطوفون بسفنهم على موانئ الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع والتجارة) الآية التي تساهم

في فهم العبارة السابقة مما يلي :

- " وَعَلَامَاتٍ وَبِالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ " .

- " أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ " .

- " اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " .

- " أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَحَرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدَ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا " .

(١) ٤- (ويجتمعون على قلب رجل واحد) الحديث الشريف الذي يساهم في فهم العبارة السابقة :

- " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا " - " من غشنا فليس منا " .

- " حب الدنيا رأس كل خطيئة " - " زينوا القرآن بأصواتكم " .

- السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- (١) : المترادف مع كلمة (متباينة) :
(١) : ضد كلمة (لاح) :
(١) : مفرد كلمة (أنحاء) :
(١) : جمع كلمة (مجلس) :

٢- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي كل منهما في مجال أختاره من

(٢) المجالات المحددة في الجدول الآتي :

الجملة	المجال
..... -	() الإعلام
	() الحرب
	() الطبيعة
..... -	() الإعلام
	() الحرب
	() الطبيعة

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (وضع) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- (١) يتصف المسلمون بخُلق
(١) قرأتُ شيقاً عن خُلق الحياء .

- السؤال الرابع :

أ- المعيار (٢ - ٧) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" استأذن فقيراً في الدخول على أحد الصالحين ، فاستقبله أحسن استقبال وطلب إليه أن يجلس ، لكن الزائر الفقير قال: (تصدق عليّ أثابك الله) فقال الرجل الصالح في نفسه: (لي برسول الله أسوة حسنة) ، ثم قال للرجل : (عد إليّ في الغد أساعدك) ، عاد الفقير في اليوم التالي ، فقدم له الرجل حبلاً وفأساً ، وقال : (خذ هذين وامض إلى جبل فاحتطب ، وبع الحطب ، وأطعم عيالك ، واهناً بشرف العمل وطيب العيش) " .

١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهمي لما تحته خط في النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (٢)

(ماذا - هل - كيف - أين)

٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستعيناً بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية : (ما - متى - ماذا - لماذا) : (٢)

ب- المعيار (٢ - ٥) :

- أقرأ النص السابق ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي : (٢)

٢- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي : (٢)

- السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٨)

- أقرأ البيتين التاليين ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

قال الشاعر القروي :

من منظر الخلان والأصحاب

لا شيء في الدنيا أحبُّ لناظري

ويقول أبو الطيب المتنبى :

وشرُّ ما يكسبُ الإنسانُ ما يصمُّ

شرُّ البلادِ مكانٌ لا صديقَ به

(١) ١- أحدد الموضوع المشترك بين البيتين السابقين :

- الدنيا - الطبيعة - الصداقة - الأخلاق

(٢) ٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الموضوع المشترك بينهما :

أ - البيت الأول :

ب - البيت الثاني :

(٢) ٣- أختار الرأي الذي أرجحه مما سبق مع تعليل ذلك .

- الرأي :

- التعليل :

- ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة) :

- السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١- أدخل حرفا ناسخا على الجملة الاسمية التالية مغيرا ما يلزم :

(١) - الوالدان حريصان على أبنائهما

٢- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية :

(١) - لبت الصديقُ حريصٌ على صديقه.

٣- أغَيِّر الحرف الناسخ في الجملة التالية إلى فعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغيير :

(١) - إن الحق واضح

٤- أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين :

(٢)

- ما زال الخير (خيرا لفعل ناسخ)

- تحكي جدتي لنا القصة كل ليلة . (نعنا مناسبا مضبوطا)

٥- أوظف كلمة (المخلص) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعنا مناسباً مضبوطاً . (١)

٦- أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يأتي . (٢)

أ- عادت الطالبة من الاختبار مسرورة . - وقفت الأمهات سعيدات بتفوق أبنائهن .

٧- أخرج حالاً من الجملة التالية . (١)

- أمضى الأب حياته مهتماً بتربية أبنائه . (.....)

٨- أوظف كلمة (متأمل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة . (١)

- السؤال الثاني : المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- أنون الكلمات التالية بتنوين الفتح :

- هدية : (١)

- وقت : (١)

- دواء : (١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (وعاء) بعد تنوينها بالفتح مما يأتي . (١)

- حمل الغواص من اللؤلؤ . (وعاءٌ - وعاءًا - وعائن - وعاءًا)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها . (٢)

(خير جليس في الزمان كتاب)

١- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعات التالية

مراعياً وضوح الفكر وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

١- القراءة باب المعرفة ومفتاح العقول ونافذة على ثقافات الآخرين .

المحور الأول : مفهوم القراءة	المحور الثاني : أهمية القراءة	المحور الثالث : أثر القراءة على الفرد
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

٢- الصداقة خير مكاسب الحياة لا يستغنى عنها الإنسان ولا يعيش بدونها .

المحور الأول : مفهوم الصداقة	المحور الثاني : أهمية الصداقة	المحور الثالث : اختيار الأصدقاء
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

٣- للأب دور كبير في حياة الأبناء ، وهو مصدر سعادتهم وسر نجاحهم .

المحور الأول : دور الأب	المحور الثاني : فضل الأب	المحور الثالث : أثر الأب على حياة الأبناء
-------------------------	--------------------------	---

(.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....