



العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م  
الزمن: ساعتان ونصف  
عدد الأوراق (٦)

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية  
في مادة اللغة العربية  
للمصف السادس

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الفروانية التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

### نموذج الإجابة

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

( ٤ درجات )

السؤال الأول: أقرأ الآيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: **الْمَلِكُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ لِلرَّحْمَنِ** وكان يوماً على الكافرين عسيراً (٢٦) وَيَوْمَ يَعْضُ الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً (٢٧) يا ويلتى ليتني لم اتخذ فلاناً خليلاً (٢٨) لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني وكان الشيطان للإنسان خذولاً (٢٩)

أ- المعيار (٢-٣):

(١) ١- أحوّل العبارة التي تشير إلى ( الندم على اختيار صديق السوء ) مما يلي:

- أ- يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلاً. ( )  
ب- يا ويلتى ليتني لم اتخذ فلاناً خليلاً. ( ✓ )  
ج- لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني. ( )  
د- ويوم يعض الظالم على يديه. ( )

(١) ٢- ( وكان الشيطان خذولاً ) أختار الدلالة التي تناسب العبارة السابقة مما يلي:

- أ- إغواء الشيطان للإنسان. ( )  
ب- وسوسة الشيطان للإنسان. ( )  
ج- تخلي الشيطان عن الإنسان. ( ✓ )  
د- سيطرة الشيطان على الإنسان. ( )

(٢) ب- المعيار (٢-١):

- أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

\*أي معنى مناسب في جملة مفيدة من مثل: التحذير من مصاحبة قرين السوء، أو الحث على حسن اختيار الصديق  
بيان أهمية حسن اختيار الصديق. بيان نتيجة سوء اختيار الصديق.

(١)

## السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢):

(٤ درجات)

## نموذج الإجابة

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الإسلام دينٌ عظيم يحث على التحلي بكمارم الأخلاق، ويدعو رسولنا الكريم - خير قدوة لنا - إلى كل خير؛ كي تقوى روابط الحب والتعاون بين أفراد المجتمع، وقد وردَ عن النبي-صلى الله عليه وسلم- أنه قال: " إنَّ المرءَ ليُدرِكُ بحسُنِ خُلُقِهِ درجةَ الصائمِ القائمِ ". وكانَ دائماً يأمرُ بالإحسانِ إلى الآخرين، لاسيَّما المُقربين إلى الإنسانِ في مُحيطِ سَكْنِهِ، مثلَ الجارِ الذي قالَ فيه: " خيرُ الجيرانِ عندَ اللهِ خيرُهُم لجارِهِ ".

• أحدّد المطلوب بعد كل عبارة مما يلي:

- (١) ١- المعلومة التي ترتبط بـ " مكانة الإسلام العالية " هي:
- أ- يدعو إلى كل خير. ( )  
 ب- الإسلام دينٌ عظيم. ( ✓ )  
 ج- تقوى روابط الحب. ( )  
 د- يأمرُ بالإحسان للآخرين. ( )
- (١) ٢- المعلومة التي ترتبط بـ " حُسنُ مُعاملة الجار " هي:
- أ- يحثُ على مكارم الأخلاق. ( )  
 ب- ورَدَ عن نبيِّنا الكريم. ( )  
 ج- لا سيَّما المُقربين إلى الإنسان. ( )  
 د- خير الجيران خيرُهُم لجارِهِ. ( ✓ )
- (١) ٣- ( رسولنا الكريم خيرُ قدوة لنا ).
- النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو:
- أ- قوله تعالى: " لقد كانَ لكم في رسولِ اللهِ أسوةٌ حسنةٌ لمن كانَ يرجو اللهَ واليومَ الآخرَ ". ( ✓ )  
 ب- قول الشاعر: وُلِدَ الهُدَى فالكائناتُ ضياءُ وقَمُ الزَمَانُ تَبَسَّمُ وسناءُ. ( )  
 ج- قوله تعالى: " مُحَمَّدٌ رَسولُ اللهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أشِدَاءُ على الكُفَّارِ رُحَماءُ بَيْنَهُم ". ( )  
 د- قوله تعالى: " وما آتاكمُ الرَّسولُ فَخُذُوهُ وما نَهَاكمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللهَ ". ( )
- (١) ٤- ( إنَّ المرءَ ليُدرِكُ بحسُنِ خُلُقِهِ درجةَ الصائمِ القائمِ ).
- النص الذي يساعد في فهم المعلومة السابقة هو:
- أ- قوله تعالى: " قد أفلحَ المؤمنونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خاشعونَ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضونَ " ( )  
 ب- قول الشاعر: والمرءُ بالأخلاقِ يسمو نِكْرُهُ ..... وبها يُفضَلُ في الورى ويوقَرُ ( ✓ )  
 ج- قوله تعالى: " وقلْ لِعِبَادِي يقولوا التي هي أَحسَنُ، إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُم " ( )  
 د- قول الشاعر: فلمُ أجدَ الأخلاقَ إلا تَخَلُّقا ..... ولم أجدَ الأفضالَ إلا تَفَضُّلا ( )

## السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٤):

(٨ درجات)

## نموذج الإجابة

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:

- (١) أ- مترادف كلمة (باسقة): عالية/ مرتفعة
- (١) ب- ضد كلمة (مُختال): متواضع
- (١) ج- جمع كلمة (سراج): سُرُجٌ وسُرُجٌ
- (١) د- مفرد كلمة (أنحاء): نَحْوٌ

٢- أوظف كلمة (دَقَّ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي:

الجملة الأولى: دَقَّ قلبُ المؤمن بالشهادة. (نبض) ، دَقَّ محمد باب صديقه المريض. (قرع)

الجملة الأولى: دَقَّ الولد القلم. (كسر) ، دَقَّ النجارُ المسمار في الباب. (رَكَّزَهُ)  
أو غير ذلك من معانٍ مناسبة للفعل.

٣- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (حَبَّ) في كل فراغ مما يلي:

أ- الرجل المُخلصُ محبوبٌ بين الناس.ب- الطالبُ المُجتهدُ مُحِبٌّ للفقوِّق.

**السؤال الرابع:** أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: **نموذج الإجابة** (٧ درجات)

يُحكى أن صديقين كانا يسيران في الصحراء، وفي أثناء ذلك اختصما! فصَعَّ أحدهما الآخر، فتألمَ الصاحبُ لصفعةِ صاحبه، وسكتَ ولم يتكلم، بل كتبَ على الرمال: اليومَ أعزُّ أصحابي صفعتني على وجهي. ثمَ واصلَ المسيرَ حتى وجدا واحةً فقرراً أن يسبحا، وهما في الماء كاذ الذي صَفَع من صاحبه أن يغرق، فأنقذه صاحبه الذي صَفَعَهُ، ولما أفاقَ ابْتَسَم، ثمَ قامَ ونحتَ على الصخر: اليومَ أعزُّ أصحابي أنقذَ حياتي! فسأله صاحبه: عندما صفعتك كتبتَ على الرمال، وعندما أنقذتَ حياتك كتبتَ على الصخر، فلماذا؟! فأجابهُ: عندما يجرحنا مَنْ نُحِبُّ علينا أن نكتبَ ما حدثَ على الرمال؛ لئلا تمسحها رياح التسامح والغفران، ولكن عندما يُقدِّمُ إلينا معروفاً، فعلينا أن ننحتَهُ في الصخر؛ كي يبقى في القلب.

**أ- المعيار (٢ - ٧):**

- ١- أصوغ سؤالاً يُؤدِّي إلى فهم جانبٍ من النصِّ السابق، مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية:  
(ماذا - مَنْ - أين) أي سؤال مناسب سليم التركيب، إجابته واردة في النص، من مثل: أين سار الصديقان؟ (٢)
- ٢- أصوغ سؤالاً تُؤدِّي الإجابة عنه إلى إثراء النصِّ السابق، مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية:  
(ما - كيف - متى) أي سؤال مناسب تكون إجابته غير واردة في النص، من مثل: ما واجبنا تجاه أصدقائنا؟

**ب- المعيار (٢ - ٥):**

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

- ١- فكرة رئيسية: التسامح من أهم عوامل دوام الصداقة. أو أي فكرة تدور حول المعنى السابق. (٢)
- ٢- فكرة جزئية: غفران أخطاء الصديق دليل حبه / الصديق الحريص على صديقه يغفر زلاته. أي جزئية مناسبة. (١)

**السؤال الخامس:** أقرأ البيتين الآتيين، ثم أجب عما يليهما من أسئلة: (٦ درجات)

- لأستسهلنَّ الصَّعبَ أو أدركَ المُنَى
- وما نيلُ المطالبِ بالتمنِّي
- ولکن تُؤخِّدُ الدُّنيا غلابا
- فما انقادتِ الآمالُ إلا لصاير

**أ- المعيار (٢ - ٨):** ١- أحدِّدْ الموضوع المشترك بين البيتين السابقين من بين البدائل التالية: (١)

- أ- التفاؤل في الحياة. ( )  
ب- الجِدُّ في الحياة. ( ✓ )  
ج- الصبر في الحياة. ( )  
د- العفو في الحياة. ( )

٢- أوضح ما عبَّرَ عنه كلُّ بيتٍ مما سبق ثُجَّاه الموضوع المشترك بينهما.

- أ- البيت الأول: استسهال الصعاب والتحلي بالصبر يوصلان المرء إلى آماله ومناه. (١)
- ب- البيت الثاني: لا يحصل المرء على ما يريد بالتمني، بل بالسعي والإصرار على تحقيق ما يريد. (١)

٣- أحدِّدْ التعبير الذي أفضلُّهُ من البيتين السابقين، وأعلِّلْ ذلك. (١)

-التعبير الذي أفضلُّهُ: متروك للمتعلِّم السبب: يُقبَلُ أي تعليل مناسب

**أ- المعيار (٢ - ٦):** أحدِّدْ نوع كل أسلوب مما يأتي (استفهام - تعجب - نفي - أمر):

- ١- أُنسَّهَلنَّ الصَّعبَ؟ (أسلوب استفهام) ٢- ما نيلُ المطالبِ بالتمنِّي. (أسلوب نفي) (٢)

## نموذج الإجابة

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الأول: المعيار (٣- ٥) - ١:

( ١٠ درجات )

- (١) ١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية وأغَيِّر ما يلزم.  
الصديقان متعاونان فيما بينهما.  
- إنَّ الصديقين متعاونان فيما بينهما. ( يقبل أي حرف ناسخ يتماشى معنى ومبنى )
- (١) ٢- أصوِّب الخُطأ النَّحوي في الجملة الآتية وأغَيِّر ما يلزم.  
إنَّ المُجتهدَ في عملها مَحبوَبَ من الجميع.  
- إنَّ المُجتهدَ في عملها محبوبَ من الجميع.
- (١) ٣- أغَيِّر الحرف الناسخ فيما يأتي إلى فعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية.  
إنَّ المُجتهدين في عملهم مُتمَيِّزون.  
- مازال المُجتهدون في عملهم متميزين.
- ٤- أملاً كُلِّ فراغٍ مِمَّا يأتي بما هو مطلوب بين قوسين:  
أ- صارَ الولدُ متعاونًا/ يتعاون/ تعاونه كبير مع صديقه. ( أي خير مناسب أيا كان نوعه ( خبر مناسب ) )  
ب- حصلَ المُجتهدُ على درجة عالية/ كبيرة/ مبهرة في الامتحان. ( نعت مناسب مضبوط الآخر ) (١)
- (١) ٥- أوظف كلمة ( مُحسن ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتًا مناسبًا مضبوطًا.  
مررتُ برجلٍ محسنٍ. هذا رجلٌ محسنٌ. شاهدتُ رجلاً محسنًا ...
- (٢) ٦- أضبط الحال الواقعة بين قوسين في كل جملة مِمَّا يأتي ضبطًا صحيحًا:  
أ- عادت الصديقاتُ من الرِّحلة ( فرحات ) . الحال مضبوطة الآخر: فرحات  
ب- أقبلَ الولدُ على أبيه ( سعيد ) بنجاحه. الحال مضبوطة الآخر: سعيدًا
- (١) ٧- أستخرجُ الحال من الجملة التالية:  
( يُقبل الطلابُ الفائزون على الامتحان مُتفائلين ). الحال: متفائلين
- (١) ٨- أوظفُ كلمة ( سالم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة.  
عاد أبي سالمًا من السفر. أي جملة فعلية مناسبة تتضمن الكلمة المطلوبة نكرة منصوبة.

(٦ درجات)

## نموذج الإجابة

السؤال الثاني: المعيار: (٣ - ٥) - ٢:

١- أنون بتنوين الفتح كل كلمة مما يلي:

(٣) (مُتَفَوِّقَةٌ) (مُتَفَوِّقَةٌ) - (بيت) (بيئاً) - (فداء) (فدأء)

٢- أختار الرسم الصحيح للهزمة المتطرفة في الكلمة ناقصة الحرف فيما يأتي بوضع خط تحته:

(١) - سيجزي الله المجتهدين جزاءً عظيمًا. (أ - ءا - ء - ئا)

(٢) ٣- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ:

(تحقيق الأمنيات يحتاج إلى جهد وسعي).

١- مراعاة قواعد الكتابة بخط النسخ (درجة كاملة). ٢- التناسق بين الحروف (نصف درجة). ٣- جمال الخط (نصف درجة).

(١٥ درجة)

السؤال الثالث: الكتابة: المعيار (٣ - ١):

١- أكتب في واحد من الموضوعات الثلاثة الآتية ثلاث فقرات في حدود ثمانية أسطر، (ما يقارب ٩٦ كلمة) مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وجودة الأسلوب، واستخدام علامات الترقيم المناسبة، سلامة اللغة نحوًا وهجاءً.

المحور الأول	الحوار الثاني	المحور الثالث
مفهوم التفوق	عوامل التفوق	أثر التفوق في حياة الإنسان

الموضوع الأول: (التفوق)

المحور الأول	الحوار الثاني	المحور الثالث
دور الصداقة في حياتنا	صفات الصديق الحق	حقوق الصديق

الموضوع الثاني: (الصداقة)

المحور الأول	الحوار الثاني	المحور الثالث
حث الإسلام على الرحمة	أمثلة للرحمة	أثر الرحمة في الفرد والمجتمع

الموضوع الثالث: (الرحمة)

\*معايير تقييم درجة التعبير:

١- وضوح الفكر وتسلسلها وترابطها. (٨ درجات)

٢- جودة الأسلوب والفصاحة. (درجتان)

٣- استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

٤- سلامة اللغة نحوًا وهجاءً. (٣ درجات)



انتهت الأسئلة ، مع دعائنا لكم بالتوفيق

(٦)