



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨

السادس	الصف
اللغة العربية	المادة



أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

-اقرأ الآيات الكريمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا
أُفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا(٢٣) وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا
رَبَّيْنِي صَغِيرًا (٢٤) رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ ۚ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا(٢٥)"

سورة الإسراء الآيات (٢٣-٢٥)

المعيار "٢- ٣" :

١ - أضع خطأ تحت العبارة المناسبة للدلالة الآتية :

(١) بر الوالدين والإحسان اليهما واجب عظيم وطاعتها من طاعة الله : (١)

أ- "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً"

ب- "فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً"

ج- "ربكم أعلم بما في نفوسكم"

د- "وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"

٢- أختار الدلالة المناسبة لقوله تعالى:

"وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً " :

أ- على المرء أن يحسن الاستماع لوالديه.

ب- المؤمن متواضع مع والديه رحيم بهما.

ج- طاعة الوالدين من طاعة الله.

د- من وجوه بر الوالدين الدعاء لهما بالرحمة والمغفرة.

-المعيار "٢- ١" :

(٢) -أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة:

بيان أهمية الإحسان إلى الوالدين / الدعوة إلى تعظيم الوالدين بالإحسان إليهما .

أي غرض صيغ الصيغة مقبول .

المعيار " ٢-٢ " : - أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي، ويمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته، إذ يتميز بشواطئ طينية شمال جون الكويت، أما الشواطئ الرملية فهي تبدأ بالظهور جنوب جون الكويت، وتتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية، وتعد جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية وثاني أكبر جزيرة في الخليج العربي بعد جزيرة قشم، وتتميز مياه سواحل الكويت بضحولتها، إذ لا تتعدى أعماقها الثلاثين متراً، وتكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتعدّد أنواع الأسماك اللذيذة الطعم فيه.

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بموقع الكويت :

(١)



()

- يمكن تقسيم ساحل الكويت إلى قسمين على حسب طبيعته.

(✓)

- تقع الكويت في الشمال الغربي من الخليج العربي.

()

- تتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.

()

- الشواطئ الرملية تبدأ بالظهور جنوب جون الكويت.

(١)

٢- أحدد المعلومة التي تتعلق بمدى عمق مياه سواحل الكويت:

()

- تعد جزيرة بوبيان أكبر جزيرة كويتية.

(✓)

- تتميز مياه سواحل الكويت بضحولتها.

()

- تكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي.

()

- تتواجد ستة جزر ساحلية في مياه الكويت الإقليمية.

(٢)

٣- أختار آيتين قرآنيتين تساعداني في فهم العبارة التالية :

(تكثر الثروة السمكية في بحر الخليج العربي وتتعدد أنواع الأسماك فيه)

(✓)

- "وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا" .

()

- "وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ" .

()

- "وَإِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فِي الْبَحْرِ ضَلَّ مَنْ تَدْعُونَ إِلَّا إِلَٰهًا" .

(✓)

- "أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلْيَارَةِ" .

المعيار "٢-٤":

١- أقرأ الكلمات وأجيب عن المطلوب أمامها:

(٣)

أ - المترادف مع كلمة (الأفاك): الكاذب/الكذاب. ب- ضد كلمة (محمود) : عذوم.....

ج- مفرد كلمة (بُسط) : بساط.....

(١)

٢- أحدد جمع كلمة (شعيرة) من الخيارات التالية:

(شعيرات - شعائر - مشاعر - شعارات)

(٢)

٣- أوظف كلمة (دقّ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

-الجملة الأولى..... دقّ المدير جرس المدرسة

-الجملة الثانية..... دقّ الطالب خرّجاً برؤية والدته



(٢)

٤- أملأ الفراغ بتصريف مناسب من مادة (حَبّ) :

أ- الإنسان المتواضع محبوب بين الناس .

ب-المسلم..... حبيب للنبي - صلى الله عليه وسلم.

-أقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما:

قال الإمام الشافعي:

سَلَامٌ عَلَى الدُّنْيَا إِذَا لَمْ يَكُنْ بِهَا

صَدِيقٌ صَدُوقٌ صَادِقٌ الوَعْدِ مُنْصَفًا

قال محمود سامي البارودي:

مَتَى يَجِدُ الْإِنْسَانُ خَلًّا مَوَافِقًا

يَخْفَفُ عَنْهُ كَلْفَةُ الْمُتَحَفِّظِ ؟

المعيار : " ٢ - ٨ ":

١- أحوط بدائرة حول المعنى المشترك بين النصين السابقين:

(١)

(الصدق - الأمانة - التسامح - الصدقة)

٢- أوضح ما يعبر عنه مضمون كل نص من النصين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما :

البيت الأول : الساعي يبعث عن الصديق الذي يأسه ويوافقه ويخبره عنه الهمم الأجران ولا لافه بينها

البيت الثاني : رجوع الصديق الصادق من ذمها من حياتها من حجاب لاستمرار المودة والمحبة

٣- أبين الرأي الذي أرجحه في موضوع النصين السابقين ، مع التعليل: (١)

رأيي : عبره للعلم

التعليل : عبره للعلم لأنه أن يكون العقل منا سجا للرأي المكتوب

أقرأ النص ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

ما أَجْمَلَ الصَّدَاقَةَ ! وَمَا أَحْسَنَ الْحَيَاةَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ ! وَمَا أَتَعَسَ الْحَيَاةَ بِلا صَدَاقَةٍ إِفْقَدَ أَشْتَقَّتْ الصَّدَاقَةَ مِنَ الصَّدِيقِ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الصَّدِيقِينَ يَصْدُقُ فِي حُبِّهِ لِأَخِيهِ وَإِخْلَاصِهِ لَهُ، وَالصَّدَاقَةُ مُشَارَكَةٌ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَبَدَلٌ وَعَطَاءٌ، فَالصَّدِيقُ الْحَقُّ هُوَ الَّذِي يَكُونُ بِجِوَارِ صَدِيقِهِ وَقَفَّتِ الشَّدَّةُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُ حِينَ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، فَيَجِبُ عَلَيْنَا اخْتِيَارُ الصَّدِيقِ الْمُتَأَدِّبِ بِالأَخْلَاقِ وَالْمُلتَزِمِ بِالسُّلُوكِ الْحَسَنِ وَالْجَمِيلِ فَاحْرَصْ عَلَى الصَّدِيقِ الْمُخْلِصِ الوَفِيِّ لِتَسْعَدَ بِصُحْبَتِهِ وَيَسْعَدَ بِصُحْبَتِكَ.

المعيار "٧-٢":

١- أصوغ سؤالاً يعمق فهمي للنص السابق مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : عبره للعلم (سره) أن تكون لصياغة صحيحة استخدام إحدى أدوات الاستفهام (٢)

٢- أصوغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً واحدة من أدوات الاستفهام التالية :
(متى - أين - ما - لماذا)

السؤال : عبره للعلم (سره) أن تكون الصياغة صحيحة استخدام إحدى أدوات الاستفهام (٢)
المعيار : " ٥ - ٢ "

١ - أصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .
المبدأة سبيل إلى ربحي الثموسه ويظهر المحتاج إلى علة عنا سوا مقبله (٢)

٢ - أصوغ فكرة جزئية في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق .
الدلائل بالاوله الجسد والذخلاف اللبنة عبر صيات الصديق الصالح إلى علة منا سية مقبله (١)

المعيار : " ٦ - ٢ " :أحدد نوع الاسلوب الوارد في البيتين السابقين بتوصيل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):



(ب)

(٢)

أسلوب تعجب

أسلوب نفي

أسلوب استفهام

(أ)

متى يجد الإنسان خلاً موافقاً
يخفف عنه كلفة المتحفظ ؟

سلام على الدنيا إذا لم يكن بها
صديق صدوق صادق الوعدٍ مُنصفاً

ثانياً: الكفاية العامة : (الكتابة)

المعيار : " ٣ - ٥ - ١ " أجيب عن الأسئلة التالية :

- (١) ١ - أدخل الحرف الناسخ (إن) على الجملة الإسمية الآتية مغيراً ما يلزم:
- المتسامحون محبوبون عند الله

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ (إن) .. عَدَّ الْمَسَامِحِينَ مَحْبُوبِينَ عِنْدَ اللَّهِ

- (١) ٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
لعل الرجلان ملتزمان بحق الجار



الصواب .. لَجَلَّ الرَّهْلَانِ جَلَّتْ مَانِ جَمْعَ الْجَارِ

- (١) ٣ - استبدل بالحرف الناسخ (ليت) في الجملة الآتية الفعل الناسخ (ما زال) مراعي الضبط التام:
- ليت السماء ممطرة.

الجملة بعد استبدال (ليت) .. مَا زَالَتِ السَّمَاءُ مَطْرَةً

- (٢) ٤ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:

أ - صار الطفل سَاباً (خبراً مناسباً)

ب - العمل الرَّصَالِي يقودنا إلى الجنة. (نعتاً مضبوطاً)

- (١) ٥ - أوظف كلمة (مؤدب) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً :

الجملة : الطَّالِبُ الْمُؤَدَّبُ مَحْبُوبٌ مِمَّنْ مَطْرِبُهُ مِنْ عِلْمِهِ وَمُزَلِّئُهُ مِنْ أَيْ تَوْطِيئِهِ صِعِ الصَّيَاغَةِ مَقْبُولٌ

- (٢) ٦ - أضبط الحال في الجملتين الآتيتين ضبطاً صحيحاً:

أ-يذهب المزارع إلى حقله نشيط. الحال مضبوطة (نَشِيطًا)

ب-عادت الناجحات مسرورات. الحال مضبوطة (مَسْرُورَاتٍ)

- (١) ٧- أستخرج (الحال) من الجملة التالية :

- عاد المسافر من رحلته متعباً
الحال : مَتَّعِبًا

- (١) ٨- أوظف كلمة (مستغرب) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسبة مضبوطة بالشكل.

..... أَيْ تَوْطِيئِهِ صِعِ الصَّيَاغَةِ مَقْبُولٌ

المعيار "٣-٥-٢"

(٣)

١- أنون الكلمات الآتية بتنوين الفتح :

مدرسة: بنت: رجاء: رجاء:

(١)

٢- أختار الرسم الصحيح لكلمة (فداء) مما بين القوسين:

تقدم أرواحنا..... فداءً..... للوطن. (فداءً - فداء)

(٢)

٣- أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(الصدقة تحمل معاني الوفاء والصدق)



.....
التزام خط النسخ ورعاية ربطه

(١٥)

المعيار : " ٣ - ١ "

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط :

• الموضوع الأول : القراءة غذاء العقول وأساس تقدم المجتمعات.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية القراءة في حياتنا وفوائدها.	المجالات التي أحب أن أقرأ فيها.	أثر القراءة على الفرد والمجتمع.

• الموضوع الثاني : الأب روح العائلة وقائدها وربانها إلى بر الأمان.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأب في حياة أبنائه.	الأدوار التي يقوم بها الأب في الأسرة.	واجب الأبناء تجاه الآباء.

• الموضوع الثالث : العمل التطوعي أعلى درجات الخير والعمل الصالح.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العمل التطوعي في حياتنا.	أشكال العمل التطوعي.	أثر العمل التطوعي في حياتنا.

١٥

توزيع درجة العبار (٣-١)

* موضوع الفخر وتراجمها وبنائها (٨ درجات)

* جودة الألوام والصياغة (٢ درجات)

* استخدام علامات الترميم (٢ درجات)

* سلامة اللغة نحواً وصحاً (٣ درجات)



انتهت الأسئلة